

KLASA: 602-11/26-01/1

URBROJ: 2170-1-45-02

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) te članka 7. i članka 43. Statuta Osnovne škole Škurinje Rijeka, Školski odbor Osnovne škole Škurinje Rijeka na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Škurinje Rijeka i uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja Osnovne škole Škurinje Rijeka, na sjednici održanoj dana 21. rujna 2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednica Školskog
odbora



Nevenka Ilić, prof.



Ravnateljica Škole



Ana Marinić,
mag. educ. geol. et geogr.

U Rijeci, 28. rujna, 2026.

Sadržaj

1. UVOD	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
2. OPĆI PODATCI O ŠKOLI.....	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
3. ZAKONSKI OKVIR	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
4. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI ŠKOLE	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
5. ANALIZA POLAZIŠTA	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
6. PRIORITETI RAZVOJA ŠKOLE	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
7. NAČELA PROVEDBE	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
8. ORGANIZACIJA I NAČIN DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
9. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME.....	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
10. STRATEGIJA RAZVOJA	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S INDIKATORIMA USPJESNOSTI	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
12. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU....	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
SADRŽAJI RADA KULTURNO – UMJETNIČKOG DRUŠTVA	9
I. IZBORNA NASTAVA.....	13
INFORMATIKA PREDMETNA NASTAVA	14
INFORMATIKA RAZREDNA NASTAVA	15
KATOLIČKI VJERONAUUK	16
ISLAMSKI VJERONAUUK.....	17
NATJEČAJ POVODOM OBILJEŽAVANJE TJEDNA TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU (DA JE TALIJANSKI BIO BI)	18
NATJEČAJI I AKTIVNOSTI U ORGANIZACIJI HRVATSKE UDRUGE PROFESORA TALIJANSKOG JEZIKA	19
II. DODATNA NASTAVA.....	20
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1.A)	21
DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (1.A)	22
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2. RAZRED	24
DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2.A/B).....	25
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (3. RAZRED).....	27
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (4. RAZRED)	28
DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED).....	29
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (5.-8. RAZRED).....	30
ŠTEDOPIS – NATJECANJE IZ FINACIJSKE PISMENOSTI	31
VEČER MATEMATIKE	32
KLOKAN BEZ GRANICA	33
HMOK – HRVATSKA MATEMATIČKA OLIMPIJADA ZA KADETE	34
MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE MAT LIGA	35
SUDOKU NATJECANJE.....	36
VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	37
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	38
KVIZ JEZIKOLJUBAC NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U RIJECI	41
HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA	42
DODATNA NASTAVA – POVIJEST.....	43
DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA/KEMIJA 8	44
FESTIVAL ZNANOSTI – PREDAVANJA I RADIONICE.....	45
III. DOPUNSKA NASTAVA	46
DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.A	47
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1.A.....	49
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKOG JEZIKA 2.A	50
DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKOG JEZIKA 2.B	51
DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKE 2.A	52
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2.B	53
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 3. RAZRED	54
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3 RAZRED	55

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4.B	56
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4.B	57
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 4.A	58
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 4.A	59
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8- RAZRED	60
DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 6. I 8. RAZRED	61
DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 5. I 7. RAZRED	63
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	65
DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST	67
DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA/KEMIJA 7	68
DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA/KEMIJA 8	69
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	70
„PRIČE U POKRETU” – DRAMSKO-PEDAGOŠKA GRUPA	71
FILMSKA	74
MČČO, MLADI RAZREDI	75
DOMAĆINSTVO	77
RITMIKA	79
BAJKOLJUPCI	80
LIKOVNA GRUPA	81
LIKOVNA GRUPA (5.-8. RAZRED)	82
ŠAH	83
KREATIVNO PISANJE	86
ČITAM, PIŠEM, STVARAM	88
CRVENI KRIŽ	90
KNJIŽNIČARI	91
ŠKURINJSKI VAL – ŠKOLSKI PODCAST	92
ZBOR	95
GLAZBENI VRTULJAK	97
KLAPA	98
FINANCIJSKA PISMENOST	99
NOGOMET OD 1. – 4. RAZREDA	101
KOŠARKA 2. – 5. RAZRED	102
KOŠARKA 6. – 8. RAZRED	103
ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB	104
WEB DIZAJN	105
PROMET	106
KLUB MLADIH TEHNIČARA	107
FOTO GRUPA	108
KLUB MLADIH FIZIČARA	109
V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	111
POSJET USTANOVI U LOKALNOJ ZAJEDNICI	112
VLAK DJEDA MRAZA, USKRSNI VLAK ZEKO EXPRESS	113
POSJET PRODAJNIM MJESTIMA RAZNOVRISNOGA TIPRA	115
POSJETI KAZALIŠTU, KINU, MUZEJU, GALERIJE	117
MAŠKARANA POVORKA	119
SUDJELOVANJE UČENIKA U RAZNIM MANIFESTACIJAMA U ORGANIZACIJI UDRUGA I VANJSKIH SURADNIKA ODGOJA I OBRAZOVANJA	120
POSJET ZDRAVSTVENOJ USTANOVI (DOM ZDRAVLJA ILI LIJEKARNA)	121
POSJET KAZALIŠTU, KINU I MUZEJIMA	122
DJECA U PROMETU (DOM MLADIH I OKOLICA ŠKOLE)	123
NAŠE NASELJE	124
ČISTOĆA OKOLIŠA (SPREMNICI ZA OTPAD ISPRED NEBODERA U OKOLICI ŠKOLE)	125
POZDRAV GODIŠNIM DOBIMA	126
BOŽIĆ U NAŠEM GRADU	127
POSJET Dječjem vrtiću RASTOČINE	128
RADIONICE I POSJETI RAZNIM DOGAĐAJIMA U GRADU RIJECI I OKOLICI	129
TIN-EXPRESS ILI ZEKO -EXPRESS	130
POSJET PLATKU ILI GORSKOM KOTARU	131

ZDRAVSTVENA USTANOVA (2.A I 2.B)	132
POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLET – 1. I 2.RAZRED	134
POSJET JAVNOJ VATROGASNOJ POSTROJBI GRADA RIJEKE	135
VODE NAŠEGA ZAVIČAJA	137
PRIRODOSLOVNI MUZEJ GRADA RIJEKE	139
RECIKLAŽNO DVORIŠTE MIHAČEVA DRAGA	141
BENJINA GLAGOLJSKA TISKARA	143
KULTURNO – POVIJESNI SPOMENICI RIJEKE	144
PRIRODOSLOVNI MUZEJ RIJEKA	145
VODE U ZAVIČAJU	146
METEOROLOŠKA POSTAJA RIJEKA	147
SNALAŽENJE U PROSTORU	148
IZGLED ZAVIČAJA	149
RECIKLAŽNO DVORIŠTE MIHAČEVA DRAGA	150
BENJINA GLAGOLJSKA TISKARA	151
POSJET VILI RUŽIĆ I PLAŽI PEĆINE, RIJEKA	152
POSJET MISTRAŽ BARI	153
GRADSKI PROJEKT RIJEKA PLIVA	154
POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI RIJEKA (U SKLOPU PREVENTIVNOG PROGRAMA ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO)	155
OBILAZAK OKOLICE ŠKOLE	156
ZELENE POVRŠINE U OKOLICI ŠKOLE 5	157
BARA MISTRAŽ	158
SPIJLA LOKVARKA I PARK ŠUMA GOLUBINJAK	159
PLANINARSKI IZLETI U OKOLICI RIJEKE I GORSKOM KOTARU	160
MUZEJ FARMACIJE JGL	161
ZELENE POVRŠINE U OKOLICI ŠKOLE 8	162
POSJET JEDNOJ OD REDOVNIČKIH ZAJEDNICA	163
POSJET ŽUPNOJ CRKVI MARIJE POMOĆNICE ILI NEKOJ OBLIŽNJOJ CRKVI	164
POSJET ŽUPNOJ CRKVI MARIJE POMOĆNICE ILI NEKOJ OBLIŽNJOJ CRKVI	165
POSJET ŽIDOVSKOJ SINAGOGI	166
MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA	167
INTEGRIRANA TERENSKA NASTAVA: „VELI JOŽE I MLETAČKA ISTR“	168
RIJEČKA INDUSTRIJSKA BAŠTINA	170
POSJET PARKU PRIRODE UČKA I CENTRU ZA POSJETITELJE POKLON	171
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU LIPA PAMTI I KASTVU	172
POSJET VJERSKIM USTANOVAMA I ZAJEDNICAMA, IZLOŽBAMA, PREDAVANJIMA, KINO I KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, KNJIŽEVNIM SUSRETIMA I SLIČNIM DOGAĐANJIMA U RIJECI, ZAVIČAJU I REPUBLICI HRVATSKOJ	173
ŠKOLA U KINU – ART-KINO CROATIA	174
SAJAM KNJIGA U PULI I DRUGI LOKALITETI U ISTRI	175
ŠETNJA RIJEČKIM ULICAMA KOJE NOSE IMENA TALIJANA, POSJET KAZALIŠU, ZAJEDNICI TALIJANA, ODLAZAK KINO	176
UNIVERZIJADA TALIJANSKOG JEZIKA U ORGANIZACIJI ANILS-A (TALIJANSKE NACIONALNE UDRUGE PROFESORA TALIJANSKOG JEZIKA)	177
FESTIVAL ZNANOSTI – PREDAVANJA I RADIONICE	178
POSJET GRADSKOJ VIJEĆNICI – PROJEKT „ŠKOLE ZA ŠKOLE“ / FESTIVAL ZNANOSTI	179
VI. IZLETI	180
POLUDNEVNI IZLET UNUTAR PGŽ	181
POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLET – 1. I 2.RAZRED	182
CJELODNEVNI IZLET U ZAGREB	183
ŠKOLA U PRIRODI	184
JEDNODNEVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI POSJET UČENIKA 5.–8. RAZREDA	186
VII. PROJEKTI	187
ERASMUS+ KA210-SCH „COMPETENT TEACHERS: FROM INQUIRY TO SUCCESS“ (CO-TEACH)	188
RAZVOJ ERASMUS + I MEĐUNARODNE SURADNJE ŠKOLE	194
VOLONTERSKI KLUB ŠKURINJE	197
ALATI ZA MODERNO DOBA – PREVENCIJA RIZIČNOG PONAŠANJA U VIRTUALNOM SVIJETU	199
TEEN CAP – (TEEN CHILD ASSAULT PREVENTION) PREVENCIJA NASILJA/ZLOSTAVLJANJA DJECE/TINEJDŽERA	200
RESCUR – NA VALOVIMA, KURIKUL JAČANJA OTPORNOSTI ZA ŠKOLSKU DOB UČENIKA OD 1. – 4. RAZREDA	201

STUDIO BALTAZAR – PREVENCIJA RIZIČNOG PONAŠANJA, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA	202
ABECEDA PREVENCIJE – NACIONALNI PREVENTIVNI PROGRAM	203
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE	204
ČITAMO PRVAŠIMA	206
ETWINNING PROJEKT U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9	207
ETWINNING PROJEKT MEMENTO PRIJATELSTVA 13	209
PROJEKT SVETI VID	211
PROJEKT ŠAFRAN	212
SUDJELOVANJE NA DJEČJIM GLAZBENIM FESTIVALIMA	213
BOJE ŽIVOTA MOGA – GLAZBENA SLIKOVNICA	214
RADIO ŠKURI – ŠKOLSKI RADIO I PODCAST	215
NAŠA MALA KNJIŽNICA	216
ČITAJ MI.....	217
POMOĆ U UČENJU I PROVOĐENJU SLOBODNOG VREMENA	218
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	219
ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO	220
ZDRAV ZA PET.....	221
PROFESIONALNA ORIJENTACIJA I INFORMIRANJE	222
DAN DAROVITIH	223
ŽELIM ZNATI.....	224
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	225
„DERMART”	226

1. UVOD

Školski kurikulum je temeljni dokument kojim se planiraju, organiziraju i ostvaruju odgojno-obrazovni sadržaji, procesi i aktivnosti tijekom školske godine. Njegova je svrha omogućiti ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja u skladu s nacionalnim propisima i potrebama učenika naše škole.

Kurikulum obuhvaća sve aktivnosti koje doprinose intelektualnom, osobnom, društvenom i tjelesnom razvoju učenika te njihovoj dobrobiti i pripremi za buduće životne izazove. On povezuje razvojnu viziju škole s godišnjim planiranjem rada i čini okvir za provedbu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izbornih i fakultativnih predmeta, međupredmetnih i interdisciplinarnih tema te projekata i programa škole.

2. OPĆI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola Škurinje Rijeka	
Adresa	Mihačeva draga 13
Telefon	051 511 595
E-mail	skola@os-skurinje-ri.skole.hr
Mrežna stranica	www.os-skurinje-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska
Šifra škole	08-071-017
Ravnateljica	Ana Marinić, mag. educ. geol. et geogr.
Broj učitelja razredne nastave	6
Broj učitelja predmetne nastave	19
Broj učitelja u produženom boravku	2
Broj stručnih suradnika	3
Ukupno djelatnika	41
Broj učenika	195
Broj razrednih odjela (RN/PN)	14 (6/8)

3. ZAKONSKI OKVIR

Školski kurikulum izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08 i kasnije izmjene i dopune), posebno člankom 28. kojim je određeno da školski kurikulum:

- utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima,
- određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte, kao i njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama Hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda),
- sadržava strategiju razvoja škole, aktivnosti, programe i projekte značajne za školu, njihove ciljeve i namjenu, nositelje, način realizacije, vremenik, okvirni troškovnik te način praćenja i vrednovanja.

U izradi školskog kurikulumu polazi se od Nacionalnog kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, nastavnog plana i programa odnosno predmetnih kurikula, važećih strateških dokumenata Republike Hrvatske, kao i smjernica Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije za odgoj i obrazovanje.

4. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI ŠKOLE

Misija

Naša je misija pružiti sigurno, poticajno i inkluzivno okruženje u kojem svako dijete, bez obzira na svoje sposobnosti, porijeklo ili životne okolnosti, ima priliku učiti, razvijati se i ostvariti svoje potencijale. Svojim radom gradimo školu koja potiče učenje, kreativnost, suradnju i međusobno poštovanje, oslanjajući se na snagu zajednice učenika, učitelja, roditelja i partnera.

Vizija

Želimo postati škola koja je prepoznata po kulturi zajedništva i podrške, u kojoj se njeguje mentalno zdravlje i dobrobit, razvija empatična i odgovorna generacija učenika te stvara okruženje u kojem se cijene znanje, različitosti i stvaralaštvo. Naša vizija je škola otvorena zajednici i Europi, koja se stalno razvija kroz projekte, inovacije i suradnju, te koja djecu priprema za život u demokratskom i održivom društvu.

Vrijednosti škole

U svojem radu negujemo i promičemo vrijednosti koje čine temelj naše školske zajednice:

- znanje i izvrsnost – poticanje učenja, istraživanja i napredovanja svakog učenika prema njegovim mogućnostima,
- zajedništvo i suradnja – škola kao sigurno i poticajno mjesto za sve učenike, učitelje i roditelje,
- poštovanje i tolerancija – uvažavanje različitosti i poticanje međusobnog uvažavanja,
- odgovornost i integritet – razvijanje osjećaja odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici,
- kreativnost i otvorenost – poticanje stvaralaštva, inicijative i spremnosti na promjene.

5. ANALIZA POLAZIŠTA

Naša škola je manja po broju učenika (195 u 14 razrednih odjela), što omogućuje individualizirani pristup i razvijanje kvalitetnih odnosa među učenicima i učiteljima. Učenici čine izrazito raznoliku populaciju: 7 % pripada romskoj nacionalnoj manjini, 3% je učenika useljenika kojima hrvatski nije materinski jezik, a nekolicina dolazi iz nužnih smještaja. 16 % učenika ima posebne odgojno-obrazovne potrebe vezane uz teškoće u razvoju ili probleme u ponašanju, a škola pruža podršku putem pomoćnika u nastavi, romskog pomagača i stručnih suradnika. Dodatno, provodimo identifikaciju potencijalno darovitih učenika te se za njih, u koordinaciji Tima za darovite, planiraju i razvijaju dodatne aktivnosti i obogaćenje nastavnog procesa. 4% učenika pokazuje potencijalnu darovitost.

Učenici redovito sudjeluju u natjecanjima, projektima i kulturnim aktivnostima, a postignuća na nacionalnoj razini u skladu su s prosjekom Republike Hrvatske. Posebnost naše škole je velik broj izvanškolskih, izvanškolskih i projektnih aktivnosti koje razvijaju emocionalnu pismenost, kreativnost, socijalnu uključenost i solidarnost.

6. PRIORITETI RAZVOJA ŠKOLE

U skladu s analizom stanja i strateškim dokumentima škole, prioriteti razvoja proizlaze iz Razvojnog plana škole i usmjereni su na:

- Jačanje inkluzivnosti i osjećaja pripadnosti – sustavno razvijati školsku klimu u kojoj

se svi učenici osjećaju prihvaćeno, sigurno i vrijedno, bez obzira na socijalne, kulturne ili individualne razlike.

- Unaprjeđenje socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika – raznim projektima, kreativnim aktivnostima i aktivnim uključivanjem učenika u donošenje odluka u školskoj zajednici.
- Razvoj sustava podrške mentalnom zdravlju učenika i djelatnika – edukacijama, refleksijom, kolegijalnom podrškom i preventivnim programima.
- Unapređenje kvalitete nastave i profesionalnog razvoja učitelja – s naglaskom na suvremene metode poučavanja i digitalne kompetencije.
- Jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom – zajedničkim projektima i inicijativama koje doprinose kvaliteti života i obrazovanja učenika.

7. NAČELA PROVEDBE

Provedba školskog kurikulumu temelji se na sljedećim načelima:

- Učenik u središtu odgojno-obrazovnog procesa – nastava se prilagođava potrebama i mogućnostima svakog učenika, uz aktivno sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti.
- Jednakost i inkluzija – svim učenicima osigurava se dostupnost sadržaja, podrška u učenju i uključivanje u život Škole bez obzira na individualne razlike.
- Suvremeno i održivo poučavanje – potiče se međupredmetna povezanost, razvoj digitalnih kompetencija te odgoj za održivi razvoj.
- Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija – naglašava se važnost dobrobiti, suradnje, solidarnosti i odgovornosti učenika.
- Suradnja i partnerstvo – kurikulum se ostvaruje zajedničkim radom učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.
- Praćenje i vrednovanje kvalitete – provodi se sustavno radi stalnog unaprjeđenja rada i ishoda učenja.
- Kontinuirano vrednovanje i unapređivanje – aktivnosti kurikulumu redovito pratimo, evaluiramo i prilagođavamo potrebama učenika i zajednice.

8. ORGANIZACIJA I NAČIN DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi se na prijedlog Učiteljskog vijeća, a usvaja ga Školski odbor, sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. U njegovoj izradi sudjeluju učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, a prema potrebi i predstavnici roditelja i učenika putem Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

Kurikulum se donosi za razdoblje od jedne školske godine i javno je dostupan na mrežnim stranicama škole.

Provedba i ostvarenje planiranih aktivnosti prate se tijekom cijele školske godine. Evaluaciju provode učitelji i stručni suradnici, a izvješće o provedbi razmatra Učiteljsko vijeće i Školski odbor. Na temelju evaluacije i novih potreba kurikulum se revidira i unapređuje za sljedeću školsku godinu.

9. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (NN 7/2019) te obuhvaća sva odgojno-obrazovna područja: jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija.

U školi se ostvaruju i međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje.

Uz nacionalne dokumente, škola provodi i posebne programe koje inicira i podupire Grad Rijeka (Moja Rijeka, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj i obrazovanje, RIinovatoRI), a kojima se dodatno obogaćuje kurikulumsku ponudu i jača povezanost škole s lokalnom zajednicom.

10. STRATEGIJA RAZVOJA

U skladu s nacionalnim okvirom kvalitete, u tablici su obuhvaćena sva područja i pripadajuće kategorije praćenja i vrednovanja rada škole. Time se osigurava cjelovit pristup koji povezuje razvojne ciljeve škole s elementima kurikuluma i procesom samovrednovanja.

Sva su područja zastupljena u našem razvojnome planu za razdoblje 2026.–2030., no neka su označena kao posebno naglašena jer predstavljaju snažniji oslonac razvoja škole. Unutar tih područja dodatno su istaknute kategorije na koje se želimo usmjeriti u školskoj godini 2026./2027., kao početne korake u ostvarivanju dugoročnih ciljeva.

Područja	Kategorija kvalitete	2026./2027.
Odgojno-obrazovni ishodi učenika	Postignuća učenika u odnosu na ishode učenja	
	Razvoj kompetencija učenika (ključne i međupredmetne)	
	Uspjeh učenika nakon završetka osnovne škole	
Poučavanje i učenje	Planiranje i priprema odgojno-obrazovnog procesa	
	Metode i oblici rada (aktivno i iskustveno učenje, diferencijacija, inkluzija)	
	Korištenje izvora i sredstava za učenje (digitalni alati, materijali)	
	Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog	
Potpora učenicima	Praćenje i poticanje razvoja svakog učenika	
	Individualizacija i prilagodbe u radu	
	Potpora učenicima s teškoćama i darovitima	
	Briga za dobrobit i mentalno zdravlje učenika	
Školski kurikulum i	Razvijenost i kvaliteta školskog kurikuluma	
	Usklađenost aktivnosti sa strategijom i potrebama škole	

organizacija rada škol	Organizacija vremena, prostora i resursa u školi	
	Uključivanje učenika i roditelja u planiranje i provedbu	
Profesionalni razvoj i učenje učitelja	Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	
	Kolegijalna suradnja i razmjena dobre prakse	
	Samorefleksija i profesionalni rast	
	Inovacije u nastavi i projektnom radu	
Vrednote, etos i kultura škole	Školska klima i međuljudski odnosi	
	Promicanje tolerancije, jednakosti i multikulturalnosti	
	Odgojni rad i razvoj socijalnih vještina učenika	
	Sigurnost i osjećaj pripadnosti školi	
Vodstvo i upravljanje	Vizija, misija i strateško planiranje škole	
	Organizacija rada i donošenje odluka	
	Podrška i motivacija zaposlenika	
	Praćenje i analiza rada škole	
Suradnja sa širom zajednicom	Partnerstvo s roditeljima	
	Suradnja s lokalnom zajednicom i institucijama	
	Uključivanje u nacionalne i međunarodne projekte	
	Promidžba i vidljivost škole u javnosti	

11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S INDIKATORIMA USPIJEŠNOSTI

U školi se, radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti, provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje. Ono obuhvaća provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikulumu.

Vanjsko vrednovanje

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO).

Škola će rezultate nacionalnih ispita, uz sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada, koristiti za analizu i samovrednovanje s ciljem trajnog unapređenja rada škole te kao povratnu informaciju svakom učeniku – u svrhu razvoja i motivacije.

Samovrednovanje

Svi učitelji uključeni su u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja vlastitog rada, rada škole i svih čimbenika koji je oblikuju. Cilj je stjecanje jasnog uvida u postojeće stanje koje pruža smjernice za uvođenje promjena u sastavnice školskog kurikulumu radi unapređenja odgoja i obrazovanja.

Školski kurikulum sagledava se kao dokument, ali i kao praksa (djelovanje). Krajem školske godine škola priprema i prezentira Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora. Izvješće se prezentira i Vijeću učenika u njima razumljivom obliku.

Vrednovanje

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija koja daje sliku postignutog

i omogućuje napredovanje. Stoga se primjenjuju različiti pristupi i tri osnovna oblika vrednovanja:

- Formativno – prati se napredovanje svakog učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate.
- Normativno – uspoređuju se rezultati unutar grupe, najčešće razreda.
- Sumativno – donosi se konačna ocjena.

**12. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU
2026./2027. GODINU**

KLASA: 602-01/26-01/306
URBROJ: 2170-1-45-01
Rijeka, 27. lipnja 2026.

Na temelju članka 16. stavka 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24), Osnovna škola Škurinje Rijeka donosi

ODLUKU
o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala 2026./2027.

I.

Nabavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala - radnih bilježnica za obvezne predmete učenika osnovne škole provodi školska ustanova temeljem upute osnivača, Grada Rijeke, na teret proračuna osnivača, a preostale druge obrazovne materijale ne nabavlja školska ustanova.

II.

Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred, odnosno 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24). Za prekoračenja ovoga iznosa prikupit će se suglasnost roditelja. u ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete sa pretežno odgojnom komponentom (likovna, glazbena, tehnička te tjelesna i zdravstvena kultura) te izborne predmete.

III.

Suglasnost na odabir i korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala dalo je Učiteljsko vijeće na sjednici 12. lipnja 2026.

IV.

Popis komercijalnih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove Odluke.

V.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica

Ana Marinić
mag. educ. geol. et geogr.



Kurikulum 2026./2027.

SADRŽAJI RADA KULTURNO – UMJETNIČKOG DRUŠTVA

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
7. rujna 2026.	Svečani početak nove nastavne i školske godine - intoniranje himne - pozdravna riječ ravnateljice PRIJEM PRVAŠIĆA	Škola Nositelj: Zvezdana Rajčić i Silvija Licul Torić Ana Marinić (ravnateljica) Magdalena Tomić-Mijatović, Dunja Jakopanec, Barbara Brnelić, Jelena Vlahović, Tomislav Majetić	Intoniranje himne i pozdravni govor ravnateljice škole Svečani prijem učenika 1. razreda
rujan 2026.	OLIMPIJSKI DAN Hrvatski olimpijski dan - međurazredna natjecanja u pikadu na satovima TZK Misa za učenike i djelatnike uz početak nastavne i vjeronaučne godine	ŠKOLA Nositelj aktivnosti: Teddy Delač Danijela Host, Ana Marinić (ravnateljica)	U okviru razrednih odjela (RN) PN radioemisija posvećena Hrvatskom olimpijskom danu Misa u župi
rujan 2026. 25.9.2026.	Europski dan jezika Festival jezika 2026.	Maja Jakovac, Ena Turk Milošević i Mirela Tonković Brkljača ŠKOLA Glavna uprava za pismeno prevođenje i Predstavništvo Europske komisije u Hrvatskoj Mirela Tonković Brkljača, Magdalena Tomić-Mijatović, Jelena Vlahović Ratkajec	Radioemisija i izrada panoa razredni odjeli Prva gimnazija u Zagrebu, Avenija Dubrovnik 36

rujan 2026. – svibanj 2027.	Posjet Dječjem vrtiću Rastočine	Učiteljice RN i Magdalena Tomić-Mijatović	DV Rastočine
rujan 2026. – lipanj 2027.	Sudjelovanje na literarnim i likovnim natječajima, sudjelovanje na glazbenim natječajima i sudjelovanje na glazbenim festivalima	Svi učitelji	Škola
rujan 2026. – lipanj 2027.	Posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama i koncertima, kreativnim radionicama i izložbama, muzejima i ostalim kulturnim manifestacijama	Učitelji RN i PN	Škola
listopad 2026.	SVJETSKI DAN UČITELJA	Svjetlana Kraljić i Majda Pajnić Barišić ŠKOLA	Radioemisija razredni odjeli
listopad 2026.	SVJETSKI DAN KRAVATE	Svjetlana Kraljić ŠKOLA	Radioemisija razredni odjeli
listopad 2026.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE I DAN KRUHA	ŠKOLA	Prigodno uređenje hola škole i panoa Prigodni sadržaji u okviru razrednih odjela Blagovanje kruha po razrednim odjelima
listopad 2026.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Majda Pajnić Barišić	Posjet knjižnicama
	Projekt “Čitaj mi” - cjelogodišnji projekt	Majda Pajnić Barišić Svjetlana Kraljić i Majda Pajnić Barišić	Radioemisija radionice
18. 11. 2026.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOGA RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	Svjetlana Kraljić i Nevenka Ilić ŠKOLA	Radioemisija razredni odjeli
23.11.2027.	Svečanost u povodu 80 godina naše škole	Škola	HKD na Sušaku
6. prosinca 2026.	Sveti Nikola	RN (Snježana Beletić, Željka Božić, Ivanka Vrban, Zvezdana Rajčić, Silvija Licul-Torić, Sanja	Prigodni programi u okviru razrednog odjela

		Rokvić, Danijela Host, učiteljice iz produženoga boravka: Mirela Majdandžić Vrkić i Suzana Stipić Kačić) Danijela Host, Magdalena Tomić-Mijatović, Teddy Delač	radioemisija
prosinac 2026.	BOŽIĆNI SAJAM	ŠKOLA	HUMANITARNA PRODAJNA IZLOŽBA UČENIČKIH RADOVA
27. 1. 2027.	MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	Nevenka Ilić	radioemisija Projekt Šafran - 8. razredi
9.2.2027.	Dan sigurnijeg interneta	Snježana Beletić	U sklopu razrednog odjela
veljača 2027.	DANI KARNEVALA	Razredna nastava (Snježana Beletić, Željka Božić, Ivanka Vrbanić, Zvezdana Rajčić, Silvija Licul-Torić, Sanja Rokvić, učiteljice produženog boravka: Suzana Stipić Kačić i Mirela Majdandžić Vrkić	Ples u razrednom odjelu ili dvorani. Svečana maškarana povorka u školskome dvorištu
14. veljače 2027.	VALENTINOVO	ŠKOLA	Obilježavanje u sklopu razrednih odjela radioemisija
veljača 2027.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Dunja Jakopanec i Nevenka Ilić	radioemisija i prigodne radionice
21.2.2027.	Međunarodni dan materinskoga jezika	Svjetlana Kraljić	radioemisija
11.-17.3.2027.	Dani hrvatskoga jezika	Svjetlana Kraljić	radioemisija
17.11.2026. 21.3.2027. 22.3.2027. 22.4.2027.	Svjetski dan nepušača Svjetski dan šuma Svjetski dan voda Dan planeta Zemlja	Zdravko Scheibl	radioemisija

ožujak 2027.	Noć knjige Mjesec dobre dječje knjige	Svjetlana Kraljić i Majda Pajnić-Barišić	radioemisije i prigodni programi
svibanj 2027.	Festival islamskog vjeronauka	Nositelj: Meliha Hasanović	Islamski centar u Rijeci
svibanj 2027.	Majčin dan	ŠKOLA	razredni odjeli radioemisija
svibanj 2027.	Proslava Dana obitelji, Dana škole, Dana župe i Dana državnosti	ŠKOLA	- svečanost dodjele priznanja uspješnim učenicima i mentorima - sportske aktivnosti za učenike - odbojkaška utakmica učenika i učitelja - radionice za učenike: društvene igre, grčka mitologija, filmska projekcija... - sveta misa za učenike Rimokatoličkoga vjeronauka i djelatnike Misa u župi
svibanj 2027.	Misa za učenike i djelatnike uz kraj nastavne i vjeronaučne godine i uz Dan Župe	Škola i Župa	
lipanj 2027.	Ispraćaj učenika četvrtoga razreda	Učenici 4. razreda Nositelji: Željka Božić i Snježana Beletić	Priredba u razrednom odjelu
srpanj 2027.	Ispraćaj učenika osmoga razreda	Učenici 8. razreda Nositelji: Ena Turk Milošević i Branimir Arbanas (Magdalena Tomić- Mijatović, Jelena Vlahović, Tomislav Majetić)	Priredba u holu škole

Voditeljica KUD-a:

Magdalena Tomić-Mijatović, prof.



I. IZBORNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt:		INFORMATIKA PREDMETNA NASTAVA
Kurikulumsko područje:		Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		7. i 8. razred
Cilj(evi):		Razvijati digitalne kompetencije učenika, logičko i računalno razmišljanje te osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i učinkovito korištenje digitalnih tehnologija.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz praktičan rad razvijati sposobnosti rješavanja problema, primjene informatičkih znanja i korištenja različitih digitalnih alata. Posebna se pozornost posvećuje sigurnosti na internetu, odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju i razvoju kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje osnovne i naprednije informatičke vještine, samostalno koristi digitalne alate, izrađuje i uređuje digitalne sadržaje, primjenjuje algoritamsko i logičko razmišljanje, sigurno i odgovorno koristi internet te prepoznaje moguće opasnosti u digitalnom okruženju.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. I 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici samostalno i u skupinama istražuju, rješavaju problemske zadatke, izrađuju digitalne sadržaje, primjenjuju naučena znanja u praktičnim zadacima, surađuju i prezentiraju rezultate svojega rada.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj objašnjava i demonstrira nastavne sadržaje, daje upute i smjernice, priprema praktične i problemske zadatke, prati rad učenika, pruža pomoć i povratne informacije te potiče samostalnost i kreativnost učenika.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izborne nastave.
Potrebni resursi:		Računala, informatička učionica, pristup internetu, projektor/interaktivna ploča, odgovarajući digitalni alati i programska podrška.
Moguće teškoće:		azlike u predznanju i informatičkim vještinama učenika, tehnički problemi s računalima ili mrežom te poteškoće u razumijevanju složenijih informatičkih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti i napretka učenika, vrednovanje praktičnih zadataka, projektnih i istraživačkih radova, samostalnosti u radu, primjene znanja te usmenih i pisanih provjera prema potrebi.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova; koriste se postojeća oprema i programski alati škole.
Nositelji:		Jelena Vlahović Ratkajec, prof

Aktivnost, program i/ili projekt:		INFORMATIKA RAZREDNA NASTAVA
Kurikulumsko područje:		Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		od 1. do 4. razred
Cilj(evi):		Razvijati osnovne digitalne kompetencije učenika te ih osposobiti za sigurno, odgovorno i primjereno korištenje računala i digitalnih uređaja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti upoznavati digitalno okruženje, razvijati logičko i računalno razmišljanje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pravilno i sigurno koristi računalno i druge digitalne uređaje, prepoznaje osnovne dijelove računala, koristi jednostavne digitalne alate, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, primjenjuje osnovne postupke rješavanja problema te prepoznaje važnost sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1.do 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju i upoznaju digitalne uređaje, rješavaju jednostavne problemske zadatke, koriste obrazovne digitalne alate, izrađuju jednostavne digitalne sadržaje, sudjeluju u igrama i aktivnostima te surađuju s drugim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira rad s digitalnim uređajima i alatima, daje jasne upute, vodi učenike kroz praktične aktivnosti, postavlja problemske zadatke, potiče kreativnost i samostalnost te pruža pomoć i povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izborne nastave.
Potrebni resursi:		računala ili tableti, pristup internetu, projektor/interaktivna ploča, obrazovni digitalni alati i odgovarajuća programska podrška.
Moguće teškoće:		Razlike u predznanju i digitalnim vještinama učenika, poteškoće u samostalnom radu te mogući tehnički problemi s opremom ili pristupom internetu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti i napretka učenika, praktični zadaci, digitalni radovi, sudjelovanje u aktivnostima, samostalnost u radu te usmena provjera usvojenih sadržaja.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova; koriste se postojeća oprema i dostupni digitalni alati škole.
Nositelji:		Jelena Vlahović Ratkajec, prof

Aktivnost, program i/ili projekt:		KATOLIČKI VJERONAUČ
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		1.-8.
Cilj(evi):		Sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama tj. u njezinom učenju, slavljenju i življenju.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Cjelovit odgoj čovjeka imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, promičući osobne i društvene, općeljudske i vjerničke vrednote. Omogućuje upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog, te upoznavanje i poštivanje tuđeg vjerskog, kulturnoga i nacionalnoga identiteta. Što skladniji i cjelovitiji kršćanski odgoj s naglaskom na puninu zrelosti kršćanskog života.
Očekivani ishodi/postignuća:		Očekivani ishodi/postignuća su definirani kurikulumom za nastavu katoličkog vjeronauka od 1.do 8. razreda.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u nastavi, sudjeluju u individualnom radu i radu u grupama, istraživačkom radu, interpretiraju biblijske tekstove, analiziraju moralne i etičke dileme, kritički promišljaju, surađuju u projektima, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi i posjetima sakralnim objektima, izrađuju plakate/prezentacije, rješavaju radne listiće i kvizove, kreativno i likovno se izražavaju....
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje usmjereno na učenika, vođenje dijaloga, izrada radnih materijala, organizira nastavu, objašnjava i pomaže u radu, prilagođava metode i oblike rada, rad na tekstu, interpretacija tekstova i umjetničkih djela, priprema prezentacija, motivacija učenika, organizacija projekata i izvanučioničke nastave, mentoriranje učenika za natjecanja....
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		Vjeronaučni udžbenici i radne bilježnice, Biblija, multimedijски materijali, radni materijali, materijali za likovno i kreativno izražavanje, učionice, sakralni prostori i lokalna zajednica za izvanučioničku nastavu...
Moguće teškoće:		Motivacija učenika različitih predznanja, usklađivanje izvanučioničkih aktivnosti sa školskim rasporedom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje aktivnosti, provodi se u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
Planirani troškovi:		Potrošni materijal.
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host (1. a, 2. a, 2. b, 3. a, 4. a, 4. b, 5. ab, 6. ab, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, razred.).

Aktivnost, program i/ili projekt:		ISLAMSKI VJERONAUKE
Kurikulumsko područje:		Društveno - humanističko
Ciklus/razred:		1.- 8. razred
Cilj(evi):		Povezati znanja stečena na vjeronauku sa svakodnevnim životom. Razvijati svijest o vjeri kao poticaju na dobro. Pomaganje i poštovanje drugih. Poticati aktivno sudjelovanje učenika u zajednici.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Proširiti znanje o svojoj vjeri
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvojiti temeljna znanja o islamu, redovito prakticiranje vjerskih dužnosti, poštovanje prema drugima i odgovornost prema društvu
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, vjeroučiteljica, a prema potrebi roditelji i predstavnici islamske zajednice
	Način učenja (što rade učenici):	individualni rad, rad u parovima, istraživački rad, rad u grupama, sudjelovanje na Festivalu islamskog vjeronauka u Islamskom centru u Rijeci, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, razgovor
	Vremenik:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:		udžbenici, bilježnica, računalo, projektor, web i drugi digitalni sadržaji
Moguće teškoće:		Predznanje učenika, neujednačena uključenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno i sumativno, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, znanje
Planirani troškovi:		Potrošni materijal za rad učenika cca 10 eura
Nositelji:		Meliha Hasanović

Aktivnost, program i/ili projekt:		NATJEČAJ POVODOM OBILJEŽAVANJE TJEDNA TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU (DA JE TALIJANSKI BIO BI)
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		4.razred
Cilj(evi):		Poticati učenike na učenje talijanskog jezika, upoznavanje talijanske kulture i običaja, prihvaćanje različitosti.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Znati se sporazumijeti na stranom jeziku predstavlja veliko bogatstvo i upravo tu činjenicu treba neprekidno ponavljati učenicima. Ovim se projektom želi istaknuti ljepota i raznolikost talijanskog jezika i običaja.. Kroz ovaj Natječaj sudionici mogu iskazati svoju kreativnost u izričaju kao i u izradi video uradka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Izrada video uradka (predmetan nastava) i plakata (razredna nastava) te sudjelovanje na Natječaju koji se provodi za učenike osnovnih i srednjih škola na području RH. Svi radovi pristigli na Natječaj prikazuje se na mrežnim stranicama Hrvatske udruge profesora talijanskog jezika te na stranicama Talijanskog kulturnog centra u Zagrebu. Predviđena je nagrada samo za osvojena 1. mjesta.
Način realizacije	Sudionici:	Po tri učenika iz razredne i predmetne nastave
	Način učenja (što rade učenici):	4. razred izrađuje plakat na zadanu temu razred snima video uradak na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Moderiraju, usmjeravanju, ukazuju, pomažu, sugeriraju.
	Vremenik:	Tijekom rujna i listopada
Potrebni resursi:		Hamer, ljepilo i bojice
Moguće teškoće:		Teškoće mogu biti nedovoljna angažman učenika, nemogućnost pronalaska slobodnog termina za rad na plakat/videouratku
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Redovito praćenje izrade uradka
Planirani troškovi:		
Nositelji:		Mirela Tonković Brkljača, Danijela Host

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>NATJEČAJI I AKTIVNOSTI U ORGANIZACIJI HRVATSKE UDRUGE PROFESORA TALIJANSKOG JEZIKA</i>
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		Od 4. do 8. razreda
Cilj(evi):		Poticati učenike na učenje talijanskog jezika, upoznavanje talijanske kulture i običaja, prihvaćanje različitosti.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Znati se sporazumijeti na stranom jeziku predstavlja veliko bogatstvo i upravo tu činjenicu treba neprekidno ponavljati učenicima. Svim aktivnosti Udruge se želi istaknuti ljepota i raznolikost talijanskog jezika i običaja..
Očekivani ishodi/postignuća:		Objava radova na mrežnim stranicama Udruge te promicanje imena škole
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda, ovisno o interesu
	Način učenja (što rade učenici):	Način sudjelovanja učenika ovisi o temi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Moderiraju, usmjeravaju, ukazuju, pomažu, sugeriraju.
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Ovisno o temi
Moguće teškoće:		Teškoće mogu biti nedovoljna angažman učenika, nemogućnost pronalaska slobodnog termina za rad na plakat/videouratku
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Redovito praćenje učeničkog rada
Planirani troškovi:		Ovise o pravilima Natječaja
Nositelji:		Mirela Tonković Brkljača

II. DODATNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (1.A)</i>
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija, matematika, međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Razvijanje logičkog i kombinatoričkog mišljenja. Poticanje kreativnosti i interesa za rješavanje problemskih zadataka. Priprema darovitih učenika za matematička natjecanja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatno uvježbavanje posebnih matematičko logičkih sposobnosti radi razvijanja i produbljivanja matematičkog mišljenja. Poticati interes uč. za proširenim mat. znanjem
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje napredne strategije mentalnog računanja i svojstva operacija. Učenik analizira složene geometrijske likove i razvija prostorni nazor. Učenik rješava logičke probleme, kriptograme i jednostavne kombinatoričke zadatke. Učenik rješava zadatke s matematičkih natjecanja i razvija strategije rješavanja problema.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.a razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Uče kroz igru, rješavaju slikovne zagonetke i razvijaju osnovnu logiku. Rješavaju logičko-kombinatorne zadatke. Upoznaju se načinom rješavanja Magičnog kvadrata i Sudoku za najmlađe. Rješavaju zadatke prebrojavanja i sparivanja. Rješavaju geometrijske skrivalice: Upoznaju se sa sllaganjem oblika (Tangram). Rješavaju zadatke vezane uz prostornu orijentaciju i labirinti. Uče korake rješavanja problemskih tekstualnih zadataka. Rješavaju nestandarne zadatke s više koraka. Upoznaju se sa natjecateljskom matematikom. Pripremaju se za natjecanje Klokana bez granica (kategorija Pčelice) i Matematičkom ligicom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda vođenog otkrivanja, manipulativno-eksperimentalna metoda, igra kao metoda učenja, metoda rješavanja problemskih situacija, metoda vizualizacije i crtanja
	Vremenik:	Tijekom školske godine kroz 18 sati
Potrebni resursi:		Digitalni nastavni listići, digitalne platforme, štapići, kockice, žetoni, karte, fotokopirni materijal, brojeva crta
Moguće teškoće:		preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje za učenje (formativno praćenje kroz opise napretka u logičkom zaključivanju, ustrajnosti i kreativnosti).
Planirani troškovi:		Troškovi sudjelovanja na natjecanjima, troškove snose roditelji
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić i učenici

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (1.A)
Kurikulumsko područje:		-jezik i komunikacija, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija ,međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		rano prepoznavanje i sustavan razvoj jezične darovitosti kod učenika 1. razreda koji pokazuju napredne vještine čitanja, pisanja i izražavanja. Kroz prošireni rad na književnom tekstu, radionice kreativnog pisanja, bogaćenje rječnika i elemente scenskog izražavanja, teži se razvoju kritičkog mišljenja, mašte i čitalačke pismenosti, uz održavanje visoke motivacije za učenje materinskog jezika
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijanje tečnosti i razumijevanja čitanja. Poticati čitanje složenijih, umjetničkih i enciklopedijskih tekstova prikladnih uzrastu .Proširivanje rječnika.Pravilno oblikovanje teksta.Poticanje mašte i kreativnog pisanja. Dublja analiza slikovnica i priča. Vježbanje krasnogovora, interpretativnog čitanja te izražajnog recitiranja i glume s lutkama.Razvoj kritičkog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Objašnjava značenje nepoznatih i manje poznatih riječi..Samostalno pripovijeda duže događaje i priče te obrazlaže svoje stavove i mišljenja o zadanoj temi. Tečno i izražajno čita duže umjetničke i znanstveno-popularne tekstove (dječje enciklopedije, slikovnice).Analizira i prepričava pročitano uočavajući uzroke i posljedice događaja. Samostalno i točno piše vlastite kratke sastavke i rečenice prema poticaju (slika, asocijacija). Pravilno primjenjuje veliko početno slovo na početku rečenice te u imenima ljudi i mjesta. Smišlja drukčije završetke poznatih bajki i priča. Prepoznaje osobine likova (dobre/loše), njihove postupke te izražava empatiju ili kritički stav prema njima. Prepoznaje i izdvaja osnovne elemente pjesme (stih, kitica/strofa, rima) i priče (likovi, mjesto i vrijeme radnje).Pokušava samostalno stvarati rime i kraće stihove. Sudjeluje u naprednim dramskim igrama i improvizacijama. Pretvara kratki pročitani tekst u formu stripa ili lutkarskog igrokaza. Razlikuje igrani, animirani i dokumentarni film za djecu. Uočava i komentira razliku između slikovnice, dječjeg časopisa i digitalnih medijskih sadržaja. Sudjelovanje na raznovrsnim natjecajima za najbolju priču, pjesmu ili najuspješnije čitanje. Sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Dan škole) kroz krasnogovor ili lutkarske predstave.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.a
	Način učenja (što rade učenici):	Kroz napredne rebuse, anagrame, skrivalice i asocijacije spontano otkrivaju zakonitosti jezika, bogate rječnik i razvijaju logiku. Izrada razredne slikovnice: Jedan učenik osmišljava priču, drugi ilustrira, a zajedno je uvezuju i digitaliziraju. Prikupljanje zaboravljenih, starih ili neobičnih riječi i njihovo ilustriranje.

		Primjenjuje se metoda pisanja prema vizualnom poticaju. Učenici stvaraju vlastite stripove (gdje u oblačiće upisuju dijaloge) ili pišu nastavke poznatih priča i bajki Učenici kroz lutkarske improvizacije, glumu, igranje uloga (Role-play) i interpretativno čitanje oživljavaju tekstove, što im pomaže u razvoju rječitosti, samopouzdanja i javnog nastupa. Koriste dječje enciklopedije, rječnike prilagođene uzrastu ili sigurne digitalne obrazovne alate kako bi istražili temu koja ih zanima i zatim je prezentirali ostatku skupine.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učenje kroz igru i problemske zadatke..Projektno i suradničko učenje Stvaranje razrednog rječnika.Učenje kroz stvaralaštvo.Dramsko-scensko i kinestetičko učenje. Istraživačko učenje s medijima.
	Vremenik:	Tijekom školske godine ,17 sati
Potrebni resursi:		Književni i tekstualni resursi (Prošireno čitanje) Materijalni i manipulativni resursi (Kreativni rad) Digitalni i IKT Prostorni i organizacijski resursi
Moguće teškoće:		<i>preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učnički portfolio, formativni osvrt,bilješke, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ,prezentacija projekata i javni nastup,sudjelovanja na natjecanjima
Planirani troškovi:		<i>potrošni materijal</i>
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić,učenici 1.a

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2. RAZRED
Kurikulumsko područje:		☐ Matematika ☐ Učiti kako učiti ☐ Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		2.razred
Cilj(evi):		Razvijati matematičke sposobnosti i logičko mišljenje darovitih i posebno motiviranih učenika te ih osposobiti za rješavanje složenijih matematičkih zadataka i problemskih situacija.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju veći interes za matematiku i ostvaruju iznadprosječne rezultate. Kroz istraživački rad, matematičke igre i problemske zadatke učenici proširuju svoja znanja i razvijaju kreativnost, samostalnost i ustrajnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća:		☐ Učenik primjenjuje matematička znanja u novim situacijama. ☐ Razvija strategije rješavanja problemskih zadataka. ☐ Samostalno i argumentirano obrazlaže postupke rješavanja. ☐ Razvija logičko zaključivanje i matematičko mišljenje. ☐ Sudjeluje na matematičkim natjecanjima i drugim aktivnostima prema mogućnostima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz matematike i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju složenije matematičke zadatke, sudjeluju u matematičkim igrama, istražuju matematičke probleme, rade individualno, u paru i skupinama te predstavljaju svoja rješenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju učenike na istraživanje i samostalno zaključivanje, postavljaju problemske zadatke, organiziraju matematičke igre i radionice te pružaju podršku u radu.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 školski sat tjedno prema rasporedu škole.
Potrebni resursi:		nastavne listiće, matematičke igre, kartice sa zadacima, računalo, pametna ploča, internet i drugi didaktički materijali.
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima učenika, izostanci učenika, različita razina predznanja i motivacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti i napretka učenika, analiza riješenih zadataka, samovrednovanje učenika, vrednovanje za učenje i kao učenje, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima i projektima.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića te eventualna nabava dodatnih didaktičkih materijala.
Nositelji:		Učiteljica Zvezdana Rajčić i učenici 2.r

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2.A/B)
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko područje (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (kreativno izražavanje, dramsko i književno stvaralaštvo) Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku), Osobni i socijalni razvoj (osr), Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt), Građanski odgoj i obrazovanje (goo)
Ciklus/razred:		2.a/b
Cilj(evi):		Proširivanje nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim sadržajem.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatnim sadržajima motivirati učenika za daljnje stjecanje znanja i vještina i unapređivanje postojećih vještina i znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom, izlaže samostalno kraće teme, bogati rječnik novim riječima i primjenjuje uljudne oblike komunikacije. OŠ HJ A.2.2. Učenik piše vođeni i samostalni tekst (kratke priče, pjesme, opise) primjenjujući osnovna pravopisna i gramatička pravila 2. razreda (veliko početno slovo, rečenični znakovi, ijekavica/ekavica u jednostavnim primjerima). OŠ HJ B.2.1. Učenik tečno, izražajno i s razumijevanjem čita jednostavne i složenije književne tekstove, interpretira postupke likova i izražava vlastiti doživljaj. OŠ HJ B.2.2. Učenik stvara vlastiti stvaralački uradak potaknut književnim djelom (promjena završetka priče, ilustrirani strip, igrokaz). OŠ HJ B.2.4. Učenik se dramski i scenski izražava (interpretativno kazivanje poezije, lutkarska improvizacija). Ishodi međupredmetnih tema: uku A.1.1. Učenik uz podršku i samostalno traži nove informacije iz različitih izvora., osr B.1.2. Učenik razvija vlastite potencijale i surađuje s drugima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2.a i 2.b razreda s izraženim interesom i postignućima iz Hrvatskoga jezika; učiteljica Silvija Licul Torić.
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju i interpretiraju nestandardne i proširene književne tekstove (bajke, basne, suvremenu dječju poeziju). Pišu vlastite literarne sastavke, pjesmice, zagonetke i kratke priče. Sudjeluju u jezičnim igrama, rješavanju rebusa, križaljki i asocijacija za bogaćenje rječnika. Izrađuju slikovnice, razredne novine i stripove. Dramatiziraju tekstove, glume u igrokazima i vježbaju izražajno recitiranje. Rade u parovima i malim istraživačkim skupinama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Primjenjuju diferenciranu, individualiziranu i istraživačku nastavu. Koriste metode stvaralačkoga pisanja (brainstorming, „vruća olovka”, grozdovi riječi, vođeno maštanje). Moderiraju rasprave o pročitanim djelima i vode radionice dramskih i govornih vještina. Potiču samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Mentoriraju učenike za školske priredbe i prijavu na literarne natječaje.
	Vremenik:	Kontinuirano tijekom nastavne godine: 1 sat tjedno (ukupno 35 sati godišnje) , u skladu s rasporedom sati škole.
Potrebni resursi:		Učionica razredne nastave, školska knjižnica. Dodatne knjige, antologije dječje poezije, dječji časopisi (Smib, Radost, Moj planet). Potrošni materijal: papiri u boji, hamer-papiri, bilježnice, flomasteri,

	pribor za likovno izražavanje i izradu scenskih rekvizita/lutaka. Računalo, projektor, pametna ploča ili tablet s pristupom internetu.
Moguće teškoće:	Preklapanje termina s drugim izvannastavnim aktivnostima ili produženim boravkom. Fluktuacija motivacije učenika ili opterećenost redovitim školskim obvezama. Odsutnost učenika zbog sezonskih bolesti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno praćenje: bilježenje napretka u rubriku praćenja rada učenika. Učenička mapa radova (portfolio literarnih i stvaralačkih uradaka). Izložbe radova na razrednim panoima i mrežnim stranicama škole. Nastupi učenika na školskim priredbama, Danu škole i javnim čitanjima. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje kroz izlazne kartice.
Planirani troškovi:	Minimalni (osigurani u okviru redovnog školskog proračuna): uredski i potrošni materijal (papir za printanje radova i zbirke, fotokopiranje, laminiranje, crtači pribor) – cca 20 do 30 € za školsku godinu.
Nositelji:	Silvija Licul Torić, 2.a i b

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (3. RAZRED)
Kurikulumsko područje:		• Matematika • Učiti kako učiti • Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		3.razred
Cilj(evi):		Razvijati matematičke sposobnosti i logičko mišljenje darovitih i posebno motiviranih učenika te ih osposobiti za rješavanje složenijih matematičkih zadataka i problemskih situacija.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju veći interes za matematiku i ostvaruju iznadprosječne rezultate. Kroz istraživački rad, matematičke igre i problemske zadatke učenici proširuju svoja znanja i razvijaju kreativnost, samostalnost i ustrajnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenik primjenjuje matematička znanja u novim situacijama. • Razvija strategije rješavanja problemskih zadataka. • Samostalno i argumentirano obrazlaže postupke rješavanja. • Razvija logičko zaključivanje i matematičko mišljenje. • Sudjeluje na matematičkim natjecanjima i drugim aktivnostima prema mogućnostima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz matematike i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju složenije matematičke zadatke, sudjeluju u matematičkim igrama, istražuju matematičke probleme, rade individualno, u paru i skupinama te predstavljaju svoja rješenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju učenike na istraživanje i samostalno zaključivanje, postavljaju problemske zadatke, organiziraju matematičke igre i radionice te pružaju podršku u radu.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 školski sat tjedno prema rasporedu škole.
Potrebni resursi:		nastavne listiće, matematičke igre, kartice sa zadacima, računalo, pametna ploča, internet i drugi didaktički materijali.
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima učenika, izostanci učenika, različita razina predznanja i motivacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti i napretka učenika, analiza riješenih zadataka, samovrednovanje učenika, vrednovanje za učenje i kao učenje, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima i projektima.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića te eventualna nabava dodatnih didaktičkih materijala.
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (4. RAZRED)</i>
Kurikulumsko područje:		Matematika
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Poticati darovite i zainteresirane učenike na produbljivanje matematičkih znanja, razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja te primjenu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatna nastava omogućuje učenicima proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja izvan redovitog programa. Poseban naglasak stavlja se na razvoj samostalnosti, ustrajnosti, preciznosti i odgovornosti u radu te na pripremu učenika za različite oblike matematičkih natjecanja. Učenicima se također omogućuje pristup različitim izvorima znanja i izazovnijim matematičkim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • primjenjuje matematička znanja u novim i složenijim situacijama • razvija logičko zaključivanje i prostorno predočavanje • uspješno rješava složenije matematičke zadatke i probleme • koristi različite strategije pri rješavanju zadataka • pokazuje samostalnost, točnost i sustavnost u radu • razvija pozitivan odnos prema matematici i matematičkim izazovima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4. a i 4.b odjela s izraženim interesom za matematiku.
	Način učenja (što rade učenici):	Rad će se organizirati individualno, u paru i u manjim skupinama. Rješavati će složenije zadatke, matematičke probleme, zadatke iz zabavne matematike te zadatke s matematičkih natjecanja. Koristit će različite izvore znanja i sudjelovati u matematičkim istraživanjima i raspravama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rješavanja problema, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada te suradničko učenje.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati).
Potrebni resursi:		Matematički časopisi, zadaci s prošlih natjecanja, nastavne prezentacije, računalo, digitalni obrazovni sadržaji, geometrijski pribor i radni listići.
Moguće teškoće:		Razlike u predznanju i sposobnostima učenika, složenost pojedinih zadataka, održavanje kontinuirane motivacije te usklađivanje termina dodatne nastave s drugim obvezama učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Napredak učenika pratiti će se kontinuiranim promatranjem, analizom riješenih zadataka, razgovorom, samovrednovanjem te uspješnošću u rješavanju problemskih i natjecateljskih zadataka. Posebno će se vrednovati angažman, samostalnost, kreativnost i ustrajnost u radu.
Planirani troškovi:		tiskanje radnih listića
Nositelji:		Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED)
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija, društvo i zajednica, umjetnost
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti te dublje razumijevanje književnih i jezičnih sadržaja izvan okvira redovne nastave
Obrazloženje cilj(ev)a:		Usavršavanje govornoga i pisanoga izražavanja u svim funkcionalnim stilovima te intenzivniji rad na razvijanju vještina čitanja, pisanja, govora i slušanja. Kroz rad na raznovrsnim književnim djelima učenici će povezivati i primjenjivati usvojene pojmove te razmatrati složenije književne predloške.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik - samostalno istražuje povijest hrvatskoga jezika (glagoljica, počeci pismenosti, tiskarstvo..) - prepoznaje i uspoređuje značajke triju hrvatskih narječja (čakavskoga, kajkavskoga i štokavskoga) te istražuje lokalni govor - stvara originalne tekstove (priče, pjesme, izvješća) primjenjujući različite stilove i estetske kriterije - tečno, argumentirano i samouvjereno izlaže pred publikom - kritički analizira medijske sadržaje, prepoznaje skrivene poruke, manipulatorske tehnike - samostalno interpretira složene književne tekstove, prepoznaje stilsko sredstva, motive te ih smješta u širi društveno-povijesni kontekst.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.a i 4.b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će se baviti istraživačkim radom, kreativnim izražavanjem i rješavanjem složenijih jezičnih zadatak.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- metoda pismenih i izražajnih radova - metoda čitanja i rada na tekstu - metoda razgovora (heuristički razgovor) - oluja ideja - misaone mape i grozdovi - istraživačko učenje - suradničko (kooperativno) učenje
	Vremenik:	Tijekom 2026./2027. školske godine
Potrebni resursi:		knjige iz fonda Naše male knjižnice, fotokopirni papir, radni listići, računalo, pametna ploča, projektor, pristup internetu i digitalne platforme, likovni pribor
Moguće teškoće:		- preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima - umor nakon nastave - različite razine predznanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Službena dokumentacija u e-Dnevniku (evidencija dolazaka i tema)
Planirani troškovi:		potrošni materijal
Nositelji:		Učiteljica Željka Božić

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (5.-8. RAZRED)</i>
Kurikulumsko područje:		• matematika
Ciklus/razred:		5.-8. razred
Cilj(evi):		Proširivati i produbljivati matematička znanja učenika te razvijati matematičko, logičko i kreativno mišljenje. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih i problemskih zadataka. Poticati interes, motivaciju i pozitivan odnos prema matematici te pripremati učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti za matematiku. Učenicima omogućuje proširivanje sadržaja redovite nastave, upoznavanje različitih strategija rješavanja problema te primjenu matematičkih znanja u novim i složenijim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će proširiti i produbiti matematička znanja; samostalno odabirati i primjenjivati odgovarajuće postupke i strategije; rješavati složenije matematičke i problemske zadatke; obrazlagati postupak i vrednovati dobiveno rješenje; povezivati sadržaje različitih matematičkih područja; razvijati preciznost, ustrajnost, kreativnost i samostalnost te se prema interesu pripremati za matematička natjecanja.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda koji pokazuju posebne sposobnosti i interes za matematiku.
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju složenije matematičke, logičke i problemske zadatke, istražuju različite načine rješavanja, uočavaju pravilnosti, dokazuju, obrazlažu postupke, uspoređuju rješenja te rade samostalno, u paru ili u skupini. Pripremaju se za školska i druga matematička natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabiru i pripremaju složenije zadatke prilagođene sposobnostima i interesima učenika, usmjeravaju učenike prema samostalnom otkrivanju rješenja, potiču istraživački i problemski pristup, demonstriraju različite strategije rješavanja, organiziraju individualni i suradnički rad te učenicima pružaju povratne informacije i podršku.
	Vremenik:	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, prema rasporedu dodatne nastave
Potrebni resursi:		Udžbenici, zbirke zadataka, materijali s prethodnih matematičkih natjecanja, radni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, računalo, projektor, matematički programi i drugi digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika, neujednačeno predznanje i sposobnosti učenika, nedostatak vremena za obradu složenijih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje rada, zalaganja i napretka učenika, usmeno provjeravanje, analiza riješenih zadataka, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te praćenje rezultata učenika na školskim i drugim matematičkim natjecanjima.
Planirani troškovi:		potrošni materijal, papir, fotokopiranje, eventualne kotizacije i prijevoz na natjecanja.
Nositelji:		Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf. Nikolina Šneler Golik, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠTEDOPIS – NATJECANJE IZ FINANIJSKE PISMENOSTI
Kurikulumsko područje:		- matematika - društvo i zajednica
Ciklus/razred:		5.-8. razred
Cilj(evi):		Razvijati financijsku pismenost učenika te ih osposobljavati za odgovorno upravljanje novcem. Upoznati učenike s osnovnim financijskim pojmovima, štednjom, planiranjem prihoda i rashoda, odgovornom potrošnjom i donošenjem promišljenih financijskih odluka. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju Štedopis.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Financijska pismenost važna je za odgovorno i samostalno sudjelovanje u svakodnevnom životu. Aktivnost učenicima omogućuje povezivanje matematičkih znanja sa stvarnim životnim situacijama, razvijanje odgovornog odnosa prema novcu te razumijevanje posljedica različitih financijskih odluka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će objasniti osnovne financijske pojmove; razlikovati potrebe od želja; planirati osobni ili obiteljski proračun; izračunavati prihode, rashode, uštede, popuste, kamate i postotke; uspoređivati cijene i financijske ponude; prepoznati rizike nepromišljene potrošnje i zaduživanja; donositi odgovorne financijske odluke te primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim financijskim situacijama.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda, grupe od tri učenika iz iste generacije
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici proučavaju osnovne financijske pojmove, analiziraju primjere iz svakodnevnog života, izrađuju osobni ili obiteljski proračun, rješavaju matematičke i problemske zadatke, uspoređuju cijene i ponude, izračunavaju popuste, kamate i uštede, sudjeluju u raspravama i kvizovima te se pripremaju za natjecanje Štedopis.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj objašnjava financijske pojmove, priprema problemske zadatke i primjere iz svakodnevnog života, organizira individualni rad, rad u paru i skupinama, potiče raspravu i kritičko promišljanje, usmjerava učenike pri donošenju financijskih odluka, provodi kvizove i probna natjecanja te učenicima pruža povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom školske godine prema dogovoru, natjecanje se održava na proljeće 2027.
Potrebni resursi:		Priručnici i edukativni materijali iz financijske pismenosti, zadatci i materijali za pripremu natjecanja, računala ili tableti, pristup internetu, projektor i drugi digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika, poteškoće s pristupom potrebnoj digitalnoj opremi ili internetu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika; analiza riješenih problemskih zadataka i radnih listića; usmeno provjeravanje razumijevanja financijskih pojmova; kvizovi i probna natjecanja; samovrednovanje učenika te analiza ostvarenih rezultata na natjecanju Štedopis.
Planirani troškovi:		potrošni materijal, papir, fotokopiranje
Nositelji:		Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf. Nikolina Šneler Golik, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		VEČER MATEMATIKE
Kurikulumsko područje:		matematika
Ciklus/razred:		5.-8. razred
Cilj(evi):		Popularizirati matematiku te razvijati pozitivan odnos učenika prema matematici. Pokazati učenicima i roditeljima zabavnu, istraživačku i primjenjivu stranu matematike. Razvijati logičko zaključivanje, matematičko mišljenje, kreativnost, suradnju i ustrajnost u rješavanju problema.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Večer matematike omogućuje učenicima upoznavanje matematike kroz igru, istraživanje, natjecateljske aktivnosti i problemske situacije. Zajedničkim sudjelovanjem učenika potiče se suradnja, razvija interes za matematiku te se matematika povezuje sa svakodnevnim životom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će primjenjivati matematička znanja i vještine u različitim problemskim i životnim situacijama; razvijati strategije rješavanja problema; uočavati pravilnosti i donositi zaključke; jasno obrazlagati postupke i rješenja; surađivati s drugim učenicima te razvijati pozitivan stav prema matematici.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u matematičkim igrama, radionicama, kvizovima i problemskim aktivnostima; rješavaju logičke i matematičke zadatke; istražuju različite načine rješavanja; izrađuju modele i slagalice; surađuju u paru ili skupini; uspoređuju i obrazlažu svoja rješenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju i organiziraju matematičke radionice i radne centre, odabiru zadatke i igre primjerene dobi učenika, daju upute, usmjeravaju učenike, potiču suradničko i istraživačko učenje, pružaju pomoć i povratne informacije te koordiniraju provedbu aktivnosti.
	Vremenik:	Prosinac 2026.
Potrebni resursi:		Matematičke igre i slagalice, radni listići, pribor za pisanje i crtanje, geometrijski pribor, papir, karton, škare, ljepilo, kockice, didaktički materijali, računala ili tableti, projektor i digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		nedovoljan odaziv učenika, ograničen prostor ili nedostatak potrebnih materijala; organizacija većeg broja sudionika; različita dob i razina matematičkog predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Promatranje aktivnosti, suradnje, motiviranosti i uspješnosti učenika u rješavanju zadataka; analiza riješenih aktivnosti i izrađenih radova; razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Troškovi potrošnog materijala, papira, fotokopiranja i ispisivanja radnih listića, izrade didaktičkih materijala te eventualne nabave simboličnih nagrada ili priznanja za sudionike, troškovi prijevoza na Fakultet za matematiku.
Nositelji:		Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf. Nikolina Šneler Golik, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		KLOKAN BEZ GRANICA
Kurikulumsko područje:		matematika
Ciklus/razred:		2.-8. razred
Cilj(evi):		Popularizirati matematiku te razvijati interes i pozitivan odnos učenika prema matematici. Poticati logičko zaključivanje, kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju problemskih zadataka. Omogućiti učenicima sudjelovanje u međunarodnom matematičkom natjecanju i usporedbu vlastitih postignuća s postignućima vršnjaka.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Natjecanje Klokana bez granica učenicima približava matematiku na zanimljiv i motivirajući način. Rješavanjem nestandardnih, logičkih i problemskih zadataka učenici proširuju matematička znanja, razvijaju različite strategije rješavanja problema te stječu sigurnost u samostalnom radu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će primjenjivati matematička znanja u novim i neuobičajenim problemskim situacijama; uočavati pravilnosti i odnose; logički zaključivati; odabirati odgovarajuće strategije rješavanja; procjenjivati i provjeravati dobivena rješenja; učinkovito upravljati raspoloživim vremenom te razvijati samostalnost, preciznost, ustrajnost i pozitivan odnos prema matematici.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 2. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju zadatke s prethodnih natjecanja, matematičke zagonetke te logičke i problemske zadatke; istražuju i uspoređuju različite načine rješavanja; obrazlažu postupke; analiziraju pogreške; sudjeluju u probnim natjecanjima te samostalno pristupaju međunarodnom natjecanju Klokana bez granica.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju učenike s pravilima i načinom provedbe natjecanja, pripremaju odgovarajuće zadatke, demonstriraju različite strategije rješavanja, potiču logičko i kreativno mišljenje, usmjeravaju učenike pri analizi zadataka, pružaju povratne informacije te organiziraju i koordiniraju provedbu natjecanja u školi.
	Vremenik:	Ožujak 2027.
Potrebni resursi:		Zadatci s prethodnih natjecanja, zbirke matematičkih i logičkih zadataka, radni listići, pribor za pisanje, papir, računalno, projektor, pristup internetu i drugi digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		Preklapanje termina s drugim školskim aktivnostima; nedovoljan interes ili odustajanje prijavljenih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje interesa, aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika; analiza riješenih pripremnih zadataka i probnih natjecanja; samovrednovanje učenika; analiza službenih rezultata natjecanja te usporedba ostvarenih postignuća s postavljenim ciljevima.
Planirani troškovi:		4€ po učeniku
Nositelji:		Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		HMOK – HRVATSKA MATEMATIČKA OLIMPIJADA ZA KADETE
Kurikulumsko područje:		matematika
Ciklus/razred:		7. razred
Cilj(evi):		popularizacija matematike i poticanje izvrsnosti u ranoj dobi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		HMOK je natjecanje koje se provodi početkom školske godine za učenike koji su prethodnoj godini pohađali 4., 5. i 6. razred osnovne škole i ostvarili izvrsne rezultate (unutar prvih 50-60 mjesta) na županijskoj razini natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će proširiti i produbiti matematička znanja; samostalno odabirati i primjenjivati odgovarajuće postupke i strategije; rješavati složenije matematičke i problemske zadatke; obrazlagati postupak i vrednovati dobiveno rješenje; povezivati sadržaje različitih matematičkih područja; razvijati preciznost, ustrajnost, kreativnost i samostalnost.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 7. razreda koji su prethodne školske godine ostvarili izvrsne rezultate (unutar prvih 50-60 mjesta) na županijskoj razini natjecanja.
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju složenije matematičke, logičke i problemske zadatke, istražuju različite načine rješavanja, uočavaju pravilnosti, dokazuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj odabire i priprema složenije zadatke prilagođene sposobnostima i interesima učenika, usmjerava učenike prema samostalnom otkrivanju rješenja, potiču istraživački i problemski pristup, demonstriraju različite strategije rješavanja.
	Vremenik:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		Udžbenici, zbirke zadataka, materijali s prethodnih matematičkih natjecanja, radni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, računalo, projektor, matematički programi i drugi digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima; nedostatak vremena za obradu složenijih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika; analiza radnih listića, problemskih zadataka, praćenje rezultata na natjecanju.
Planirani troškovi:		Troškovi potrošnog materijala, papira, fotokopiranja i ispisivanja radnih listića te eventualni troškovi prijevoza.
Nositelji:		Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE MAT LIGA
Kurikulumsko područje:		• Matematika • Učiti kako učiti • Osobni i socijalni razvoj • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		1.- 8. razreda
Cilj(evi):		Poticati interes učenika za matematiku, razvijati logičko mišljenje, matematičke kompetencije, timski rad i natjecateljski duh kroz sudjelovanje u međunarodnom matematičkom natjecanju.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Sudjelovanjem u MAT ligi učenici primjenjuju matematička znanja u rješavanju problemskih zadataka, razvijaju kreativnost i strategije rješavanja problema te jačaju samopouzdanje. Natjecanje doprinosi popularizaciji matematike i potiče učenike na dodatno učenje i usavršavanje matematičkih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenik primjenjuje matematička znanja u novim i složenijim situacijama. • Razvija logičko zaključivanje i matematičko razmišljanje. • Uspješno surađuje s partnerom ili članovima tima pri rješavanju zadataka. • Razvija samostalnost, odgovornost i ustrajnost u radu. • Ostvaruje zapažene rezultate sukladno svojim mogućnostima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda zainteresirani za matematiku, učitelji razredne nastave i učitelji matematike.
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju problemske i natjecateljske zadatke, rade u parovima, razvijaju strategije rješavanja problema, analiziraju rješenja i sudjeluju u kolima natjecanja tijekom školske godine.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike za natjecanje, organiziraju radionice i vježbe, usmjeravaju učenike u razvijanju različitih strategija rješavanja zadataka, pružaju povratne informacije i prate njihov napredak.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027. prema službenom rasporedu MAT lige i planu priprema u školi.
Potrebni resursi:		Računala s pristupom internetu, natjecateljski zadaci iz prethodnih godina, nastavne i radne materijale, pisač, papir, učionica te digitalni alati za komunikaciju i pripremu.
Moguće teškoće:		Preklapanje termina s drugim aktivnostima, nedostatak vremena za pripreme, različite razine predznanja učenika, tehničke poteškoće tijekom provedbe natjecanja i nedovoljna motivacija pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje rezultata pojedinih kola natjecanja, analiza uspješnosti rješavanja zadataka, bilježenje napretka učenika, vrednovanje sudjelovanja i angažiranosti te predstavljanje rezultata na razini škole.
Planirani troškovi:		Kotizacija za natjecanja, troškovi ispisa materijala, potrošni uredski materijal te eventualni troškovi nagrada i priznanja.
Nositelji:		Učitelji razredne nastave i učitelji matematike.

Aktivnost, program i/ili projekt:		SUDOKU NATJECANJE
Kurikulumsko područje:		matematika
Ciklus/razred:		1.-8. razred
Cilj(evi):		Razvijati logičko i kritičko razmišljanje kod učenika, unaprjeđenje vještina rješavanja problema, poticanje koncentracije i ustrajnosti te popularizacija matematike. Sudjelovanje na SUDOKU natjecanju u organizaciji Hrvatske Mense.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvoj logičkog i kritičkog mišljenja kod djece kroz prepoznavanje uzoraka, dedukciju i donošenje zaključaka temeljenih na zadanim pravilima. Unaprjeđenje vještina rješavanja problema jer Sudoku zahtijeva strpljivo planiranje unaprijed, testiranje hipoteza i mijenjanje strategije kada se naiđe na zastoje. Poticanje koncentracije i ustrajnosti kroz dugotrajnije zadržavanje pažnje na jednom zadatku i izgradnju samopouzdanja rješavanjem složenijih izazova. Popularizacija matematike na zabavan i interaktivan način.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici samostalno primjenjuju metodu eliminacije i logičkog raščlanjivanja kompleksnih problema, gradeći rješenja bez oslanjanja na nagađanje. Uočavaju obrasce i odnose među brojevima u kraćem vremenskom roku, čime direktno razvijaju mentalnu agilnost i radnu memoriju. Uspješno dovršavaju višestruke korake u rješavanju zahtjevnih zadataka, zadržavaju visoku razinu koncentracije pod pritiskom vremena te konstruktivno ispravljaju vlastite pogreške. Poznaju i primjenjuju specifične tehnike rješavanja viših razina sudokua, poput skeniranja, unakrsnog skrivanja i analize kandidata.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda prema vlastitim interesima.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče prepoznavanjem prostornih odnosa i vizualnih uzoraka, prvenstveno kroz sustavno skeniranje redaka, stupaca i 3x3 polja umjesto nasumičnog upisivanja brojeva. Usvajanje postupka isključivanja nemogućih opcija. Umjesto da pogađaju koji broj ide na neko mjesto, učenici zaključuju koji brojevi <i>ne mogu</i> stajati u određenom polju dok ne ostane samo jedno točno rješenje. Svladavanje kompleksnih logičkih pravila kroz zabavno rješavanje zagonetki, gdje se težina zadataka postepeno povećava kako bi se održala motivacija i osjećaj napretka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dizajnira strukturirane lekcije prilagođene uzrastu i sposobnostima učenika, priprema materijale, radne listiće i zadatke te postavlja jasne ciljeve učenja. Objašnjava nove pojmove, demonstrira postupke rješavanja zadataka na ploči ili digitalnim alatima te potiče aktivno sudjelovanje učenika kroz dijalog i rad u skupinama.
	Vremenik:	Tijekom školske godine u sklopu dodatne nastave Matematike te Talijanskog jezika.
Potrebni resursi:		Bilježnice, školski pribor, računalo, projektor i drugi digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje rada, zalaganja i napretka učenika.
Planirani troškovi:		potrošni materijal, printanje radnih listića
Nositelji:		Nikolina Šneler Golik, mag. educ. math. et. inf. Mirela Tonković Brkljača, prof. talijanskog i ruskog jezika

Aktivnost, program i/ili projekt:		VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		5.-8.
Cilj(evi):		Usvojiti nova vjeronaučna znanja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Poticat zdrav takmičarski duh, poštivanje ostalih sudionika natjecanja i usvajanje novih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje novih znanja iz područja vjeronauka, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz timski rad i natjecanje. Učenik će: - Samostalno analizirati i interpretirati vjeronaučno gradivo - povezivati i primjenjivati stečena znanja - Aktivno surađivati u timu i primjenjivati pravila timskog rada. - poštivati pravila natjecanja, ostale sudionike i njihove rezultate; - razvijati odgovornost, toleranciju, međusobno uvažavanje i korektno ponašanje - steći iskustvo sudjelovanja u natjecanju te razvijati samopouzdanje i motivaciju za daljnje učenje.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju literaturu, rješavaju zadatke, surađuju u timu, sudjeluju na natjecanju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentoriranje, vođenje kroz dodatnu nastavu, priprema materijala, motiviranje učenika
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Radni materijali, stručna literatura, prostor za pripremu
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina dodatne nastave, nedovoljan angažman učenika, motivacija učenika tijekom priprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor, radni zadatci, kvizovi znanja i postignuti rezultati na samom natjecanju. Samovrednovanje učenika i refleksija nakon provedenog natjecanja.
Planirani troškovi:		Potrošni materijal. Radni materijal cca 5.00 €, troškovi prijevoza - autobusna karta po učeniku oko 2.80 €.
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host

Aktivnost, program i/ili projekt:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Kurikulumsko područje:	Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj(evi):	Razvijati komunikacijsku kompetenciju na engleskom jeziku. Bogatiti vokabular i razvijati preciznost jezičnoga izražavanja. Produbljivati znanje i primjenu gramatičkih struktura. Razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem. Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem. Razvijati govorno izražavanje i komunikacijske vještine. Razvijati pisano izražavanje na engleskom jeziku. Poticati kreativnost i kritičko mišljenje. Razvijati samostalnost u učenju i istraživanju. Razvijati međukulturnu kompetenciju i upoznavati kulturu zemalja engleskoga govornog područja. Poticati interes i motivaciju za učenje i uporabu engleskoga jezika. Razvijati sposobnost primjene znanja engleskoga jezika u različitim situacijama. Poticati učenike na sudjelovanje u projektima, natjecanjima i drugim oblicima jezičnoga stvaralaštva. Omogućiti učenicima razvoj vlastitih jezičnih sposobnosti i ostvarivanje njihovih potencijala. Pripremiti učenike za školsko natjecanje i provođenje školskog natjecanja
Obrazloženje cilj(ev)a:	<i>Učenicima omogućiti usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja i njihovo povezivanje s prethodno stečenim znanjem.</i> Poticati učenike na aktivnu, samostalnu i svrhovitu uporabu engleskoga jezika u različitim komunikacijskim situacijama. Proširivanjem vokabulara i usvajanjem novih izraza omogućiti učenicima bogatije, preciznije i raznovrsnije usmeno i pisano izražavanje. Omogućiti učenicima bolje razumijevanje i pravilnu primjenu složenijih gramatičkih struktura u različitim kontekstima. Radom na različitim vrstama tekstova razvijati sposobnost razumijevanja, izdvajanja bitnih informacija, zaključivanja i povezivanja sadržaja. Korištenjem različitih slušnih materijala razvijati sposobnost razumijevanja govornoga jezika i prepoznavanja ključnih informacija. Omogućiti učenicima više prilika za usmeno izražavanje, razgovor, raspravu i iznošenje vlastitih mišljenja na engleskom jeziku. Poticati učenike na samostalno oblikovanje različitih vrsta pisanih tekstova te razvijati jasnoću, točnost i kreativnost u pisanom izražavanju. Kroz kreativne i problemske zadatke poticati učenike na stvaranje vlastitih ideja, pronalaženje rješenja, povezivanje znanja i donošenje zaključaka. Poticati učenike na primjenu različitih strategija učenja, samostalno istraživanje, pronalaženje informacija i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje. Upoznavanjem kulture, običaja, tradicije i načina života zemalja engleskoga govornog područja razvijati razumijevanje i poštovanje kulturnih različitosti. Različitim zanimljivim i izazovnim aktivnostima povećavati učenikovu motivaciju, interes i pozitivan odnos prema učenju i uporabi engleskoga jezika.

		Omogućiti učenicima primjenu usvojenoga znanja u svakodnevnom, komunikacijskim, problemskim i novim situacijama. Kroz projekte, natjecanja, prezentacije i druge oblike jezičnoga stvaralaštva omogućiti učenicima dodatne prilike za razvoj znanja, vještina i interesa. Pružiti učenicima mogućnost napredovanja u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama te poticati razvoj njihovih jezičnih potencijala.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik uspješno primjenjuje prošireni vokabular u govornim i pisanim situacijama, pravilno primjenjuje složenije gramatičke strukture u različitim kontekstima. Učenik razumije glavne i relevantne informacije u različitim vrstama slušanih tekstova. Učenik razumije, analizira i interpretira različite vrste pisanih tekstova, samostalno sudjeluje u razgovoru, raspravi i drugim komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku. Učenik jasno i smisleno izražava vlastite ideje, stavove i mišljenja na engleskom jeziku, samostalno oblikuje različite vrste pisanih tekstova primjerenih svojoj razini znanja. Učenik primjenjuje strategije za učinkovito razumijevanje i usvajanje novih jezičnih sadržaja, koristi engleski jezik u rješavanju problemskih, kreativnih i istraživačkih zadataka. Učenik povezuje znanje engleskoga jezika s drugim područjima i sadržajima, pokazuje razumijevanje kulturnih i društvenih obilježja zemalja engleskoga govornog područja, samostalno pronalazi, odabire i koristi informacije na engleskom jeziku. Učenik pokazuje veću samostalnost, sigurnost i kreativnost u uporabi engleskoga jezika, aktivno sudjeluje u projektima, prezentacijama, natjecanjima i drugim oblicima jezičnoga stvaralaštva.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici petih, šestih i sedmih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Usvajaju i primjenjuju novi vokabular u različitim komunikacijskim situacijama. Uvježbavaju i primjenjuju složenije gramatičke strukture. Čitaju i analiziraju različite vrste tekstova te izdvajaju i povezuju važne informacije. Slušaju različite vrste tekstova i prepoznaju ključne informacije i značenje iz konteksta. Sudjeluju u razgovorima, raspravama, debatama i drugim komunikacijskim aktivnostima. Izražavaju vlastite ideje, mišljenja i stavove na engleskom jeziku. Pišu različite vrste tekstova, primjerene svojoj razini znanja. Rješavaju kreativne, problemske i istraživačke zadatke na engleskom jeziku. Samostalno istražuju različite teme i pronalaze informacije koristeći izvore na engleskom jeziku. Izrađuju i predstavljaju projekte, prezentacije i druge oblike jezičnoga stvaralaštva. Uspoređuju različite kulture i istražuju običaje, tradiciju i način života zemalja engleskoga govornog područja.

		Primjenjuju različite strategije učenja i razvijaju samostalnost u učenju engleskoga jezika. Procjenjuju vlastito znanje i napredak te prepoznaju područja za daljnje usavršavanje. Sudjeluju u jezičnim igrama, kvizovima, natjecanjima i drugim aktivnostima koje potiču motivaciju i kreativnost.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja i objašnjavanja. Metoda demonstracije i modeliranja. Metoda rada na tekstu. Metoda rada na autentičnim materijalima. Metoda vježbanja i uvježbavanja. Problemska metoda i učenje temeljeno na rješavanju problema. Projektna metoda. Istraživačka metoda. Suradničko učenje i učenje u paru. Individualizirani pristup i diferencijacija zadataka. Metoda kreativnog izražavanja i stvaralačkog rada. Metoda rasprave i debate. Metoda igrifikacije i učenja kroz jezične igre. Metoda samostalnog rada i samostalnog istraživanja. Primjena digitalnih alata i multimedijских sadržaja u učenju. Pružanje kontinuirane povratne informacije i usmjeravanje učenika prema samostalnom učenju
	Vremenik:	Tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno
	Potrebni resursi:	Papir, pametna ploča, kreda
	Moguće teškoće:	Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika. Praćenje usvojenosti i primjene proširenoga vokabulara i gramatičkih struktura. Usmeno praćenje kroz razgovor, raspravu, prezentacije i komunikacijske aktivnosti. Praćenje razumijevanja pročitanih i slušanih tekstova. Praćenje kvalitete i samostalnosti u pisanom izražavanju. Praćenje sudjelovanja i uspješnosti u projektnim, istraživačkim i kreativnim zadacima. Praćenje primjene znanja u novim i problemskim situacijama. Vrednovanje učenčkih projekata, prezentacija i drugih oblika jezičnoga stvaralaštva. Samoprocjena učenika i refleksija o vlastitom učenju i napretku. Vršnjačko vrednovanje prema unaprijed poznatim kriterijima. Davanje pravodobne povratne informacije i praćenje napretka učenika u odnosu na prethodna postignuća.
	Planirani troškovi:	Potrošni materijal, tiskanje radnih listića
	Nositelji:	Ena Turk Milošević

Aktivnost, program i/ili projekt:		KVIZ JEZIKOLJUBAC NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U RIJECI
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		Osmi razred
Cilj(evi):		Proširivati znanje o stranim jezicima i razvijati interes za učenje jezika. Poticati zanimanje za jezik, jezične pojave i različitosti među jezicima. Razvijati sposobnost primjene jezičnoga znanja u različitim situacijama. Povezivati znanja iz hrvatskoga jezika, stranih jezika i opće kulture. Razvijati logičko, kritičko i kreativno mišljenje kroz rješavanje problemskih i kvizaških zadataka. Poticati učenike na samostalno promišljanje, zaključivanje i povezivanje informacija. Razvijati sposobnost timskoga rada, suradnje i međusobnog uvažavanja. Poticati natjecateljski duh, motivaciju i pozitivan odnos prema učenju. Poticati učenike na cjeloživotno učenje i razvijanje interesa za jezike i jezičnu kulturu. Proširivati opće znanje o jeziku i njegovoj ulozi u društvu i kulturi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici razvijaju jezične i komunikacijske vještine, upoznaju zanimljivosti o jeziku, učenici povezuju znanja iz različitih područja. Učenici razvijaju logičko razmišljanje. Učenici samostalno zaključuju i rješavaju zadatke, razvijaju suradnju i timski rad i motivaciju za učenje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik proširuje znanje o hrvatskom i stranim jezicima. Učenik prepoznaje i objašnjava osnovne jezične pojave, primjenjuje jezično znanje u rješavanju zadataka, povezuje znanja iz različitih područja, aktivno sudjeluje u kvizu i poštuje pravila.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici osmih razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje kroz kviz i natjecateljske aktivnosti. Samostalno učenje i ponavljanje jezičnih sadržaja. Učenje kroz igru i rješavanje zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda objašnjavanja. Metoda demonstracije. Metoda rada na tekstu. Metoda vježbanja i ponavljanja. Problemska metoda. Istraživačka metoda.
	Vremenik:	Rujan/listopad 2026.
Potrebni resursi:		Autobusna karta
Moguće teškoće:		financijsko opterećenje, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvaren rezultat na natjecanju
Planirani troškovi:		Troškovi kupnje autobusne karte
Nositelji:		Ena Turk Milošević, Mirela Tonković Brkljača

Aktivnost, program i/ili projekt:		HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus/razred:		Učenici 5.–8. razreda.
Cilj(evi):		Produbiti i proširiti znanja i vještine iz Hrvatskoga jezika sadržajima koji nadilaze redoviti nastavni program; razvijati jezičnu osviještenost, sigurnost u primjeni hrvatskoga standardnog jezika, sposobnost jezične analize te interes za istraživanje jezičnih pojava.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti u području Hrvatskoga jezika. Rad se temelji na dodatnim jezičnim sadržajima, problemskim i istraživačkim zadacima te primjeni stečenoga znanja u novim i složenijim jezičnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik proširuje i povezuje znanja o hrvatskome jeziku; analizira složenije jezične primjere; primjenjuje pravopisna, gramatička i leksička pravila u zahtjevnijim zadacima; uočava odnose među jezičnim pojavama; razlikuje standardnojezične i nestandardnojezične oblike; istražuje jezične sadržaje koristeći različite izvore; argumentirano obrazlaže jezična rješenja; samostalno i suradnički rješava problemske zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda uključeni u dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika.
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju složenije gramatičke, pravopisne i leksičke zadatke; analiziraju i uspoređuju jezične primjere; istražuju jezične pojave i koriste rječnike, pravopis i druge jezične izvore; sudjeluju u jezičnim igrama i kvizovima; izrađuju vlastite zadatke; rade samostalno, u paru i skupini; pripremaju se za natjecanje iz Hrvatskoga jezika.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Problemsko i istraživačko poučavanje, razgovor, demonstracija, jezična analiza, rad na tekstu, individualizirani zadatci, suradničko učenje, jezične igre i kvizovi, rad s rječnicima, pravopisom i digitalnim jezičnim izvorima.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu dodatne nastave i godišnjem planu rada škole.
Potrebni resursi:		Udžbenici i dodatni jezični materijali; Hrvatski pravopis; gramatike i rječnici hrvatskoga jezika; radni listići; računalo i pristup digitalnim jezičnim izvorima; materijali i zadatci s prethodnih natjecanja.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja i interesa učenika; preklapanje s drugim izvannastavnim i izvanškolskim obvezama; povremena nedovoljna motivacija za zahtjevnije jezične zadatke. Teškoće se ublažavaju individualizacijom, raznolikošću zadataka i prilagodbom dinamike rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje aktivnosti, napretka i samostalnosti učenika; analiza riješenih jezičnih zadataka; kratke provjere i kvizovi; vrednovanje istraživačkih i problemskih zadataka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; praćenje rezultata na natjecanju, ako učenici sudjeluju.
Planirani troškovi:		Troškovi potrošnog materijala i umnožavanja radnih listića; prema potrebi nabava dodatnih jezičnih materijala.
Nositelji:		Svjjetlana Kraljić, učiteljica Hrvatskoga jezika.

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>DODATNA NASTAVA – POVIJEST</i>
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		Učenici 5.–8. razreda.
Cilj(evi):		Proširivanje nastavnih sadržaja putem projektne nastave; priprema za natjecanje; razvijanje socijalnih, metodičkih, informacijskih i komunikacijskih kompetencija i vještina; razvijanje kritičkoga mišljenja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju izražen interes za Povijest. Sadržaji se produbljuju istraživačkim i projektnim radom te povezuju s lokalnom i nacionalnom baštinom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik analizira i uspoređuje povijesne izvore, povezuje uzroke i posljedice, argumentira zaključke, koristi stručnu literaturu i digitalne izvore te rješava složene problemske zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda uključeni u dodatnu nastavu Povijesti.
	Način učenja (što rade učenici):	Istraživački zadatci, rad na povijesnim izvorima, priprema za natjecanje, posjet aktualnim izložbama i projekcijama te istraživanja na terenu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Projektna i istraživačka nastava, problemsko učenje, individualni i suradnički rad, rasprava i terenski rad.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Udžbenici, povijesni izvori, stručna literatura, zemljovid, računalo i radni materijali.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina i različita razina predznanja; rad se prilagođava interesima i napretku učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje napretka, analiza zadataka i istraživačkih uradaka, povratna informacija i samovrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala, prijevoza i ulaznica – okvirno do 15 € ukupno.
Nositelji:		Nevenka Ilić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt		<i>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA/KEMIJA 8</i>
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		7. i 8. razred
Cilj(evi):		Proširenje redovne nastave
Obrazloženje cilj(ev)a:		Pomoći učenicima koji žele nadograditi svoja znanja predmeta iz redovne nastave i potpunije ostvarivanje ishoda nastave biologije i kemije u 7. i 8. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Biologija 8 i Kemija 8
Način realizacije	Sudionici:	Učitelj i učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na tekstu, pisanje i crtanje, praktični rad, programirano učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Uobičajena nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmene i pisane provjere te praktični radovi na redovnoj nastavi.
Planirani troškovi:		Fotokopirani materijal
Nositelji:		Zdravko Scheibl

Aktivnost, program i/ili projekt:		FESTIVAL ZNANOSTI – PREDAVANJA I RADIONICE
Kurikulumsko područje:		- Jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija - Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj
Ciklus/razred:		7. a, 8. a i 8. b razred
Cilj(evi):		- popularizirati znanost i razvijati interes učenika za fiziku i prirodne znanosti - upoznati učenike sa sadržajima Festivala znanosti - povezivati fizičke pojave sa svakodnevnim životom - razvijati istraživački pristup kroz pokuse, opažanje, mjerenje i zaključivanje - razvijati znatiželju, kreativno i kritičko mišljenje
Obrazloženje cilja/eva:		Sudjelovanjem na Festivalu znanosti učenici upoznaju znanost izvan redovne nastave, sudjeluju u predavanjima i radionicama te povezuju nastavne sadržaje s pojavama iz svakodnevnog života. Aktivnosti potiču postavljanje pitanja, istraživanje, izvođenje pokusa i argumentirano zaključivanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenik opaža i opisuje fizičke pojave - postavlja pitanja i pretpostavke te predviđa ishode jednostavnih pokusa - sudjeluje u mjerenju, bilježi i uspoređuje rezultate - povezuje opažene pojave s prirodnim zakonitostima - izvodi zaključke na temelju opažanja i rezultata - surađuje u skupini i predstavlja rezultate rada
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. a, 8. a i 8. b razreda, učiteljica fizike i ostali sudionici/organizatori Festivala znanosti.
	Način učenja (što rade učenici):	Prisustvuju predavanjima i radionicama, izvode i promatraju pokuse, postavljaju pitanja, predviđaju ishode, bilježe opažanja i rezultate, raspravljaju i donose zaključke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica priprema i usmjerava učenike, organizira aktivnosti, potiče istraživanje i raspravu, povezuje sadržaje Festivala s nastavom fizike te daje povratnu informaciju.
	Vremenik:	Travanj/svibanj 2027., prema službenom programu Festivala znanosti.
Potrebni resursi:		Pribor za pokuse, potrošni materijal, radni listići, računalno/projektor, digitalni sadržaji i sredstva za dokumentiranje aktivnosti.
Moguće teškoće:		Vremensko ograničenje, preklapanje s drugim aktivnostima, raspoloživost pribora i materijala te organizacija sudjelovanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika, razgovor, učeničke bilješke i radni listići, predstavljanje rezultata, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te foto i videodokumentacija.
Planirani troškovi:		Potrošni materijal i eventualni troškovi prijevoza, prema mogućnostima škole.
Nositelji:		Jelena Katić, prof., učenici i ostali nastavnici uključeni u aktivnosti.



III. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.A
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija, matematika, međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1. a
Cilj(evi):		Usvajanje minimalnih odgojno-obrazovnih ishoda iz redovnog kurikuluma kroz individualizirani pristup, kako bi se uklonile praznine u znanju i učeniku omogućilo samostalno praćenje redovne nastave.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Cilj aktivnosti je pružiti kontinuiranu podršku učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju matematičkih koncepata prvog razreda. Kroz primjenu zornih metoda, individualizirani tempo i didaktičke igre, teži se postizanju minimalne razine usvojenosti ishoda u domenama Brojevi, Geometrija i Oblik i prostor, čime se sprječava akumulacija zaostataka i omogućuje uspješan nastavak školovanja."
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik samostalno broji i piše do 20. Uz povremenu upotrebu didaktičkog materijala (kockice, prsti) točno računa unutar 20. Učenik prepoznaje i imenuje osnovne oblike u prostoru te ih povezuje sa svakodnevnim predmetima. Učenik pravilno koristi prostorne odnose i razlikuje lijevu/desnu stranu na vlastitom tijelu.
Način realizacije	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, pisanje i uspoređivanje brojeva; zbrajanje/oduzimanje unutar prve desetice uz konkretne brojalice; prijelaz desetice rastavljanjem pribrojnika. Razlikovanje i imenovanje geometrijskih tijela (kugla, kocka, valjak, kvadar) i likova (krug, kvadrat, trokut) u neposrednoj okolini. Vježbe orijentacije na listu papira i u učionici (gore/dolje, ispred/iza, lijevo/desno) kroz praktične igre i vizualne zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	individualizirani pristup, rad s konkretnim didaktičkim materijalima (kocke, tablice brojeva) te učenje kroz igru za lakše usvajanje apstraktnih pojmova. Princip zornosti i konkretnosti.Princip sistematičnosti i postupnosti Princip pozitivne klime i motivacije. Metoda praktičnih radova Metoda vođenog otkrivanja. Metoda igre i simulacije. Metoda vizualizacije
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine zajedno sa dopunskom iz hrvatskog jezika ostvaruje se ukupno 35 sati.
Potrebni resursi:		kocke i višebojni žetoni,predmeti koje učenici mogu spajati, rastavljati i grupirati.,Abakus (računaljka),geometrijska tijela i likovi od plastike ili drveta,modeli (kugla, kocka, valjak, kvadar) ,brojevna crta (podna i stolna),prilagođeni nastavni listići(s većim fontom, smanjenim brojem zadataka po stranici, bez suvišnog teksta i s jasnim grafičkim separatorima koji ne odvlače pažnju),matematičke kartice (Kartice za brzo prepoznavanje količine (točkica) ili povezivanje simbola i broja kroz brze, kratke igre pamćenja. Obrazovne platforme (Wordwall, Matific): Interaktivne igre u kojima učenik dobiva trenutnu povratnu informaciju. Tablet ili pametna ploča(za prikazivanje kratkih animiranih brojlica ili videozapisa koji na zanimljiv način objašnjavaju matematičke koncepte. Stručna podrška.

Moguće teškoće:	<i>preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika, nedovoljan angažman roditelja, potreba za primjerenim oblikom školovanja</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	formativno praćenje kroz opisne bilješke o napretku, metode samovrednovanja i kratke provjere bez ocjenjivanja
Planirani troškovi:	<i>potrošni materijal</i>
Nositelji:	Učiteljica Sanja Rokvić i učenici 1.a

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1.A
Kurikulumsko područje:		-jezik i komunikacija, tehnika i tehnologija, međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		osiguravanje minimalne razine usvojenosti osnovnih ishoda, otklanjanje zaostataka u znanju i pružanje bazične pismenosti.
Obrazloženje cilj(ev)a:		pružanje sustavne i individualizirane pomoći učenicima u svladavanju jezičnih i čitalačkih vještina, kako bi se spriječilo daljnje zaostajanje i omogućilo ravnopravno sudjelovanje u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje pravilne tehnike čitanja (povezivanje glasa i slova, slogovno čitanje) i pisanja (izbjegavanje zrcalnog pisanja, pravilno oblikovanje slova i rečenica). Pomicanje fokusa s mehaničkog (doslovnog) izgovaranja riječi na stvarno shvaćanje smisla rečenice ili kratkog teksta. Razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja, pravilnog oblikovanja misli u rečenice i otklanjanje jezičnih barijera. Razvijanje sposobnosti da učenik nakon slušanja ili čitanja kratke priče odredi likove, mjesto radnje i osnovni slijed događaja (što je bilo na početku, u sredini, na kraju). Osposobljavanje učenika za samostalno prepričavanje kraćih tekstova uz pomoć vizualnih smjernica (slika, ilustracija). Snalaženje u slikovnicama, dječjim časopisima i prilagođenim digitalnim obrazovnim materijalima, uz uočavanje razlike između teksta i ilustracije.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.a
	Način učenja (što rade učenici):	uče primjenom višesjetilnog (VAKT) pristupa koji povezuje sliku, zvuk, pokret i dodir pri usvajanju grafema i čitanju. Proces učenja odvija se postupno, razbijanjem zadataka na male korake uz stalno vođeno vježbanje i ponavljanje. Učenici koriste vizualne skele (grafičke organizatore, kartice u bojama, slikovne poticaje) te uče kroz kinestetičke aktivnosti i prilagođene didaktičke igre koje podižu motivaciju i smanjuju anksioznost.”
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, rada na tekstu, razgovora, praktičnih i grafičkih radova, metoda igre, metoda analize i sinteze, metoda pronalaženja "uljeza", čitanja, pisanja
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine zajedno sa dopunskom iz matematike ostvaruje se ukupno 35 sati.
Potrebni resursi:		Tiskani i vizualni materijali, manipulativni i taktilni resursi, digitalni i IKT alati, prostorni i motivacijski resursi
Moguće teškoće:		preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika, potreba za posebnim programom obrazovanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno vrednovanje, samovrednovanje
Planirani troškovi:		potrošni materijal
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKOG JEZIKA 2.A
Kurikulumsko područje:		☐ Jezično - komunikacijsko područje • Učiti kako učiti ☐ Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		2.a razred
Cilj(evi):		Pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju jezičnih sadržaja te im omogućiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom hrvatskog jezika za 2. razred.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u učenju hrvatskog jezika. Kroz prilagođene zadatke, individualizirani pristup i dodatno vježbanje učenici utvrđuju i produbljuju nastavne sadržaje te razvijaju samopouzdanje i pozitivniji odnos prema učenju jezičnih sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća:		☐ Učenik uspješnije usvaja temeljne jezične sadržaje. ☐ Pokazuje veću samostalnost u radu. ☐ Razvija sigurnost i ustrajnost pri rješavanju jezičnih problema. ☐ Ostvaruje napredak u odnosu na početno stanje znanja i vještina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju nastavne sadržaje na različite načine, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, pružaju individualnu pomoć, potiču aktivno sudjelovanje i kontinuirano prate napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi učenika i rasporedu škole, 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radna bilježnica, nastavne listiće, didaktičke igre, računalo, pametna ploča i ostali nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Neredovito pohađanje nastave, nedovoljna motivacija učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih materijala te eventualne nabave dodatnih didaktičkih sredstava.
Nositelji:		Učiteljica Zvezdana Rajčić i učenici 2.a

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKOG JEZIKA 2.B
Kurikulumsko područje:		☐ Jezično - komunikacijsko područje • Učiti kako učiti ☐ Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		2. b razred
Cilj(evi):		Pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju jezičnih sadržaja te im omogućiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom hrvatskog jezika za 3. razred.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u učenju hrvatskog jezika. Kroz prilagođene zadatke, individualizirani pristup i dodatno vježbanje učenici utvrđuju i produbljuju nastavne sadržaje te razvijaju samopouzdanje i pozitivniji odnos prema učenju jezičnih sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća:		☐ Učenik uspješnije usvaja temeljne jezične sadržaje. ☐ Pokazuje veću samostalnost u radu. ☐ Razvija sigurnost i ustrajnost pri rješavanju jezičnih problema. ☐ Ostvaruje napredak u odnosu na početno stanje znanja i vještina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju nastavne sadržaje na različite načine, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, pružaju individualnu pomoć, potiču aktivno sudjelovanje i kontinuirano prate napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi učenika i rasporedu škole, 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radna bilježnica, nastavne listiće, didaktičke igre, računalo, pametna ploča i ostali nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Neredovito pohađanje nastave, nedovoljna motivacija učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih materijala te eventualne nabave dodatnih didaktičkih sredstava.
Nositelji:		Učiteljica Silvija Licul Torić i učenici 2.b

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKE 2.A
Kurikulumsko područje:		☐ Matematika ☐ Učiti kako učiti ☐ Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		2. a razred
Cilj(evi):		Pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju matematičkih sadržaja te im omogućiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom matematike za 2. razred.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u učenju matematike. Kroz prilagođene zadatke, individualizirani pristup i dodatno vježbanje učenici utvrđuju i produbljuju nastavne sadržaje te razvijaju samopouzdanje i pozitivniji odnos prema učenju matematike.
Očekivani ishodi/postignuća:		☐ Učenik uspješnije usvaja temeljne matematičke sadržaje. ☐ Primjenjuje naučene postupke pri rješavanju zadataka. ☐ Pokazuje veću samostalnost u radu. ☐ Razvija sigurnost i ustrajnost pri rješavanju matematičkih problema. ☐ Ostvaruje napredak u odnosu na početno stanje znanja i vještina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju matematičkih sadržaja i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju nastavne sadržaje na različite načine, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, pružaju individualnu pomoć, potiču aktivno sudjelovanje i kontinuirano prate napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi učenika i rasporedu škole, 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radna bilježnica, nastavne listiće, zbirke zadataka, didaktičke igre, računalo, pametna ploča i ostali nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Neredovito pohađanje nastave, nedovoljna motivacija učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje rada učenika, analiza riješenih zadataka, usmeno i pisano provjeravanje, vrednovanje za učenje te praćenje napretka u redovnoj nastavi matematike.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih materijala te eventualne nabave dodatnih didaktičkih sredstava.
Nositelji:		Učiteljica Zvezdana Rajčić i učenici 2.a

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2.B
Kurikulumsko područje:		☐ Matematika ☐ Učiti kako učiti ☐ Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		2.b razred
Cilj(evi):		Pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju matematičkih sadržaja te im omogućiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom matematike za 2. razred.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u učenju matematike. Kroz prilagođene zadatke, individualizirani pristup i dodatno vježbanje učenici utvrđuju i produbljuju nastavne sadržaje te razvijaju samopouzdanje i pozitivniji odnos prema učenju matematike.
Očekivani ishodi/postignuća:		☐ Učenik uspješnije usvaja temeljne matematičke sadržaje. ☐ Primjenjuje naučene postupke pri rješavanju zadataka. ☐ Pokazuje veću samostalnost u radu. ☐ Razvija sigurnost i ustrajnost pri rješavanju matematičkih problema. ☐ Ostvaruje napredak u odnosu na početno stanje znanja i vještina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju matematičkih sadržaja i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Ponavljaju i uježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju nastavne sadržaje na različite načine, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, pružaju individualnu pomoć, potiču aktivno sudjelovanje i kontinuirano prate napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi učenika i rasporedu škole, 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radna bilježnica, nastavne listiće, zbirke zadataka, didaktičke igre, računalo, pametna ploča i ostali nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Neredovito pohađanje nastave, nedovoljna motivacija učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje rada učenika, analiza riješenih zadataka, usmeno i pisano provjeravanje, vrednovanje za učenje te praćenje napretka u redovnoj nastavi matematike.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih materijala te eventualne nabave dodatnih didaktičkih sredstava.
Nositelji:		Učiteljica Silvija Licul Torić i učenici 2.b

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 3. RAZRED
Kurikulumsko područje:		• Jezično - komunikacijsko područje • Učiti kako učiti • Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		3.razred
Cilj(evi):		Pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju jezičnih sadržaja te im omogućiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom hrvatskog jezika za 3. razred.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u učenju hrvatskog jezika. Kroz prilagođene zadatke, individualizirani pristup i dodatno vježbanje učenici utvrđuju i produbljuju nastavne sadržaje te razvijaju samopouzdanje i pozitivniji odnos prema učenju jezičnih sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenik uspješnije usvaja temeljne jezične sadržaje. • Pokazuje veću samostalnost u radu. • Razvija sigurnost i ustrajnost pri rješavanju jezičnih problema. • Ostvaruje napredak u odnosu na početno stanje znanja i vještina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju nastavne sadržaje na različite načine, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, pružaju individualnu pomoć, potiču aktivno sudjelovanje i kontinuirano prate napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi učenika i rasporedu škole, 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radna bilježnica, nastavne listiće, didaktičke igre, računalo, pametna ploča i ostali nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Neredovito pohađanje nastave, nedovoljna motivacija učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih materijala te eventualne nabave dodatnih didaktičkih sredstava.
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrbanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3 RAZRED
Kurikulumsko područje:		• Matematika • Učiti kako učiti • Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		3.razred
Cilj(evi):		Pružiti pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju matematičkih sadržaja te im omogućiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom matematike za 3. razred.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u učenju matematike. Kroz prilagođene zadatke, individualizirani pristup i dodatno vježbanje učenici utvrđuju i produbljuju nastavne sadržaje te razvijaju samopouzdanje i pozitivniji odnos prema učenju matematike.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenik uspješnije usvaja temeljne matematičke sadržaje. • Primjenjuje naučene postupke pri rješavanju zadataka. • Pokazuje veću samostalnost u radu. • Razvija sigurnost i ustrajnost pri rješavanju matematičkih problema. • Ostvaruje napredak u odnosu na početno stanje znanja i vještina.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju matematičkih sadržaja i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, rade individualno i u paru, koriste didaktičke materijale te uz podršku učitelja razvijaju strategije uspješnoga učenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju nastavne sadržaje na različite načine, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, pružaju individualnu pomoć, potiču aktivno sudjelovanje i kontinuirano prate napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi učenika i rasporedu škole, 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radna bilježnica, nastavne listiće, zbirke zadataka, didaktičke igre, računalo, pametna ploča i ostali nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Neredovito pohađanje nastave, nedovoljna motivacija učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, različite razine predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje rada učenika, analiza riješenih zadataka, usmeno i pisano provjeravanje, vrednovanje za učenje te praćenje napretka u redovnoj nastavi matematike.
Planirani troškovi:		Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih materijala te eventualne nabave dodatnih didaktičkih sredstava.
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrbanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4.B</i>
Kurikulumsko područje:		Matematika
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju matematičkih sadržaja, razvijati matematičke vještine i sposobnosti te osnažiti samopouzdanje i motivaciju za učenje matematike.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje ili im je potrebno dodatno vrijeme i podrška za razumijevanje matematičkih pojmova. Sustavnim vježbanjem i individualiziranim pristupom učenicima se omogućuje uspješnije praćenje redovite nastave te smanjenje teškoća u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • uspješnije usvaja nastavne sadržaje matematike predviđene kurikulumom • primjenjuje usvojena znanja u rješavanju jednostavnijih matematičkih zadataka • razvija sigurnost i samostalnost u radu • pokazuje veće samopouzdanje i motivaciju za učenje matematike • uočava vlastiti napredak i aktivno sudjeluje u radu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.b. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju matematike.
	Način učenja (što rade učenici):	Rad će se organizirati individualno i u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika. Naglasak će biti na dodatnom objašnjavanju nastavnih sadržaja, uvježbavanju osnovnih matematičkih postupaka, rješavanju zadataka različitih razina zahtjevnosti te otklanjanju uočenih teškoća u učenju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracijska metoda, metoda vježbanja, metoda rješavanja problema, metoda praktičnog rada te individualizirani pristup učenju.
	Vremenik:	18 sati tijekom nastavne godine (svaki drugi tjedan jedan sat)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, radni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, računalo i digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja učenika, slabija koncentracija i motivacija za rad, strah od pogreške te potreba za sporijim tempom usvajanja sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Napredak učenika pratit će se kontinuiranim promatranjem, usmenim i pisanim provjerama, analizom riješenih zadataka te razgovorom s učenicima. Vrednovat će se njihovo razumijevanje sadržaja, napredak u odnosu na početno stanje, zalaganje i redovitost rada.
Planirani troškovi:		tiskanje individualiziranih radnih listića
Nositelji:		Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4.B</i>
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju jezičnih, književnih i komunikacijskih sadržaja te razvijati njihove jezične vještine i samopouzdanje u učenju.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u svladavanju sadržaja Hrvatskog jezika. Individualiziranim pristupom i dodatnim vježbama učenicima se omogućuje bolje razumijevanje nastavnih sadržaja, razvoj vještina čitanja, pisanja, slušanja i govorenja te uspješnije praćenje redovite nastave.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • uspješnije usvaja sadržaje Hrvatskog jezika predviđene kurikulumom • razumije i primjenjuje osnovna pravopisna i gramatička pravila • poboljšava vještine čitanja s razumijevanjem i pisanog izražavanja • jasnije i sigurnije usmeno komunicira • pokazuje veće samopouzdanje i motivaciju za učenje.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.b. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju hrvatskog jezika.
	Način učenja (što rade učenici):	Rad će se organizirati individualno i u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika. Posebna pozornost posvetit će se dodatnom objašnjavanju nastavnih sadržaja, čitanju i razumijevanju pročitano, bogaćenju rječnika, primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila te usmenom i pisanom izražavanju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, demonstracijska metoda, metoda vježbanja te individualizirani pristup učenju.
	Vremenik:	17 sati tijekom nastavne godine (svaki drugi tjedan jedan sat).
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, lektirna i druga književna djela, radni listići, pravopis, rječnici, računalo i digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja učenika, slabije razvijene jezične i komunikacijske vještine, teškoće u čitanju s razumijevanjem, pisanju i pravopisnoj primjeni te slabija motivacija za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Napredak učenika pratit će se kontinuiranim promatranjem, razgovorom, analizom usmenih i pisanih uradaka, rješavanjem zadataka te usmenim i pisanim provjerama. Vrednovat će se napredak u odnosu na početno stanje, zalaganje, redovitost rada i usvojenost nastavnih sadržaja.
Planirani troškovi:		potrošni materijal, tiskanje radnih listića
Nositelji:		Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 4.A
Kurikulumsko područje:		matematika
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Osposobljavanje učenike za lakše svladavanje redovnog nastavnog programa i uklanjanje uočenih poteškoća u usvajanju gradiva
Obrazloženje cilj(ev)a:		Cilj je uklanjanje rupa u znanju radi lakšeg praćenja redovite nastave. Poticanjem pozitivnog stava prema matematici smanjit će se strah od rješavanja zadataka, a usvajanjem pravilnih metoda učenja i pomoći pri pisanju domaćih zadaća kod učenika će se razviti radne navike.
Očekivani ishodi/postignuća:		Očekivani ishodi dopunske nastave iz matematike za 4. razred osnovne škole usmjereni su na svladavanje otežanih redovnih sadržaja, učvršćivanje temeljnih matematičkih znanja i razvijanje samopouzdanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.a
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici ponavljaju i uvježbavaju gradivo koje su teže svladali na redovnoj nastavi, uz dodatnu pomoć učitelja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji pomažu učenicima koji teže svladavaju redoviti nastavni program i imaju poteškoća s usvajanjem matematičkih pojmova. Rad se provodi u manjim skupinama i prilagođen je individualnim potrebama učenika kako bi uspješno ostvarili propisane ishode.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 35 sati
Potrebni resursi:		Papir za printanje radnih materijala
Moguće teškoće:		Umor i nedovoljan angažman učenika, apstraktni koncepti, rad s velikim brojevima te složenije računskim operacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje se odvija kroz individualni napredak učenika i njihovog sudjelovanja u radu korištenjem zadataka objektivnoga tipa i radnih listića prilagođenih potrebama učenika i korištenjem didaktičkih i vizualnih pomagala.
Planirani troškovi:		Materijal za printanje
Nositelji:		<i>Željka Božić</i>

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 4.A
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Osposobljavanje učenika za lakše svladavanje redovnog nastavnog programa i uklanjanje uočenih poteškoća u usvajanju gradiva.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Ponavljjanje i utvrđivanje težih dijelova gradiva iz hrvatskoga jezika, razvijanje vještina čitanja, usvajanje pravila pisanja velikog slova, glasova č/ć, dž/đ iije/je u skladu s programom 4.razreda te razvoj pismenog i usmenog izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Očekivani ishodi dopunske nastave iz hrvatskoga jezika za 4. razred usmjereni su na lakše svladavanje redovnog gradiva, usavršavanje vještina čitanja, pisanja, slušanja i govorenja te primjenu gramatičkih pravila.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.a razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Na dopunskoj nastavi iz hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole učenici koji teže usvajaju redovito gradivo rade na utvrđivanju, ponavljanju i uvježbavanju ključnih jezičnih i književnih sadržaja . Rad se provodi u manjim skupinama i prilagođen je individualnim potrebama učenika kako bi uspješno ostvarili propisane ishode.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji pomažu učenicima koji teže svladavaju redovite nastavne sadržaje ili imaju poteškoće u jezičnom izražavanju tako da ponovno objašnjavaju gradivo koje učenicima na redovitoj nastavi nije bilo jasno. Uvježbavaju pravopis i gramatiku, poboljšavaju čitanje i pisanje uz prilagođavanje tempa rada i zadatke mogućnostima svakog djeteta i ohrabruju učenike da lakše i bez straha komuniciraju na hrvatskom standardnom jeziku
	Vremenik:	Tijekom školske godine 35 sati
Potrebni resursi:		prilagođeni nastavni listići, tekstovi za čitanje s razumijevanjem, digitalni i interaktivni resursi, didaktička i vizualna pomagala
Moguće teškoće:		nedovoljan angažman učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje se odvijati kroz individualni napredak učenika i njihovog sudjelovanja u radu korištenjem zadataka objektivnoga tipa i radnih listića prilagođenih potrebama učenika i korištenjem didaktičkih i vizualnih pomagala.
Planirani troškovi:		Papir za printanje radnih materijala
Nositelji:		Željka Božić

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8- RAZRED
Kurikulumsko područje:		matematika
Ciklus/razred:		5.-8. razred
Cilj(evi):		Pružiti dodatnu pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju matematičkih sadržaja. Uvježbavati i usvajati odgojno-obrazovne ishode koje učenici nisu u potpunosti ostvarili tijekom redovite nastave. Razvijati sigurnost, samostalnost i pozitivan odnos prema matematici.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava omogućuje individualizirani pristup učenicima, dodatno objašnjavanje sadržaja te uvježbavanje temeljnih matematičkih postupaka. Sustavnim radom učenici nadoknađuju nedostatke, lakše prate redovitu nastavu i razvijaju samopouzdanje pri rješavanju matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će uz primjerenu pomoć primjenjivati temeljne matematičke pojmove i postupke, pravilno upotrebljavati matematički jezik i simbole, rješavati jednostavnije matematičke i problemske zadatke, primjenjivati naučeno u svakodnevnim situacijama, prepoznati i ispraviti pogreške te postupno razvijati samostalnost i sigurnost u radu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.-8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja matematike
	Način učenja (što rade učenici):	Slušaju dodatna objašnjenja, ponavljaju i uvježbavaju obrađene sadržaje, rješavaju zadatke različitih razina složenosti, postavljaju pitanja, objašnjavaju postupke rješavanja, analiziraju i ispravljaju pogreške te prema potrebi rade individualno, u paru ili u manjoj skupini.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Utvrdjuju poteškoće i potrebe učenika, dodatno objašnjavaju nastavne sadržaje, demonstriraju postupke rješavanja, primjenjuju individualizirani i diferencirani pristup, pripremaju prilagođene zadatke i radne listiće, potiču učenike na aktivno sudjelovanje te pružaju povratne informacije i podršku.
	Vremenik:	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, prema rasporedu dopunske nastave
Potrebni resursi:		Udžbenici, bilježnice, školski pribor, zbirke zadataka, radni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, računalo, projektor i drugi digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće:		preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje rada, zalaganja i napretka učenika, usmeno provjeravanje, analiza riješenih zadataka i radnih listića, samovrednovanje učenika, usporedba početne i završne razine usvojenosti sadržaja te praćenje uspješnosti na redovitoj nastavi.
Planirani troškovi:		potrošni materijal, printanje radnih listića
Nositelji:		Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf. Nikolina Šneler Golik, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 6. I 8. RAZRED
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus/razred:		Učenici 6., 8. razreda.
Cilj(evi):		Omogućiti učenicima sigurnije ovladavanje temeljnim jezičnim, pravopisnim, gramatičkim, čitalačkim i komunikacijskim znanjima i vještinama; pružiti individualiziranu podršku učenicima koji teže prate redovitu nastavu, učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te učenicima kojima hrvatski nije prvi jezik; razvijati razumijevanje pročitana, pravilno usmeno i pisano izražavanje, samostalnost u učenju i pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se kao dodatna podrška učenicima kojima je potrebno više vremena, ponavljanja, objašnjenja i vođenoga rada za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Sadržaji i metode prilagođavaju se stvarnim potrebama učenika, uz naglasak na svladavanju jezičnoga i pravopisnoga minimuma, razumijevanju književnih i neknjiževnih tekstova te nadoknađivanju propuštenoga gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje temeljna pravopisna i gramatička pravila; prepoznaje i objašnjava osnovne jezične pojmove; čita s razumijevanjem književne i neknjiževne tekstove; izdvaja bitne podatke i odgovara na pitanja o tekstu; oblikuje kraće usmene i pisane tekstove u skladu sa zadatkom; postupno razvija rječnik i komunikacijske vještine; koristi pomoćne izvore i strategije učenja; ispravlja uočene pogreške uz podršku učitelja; razvija sigurnost, ustrajnost i odgovornost u radu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 6., 8. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju ishoda Hrvatskoga jezika.
	Način učenja (što rade učenici):	Rade u manjoj skupini i individualno; ponavljaju i uvježbavaju jezične, pravopisne i gramatičke sadržaje; čitaju kraće tekstove i rješavaju zadatke razumijevanja; nadoknađuju propušteno gradivo; pripremaju se za pisane i usmene provjere; analiziraju i ispravlja pogreške; koriste prilagođene radne listiće, grafičke organizatore, rječnike i druge izvore; prema potrebi uvježbavaju hrvatski jezik i pismo.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualizirani i diferencirani pristup; jasno i postupno objašnjavanje; demonstracija i vođeno uvježbavanje; rad na tekstu; razgovor; ponavljanje i automatizacija temeljnih sadržaja; zadatci prilagođeni mogućnostima i potrebama učenika; pozitivno potkrepljivanje i neposredna povratna informacija.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu škole i potrebama učenika.
Potrebni resursi:		Udžbenici i radne bilježnice; prilagođeni radni listići; Hrvatski pravopis, rječnici i gramatike; književni i neknjiževni tekstovi; računalo i digitalni obrazovni sadržaji; pribor za pisanje i potrošni materijal.
Moguće teškoće:		Neredovit dolazak učenika, različite obrazovne potrebe i razine predznanja, slabija motivacija ili strah od neuspjeha te preklapanje s drugim obvezama. Teškoće se ublažavaju individualizacijom, kraćim i jasno strukturiranim zadacima, postupnim povećavanjem zahtjevnosti i poticanjem učenikova osjećaja uspješnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje napretka u odnosu na početno stanje; analiza učenikovih radova i riješenih zadataka; kratke usmene i pisane provjere bez dodatnog opterećenja; praćenje samostalnosti, redovitosti i sigurnosti



	u primjeni znanja; razgovor i samovrednovanje učenika; usporedba postignuća u redovitoj nastavi.
Planirani troškovi:	Troškovi umnožavanja i potrošnog materijala, približno 10 € po skupini tijekom školske godine.
Nositelji:	Danijela Tečić-Mateševac, prof., učiteljica Hrvatskoga jezika.

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 5. I 7. RAZRED
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus/razred:		Učenici 5., 7. razreda.
Cilj(evi):		Omogućiti učenicima sigurnije ovladavanje temeljnim jezičnim, pravopisnim, gramatičkim, čitalačkim i komunikacijskim znanjima i vještinama; pružiti individualiziranu podršku učenicima koji teže prate redovitu nastavu, učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te učenicima kojima hrvatski nije prvi jezik; razvijati razumijevanje pročitana, pravilno usmeno i pisano izražavanje, samostalnost u učenju i pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dopunska nastava organizira se kao dodatna podrška učenicima kojima je potrebno više vremena, ponavljanja, objašnjenja i vođenoga rada za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Sadržaji i metode prilagođavaju se stvarnim potrebama učenika, uz naglasak na svladavanju jezičnoga i pravopisnoga minimuma, razumijevanju književnih i neknjiževnih tekstova te nadoknađivanju propuštenoga gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje temeljna pravopisna i gramatička pravila; prepoznaje i objašnjava osnovne jezične pojmove; čita s razumijevanjem književne i neknjiževne tekstove; izdvaja bitne podatke i odgovara na pitanja o tekstu; oblikuje kraće usmene i pisane tekstove u skladu sa zadatkom; postupno razvija rječnik i komunikacijske vještine; koristi pomoćne izvore i strategije učenja; ispravlja uočene pogreške uz podršku učitelja; razvija sigurnost, ustrajnost i odgovornost u radu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5., 7. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju ishoda Hrvatskoga jezika.
	Način učenja (što rade učenici):	Rade u manjoj skupini i individualno; ponavljaju i uvježbavaju jezične, pravopisne i gramatičke sadržaje; čitaju kraće tekstove i rješavaju zadatke razumijevanja; nadoknađuju propušteno gradivo; pripremaju se za pisane i usmene provjere; analiziraju i ispravlja pogreške; koriste prilagođene radne listiće, grafičke organizatore, rječnike i druge izvore; prema potrebi uvježbavaju hrvatski jezik i pismo.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualizirani i diferencirani pristup; jasno i postupno objašnjavanje; demonstracija i vođeno uvježbavanje; rad na tekstu; razgovor; ponavljanje i automatizacija temeljnih sadržaja; zadatci prilagođeni mogućnostima i potrebama učenika; pozitivno potkrepljivanje i neposredna povratna informacija.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu škole i potrebama učenika.
Potrebni resursi:		Udžbenici i radne bilježnice; prilagođeni radni listići; Hrvatski pravopis, rječnici i gramatike; književni i neknjiževni tekstovi; računalo i digitalni obrazovni sadržaji; pribor za pisanje i potrošni materijal.
Moguće teškoće:		Neredovit dolazak učenika, različite obrazovne potrebe i razine predznanja, slabija motivacija ili strah od neuspjeha te preklapanje s drugim obvezama. Teškoće se ublažavaju individualizacijom, kraćim

	i jasno strukturiranim zadatcima, postupnim povećavanjem zahtjevnosti i poticanjem učenikova osjećaja uspješnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje napretka u odnosu na početno stanje; analiza učeničkih radova i riješenih zadataka; kratke usmene i pisane provjere bez dodatnog opterećenja; praćenje samostalnosti, redovitosti i sigurnosti u primjeni znanja; razgovor i samovrednovanje učenika; usporedba postignuća u redovitoj nastavi.
Planirani troškovi:	Troškovi umnožavanja i potrošnog materijala, približno 10 € po skupini tijekom školske godine.
Nositelji:	Svjetlana Kraljić, prof., učiteljica Hrvatskoga jezika.

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
		Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		5., 6., 7. i 8. razred
Cilj(evi):		Razvijati i usustavljivati temeljna znanja iz engleskoga jezika, proširivati vokabular, razvijati sposobnost razumijevanja pročitana i slušana teksta, uvježbavati pravilnu uporabu gramatičkih struktura, razvijati vještinu usmenoga izražavanja i komunikacije, razvijati vještinu pisanoga izražavanja, otklanjati individualne teškoće u usvajanju engleskoga jezika, razvijati samostalnost i sigurnost u učenju engleskoga jezika, povećavati motivaciju za učenje i uporabu engleskoga jezika.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenicima omogućiti dodatno vrijeme za ponavljanje i uvježbavanje jezičnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Dodatnim vježbama učenici uvježbavaju razumijevanje ključnih informacija, prepoznavanje poznatih jezičnih struktura i zaključivanje iz konteksta. Dodatnim pojašnjenjima i postupnim uvježbavanjem učenicima se omogućuje bolje razumijevanje i pravilna primjena gramatičkih pravila. Individualiziranim pristupom, dodatnim objašnjenjima i prilagođenim zadacima učenicima se omogućuje prevladavanje teškoća i ostvarivanje očekivanih ishoda. Učenike poticati na primjenu različitih strategija učenja, samostalno rješavanje zadataka i praćenje vlastitoga napretka. Aktivnosti prilagođene mogućnostima učenika omogućuju doživljaj uspjeha, jačaju samopouzdanje i potiču pozitivan odnos prema učenju stranoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razumije i primjenjuje temeljni vokabular obrađen tijekom redovne nastave, prepoznaje i pravilno primjenjuje osnovne gramatičke strukture primjerene svojoj razini znanja. Učenik razumije glavne informacije i ključne podatke u kratkim i jednostavnim pisanim tekstovima, oblikuje jednostavne rečenice i kratke pisane tekstove uz odgovarajuću uporabu vokabulara i gramatičkih struktura. Učenik sudjeluje u jednostavnim razgovorima i primjenjuje usvojene jezične izraze u svakodnevnim komunikacijskim situacijama, pravilno izgovara poznate riječi i jednostavne izraze te postupno razvija sigurnost u usmenom izražavanju. Učenik samostalnije rješava zadatke i primjenjuje prethodno usvojena znanja u novim situacijama, prepoznaje vlastite teškoće u učenju engleskoga jezika i primjenjuje odgovarajuće strategije za njihovo prevladavanje. Učenik postupno ostvaruje odgojno-obrazovne ishode predviđene predmetnim kurikulumom Engleskoga jezika.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	• primjenjuju usvojeni vokabular i gramatičke strukture u novim zadacima • samostalno rješavaju kratke zadatke za provjeru usvojenosti sadržaja • koriste naučene riječi i izraze u jednostavnim komunikacijskim situacijama • primjenjuju naučeno u govornim i pisanim aktivnostima • prepoznaju i ispravljaju vlastite pogreške • provjeravaju točnost svojih odgovora uz pomoć učitelja • ponavljaju sadržaje koje još nisu u potpunosti usvojili

		• procjenjuju vlastito znanje i prepoznaju područja u kojima im je potrebna dodatna vježba • povezuju novo znanje s prethodno naučenim sadržajima • pokazuju veću samostalnost i sigurnost u uporabi engleskoga jezika.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• metoda usmenog izlaganja i objašnjavanja – učitelj dodatno i jednostavnije objašnjava gramatičke strukture, vokabular i jezične sadržaje • demonstracija – učitelj pokazuje primjer pravilne uporabe riječi, izraza ili gramatičke strukture • metoda rada na tekstu – zajedničko čitanje, razumijevanje i analiza kratkih tekstova • metoda vježbanja – ponavljanje i uvježbavanje vokabulara, gramatike, čitanja, pisanja, slušanja i govora • individualizirani pristup – učitelj prilagođava zadatke, tempo i razinu pomoći potrebama pojedinog učenika • metoda postupnog vođenja – učitelj učenika vodi od jednostavnijih prema složenijim zadacima • učenje kroz komunikacijske aktivnosti – primjena jezika kroz kratke razgovore, pitanja i odgovore te situacijske zadatke • metoda povratne informacije i korekcije – učitelj ukazuje na pogreške, objašnjava ih i potiče učenika na samostalno ispravljanje
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
	Potrebni resursi:	Papir, pametna ploča, kreda
	Moguće teškoće:	Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika • praćenje usvojenosti vokabulara i gramatičkih struktura • usmeno ispitivanje kroz pitanja, razgovor i kratke komunikacijske situacije • provjera razumijevanja pročitanih i slušanih tekstova • kratke pisane provjere i zadatci za uvježbavanje • praćenje primjene naučenoga u novim zadacima i situacijama • analiza i ispravljanje pogrešaka uz povratnu informaciju učitelja • individualno praćenje učenikova napretka u odnosu na početnu razinu • samoprocjena učenika o vlastitom znanju i napretku • bilježenje teškoća i područja koja zahtijevaju dodatno uvježbavanje.
	Planirani troškovi:	Potrošni materijal, tiskanje radnih listića
	Nositelji:	Maja Jakovac i Ena Turk Milošević

Aktivnost, program i/ili projekt:		DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje; osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		Učenici 5.–8. razreda.
Cilj(evi):		Pomoć u usvajanju osnovnih znanja i razvijanju vještina kod učenika s teškoćama u praćenju i razumijevanju nastavnih sadržaja, učenika iz višejezičnih sredina te učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Naglasak je na razumijevanju kronologije, osnovnih povijesnih pojmova, uzročno-posljedičnih veza i snalaženju na povijesnim kartama te razvijanju strategija učenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik koristi temeljne povijesne pojmove, smješta događaje u vrijeme i prostor, uočava jednostavne uzročno-posljedične veze i uz podršku pronalazi informacije u tekstu, karti i vremenskoj crti.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju ishoda Povijesti.
	Način učenja (što rade učenici):	Rad u manjim skupinama i individualno; prilagođeni zadatci i metode; nadoknađivanje propuštenoga gradiva; priprema za provjere znanja i ispravljanje negativnih ocjena.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualizirani pristup, vođeno učenje, demonstracija, vizualizacija, ponavljanje i uvježbavanje.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Udžbenik, radni listići, povijesne karte, vremenske crte i digitalni materijali.
Moguće teškoće:		Različite obrazovne potrebe i tempo napredovanja; sadržaji i metode prilagođavaju se učeniku.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje razumijevanja i napretka, kratke provjere, povratna informacija i samovrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala – okvirno do 10 € ukupno.
Nositelji:		Nevenka Ilić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt		<i>DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA/KEMIJA 7</i>
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		7. razred
Cilj(evi):		Dopuna redovne nastave
Obrazloženje cilj(ev)a:		Pomoći učenicima koji teže prate redovnu nastavu u ostvarivanju ishoda nastave biologije i kemije u 7. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Biologija 7 i Kemija 7
Način realizacije	Sudionici:	Učitelj i učenici 7. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na tekstu, pisanje i crtanje, praktični rad, programirano učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Uobičajena nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmene i pisane provjere te praktični radovi na redovnoj nastavi.
Planirani troškovi:		Fotokopirani materijal
Nositelji:		Zdravko Scheibl

Aktivnost, program i/ili projekt		<i>DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA/KEMIJA 8</i>
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		8. razred
Cilj(evi):		Dopuna redovne nastave
Obrazloženje cilj(ev)a:		Pomoći učenicima koji teže prate redovnu nastavu u ostvarivanju ishoda nastave biologije i kemije u 8. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Biologija 8 i Kemija 8
Način realizacije	Sudionici:	Učitelj i učenici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na tekstu, pisanje i crtanje, praktični rad, programirano učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Uobičajena nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmene i pisane provjere te praktični radovi na redovnoj nastavi.
Planirani troškovi:		Fotokopirani materijal
Nositelji:		Zdravko Scheibl



IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt:	„PRIČE U POKRETU” – DRAMSKO-PEDAGOŠKA GRUPA
Kurikulumsko područje:	Jezik i komunikacija Umjetnost Međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:	1.- 8. razred
Cilj(evi):	• razvijati kreativnost, maštu i sposobnost izražavanja učenika kroz dramsku igru i pokret • razvijati komunikacijske i izražajne sposobnosti učenika kroz govor, pokret, gestu, mimiku i igru uloga • poticati učenike na istraživanje različitih situacija, likova, odnosa i priča kroz dramske postupke • razvijati sposobnost učeničke suradnje, slušanja, uvažavanja drugih i zajedničkog stvaranja • poticati učeničko samopouzdanje, slobodu izražavanja i sigurnost u nastupu • razvijati učeničku sposobnost promišljanja o vlastitim iskustvima, osjećajima i postupcima kroz dramski rad
Obrazloženje cilj(ev)a:	Dramsko-pedagoška grupa omogućuje učenicima učenje i izražavanje kroz dramsku igru, pokret, govor i različite oblike scenskog izražavanja. Improvizacijom, igrom uloga i zajedničkim stvaranjem učenici razvijaju kreativnost, maštu, komunikacijske i izražajne sposobnosti. Aktivnosti potiču suradnju, slušanje i uvažavanje drugih te učenicima omogućuju sigurnije izražavanje vlastitih ideja, osjećaja i iskustava. Dramskim radom učenici istražuju različite situacije i perspektive, razvijaju empatiju i promišljaju o odnosima među ljudima. Grupa pruža prostor za aktivno i iskustveno učenje, pri čemu se učenici uključuju prema svojim interesima, sposobnostima i mogućnostima te zajednički stvaraju dramske sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici: • izražavaju se govorom, pokretom, gestom, mimikom i igrom uloga • sudjeluju u dramskim igrama, improvizacijama i drugim dramskim aktivnostima • osmišljavaju i oblikuju jednostavne dramske situacije, likove i priče • razvijaju kreativnost, maštu i sposobnost izražavanja vlastitih ideja • surađuju s drugim učenicima, slušaju ih i uvažavaju njihove ideje i prijedloge • preuzimaju različite uloge i odgovorno sudjeluju u zajedničkom stvaranju • razvijaju sigurnost u izražavanju i javnom nastupu • prepoznaju i izražavaju različite osjećaje i stavove te uvažavaju različite perspektive

		• promišljaju o vlastitom sudjelovanju, iskustvima i doprinosu zajedničkom radu • razvijaju sposobnost stvaranja i predstavljanja dramskog sadržaja pred drugima. Učitelji i stručni suradnici: • planiraju i provode dramsko-pedagoške aktivnosti primjerene dobi, interesima i mogućnostima učenika • primjenjuju dramske igre, improvizaciju, igru uloga i druge dramsko-pedagoške postupke • potiču kreativno izražavanje, suradnju, komunikaciju i aktivno sudjelovanje učenika • stvaraju sigurno i poticajno okruženje za izražavanje i istraživanje različitih uloga i situacija • prilagođavaju aktivnosti različitim potrebama i sposobnostima učenika • prate napredak i sudjelovanje učenika te im daju povratne informacije • potiču učenike na promišljanje o vlastitom radu i iskustvu stečenom kroz dramske aktivnosti • prema potrebi sudjeluju u pripremi i predstavljanju dramskih sadržaja nastalih u radu grupe.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda prema interesu i mogućnostima, voditeljica dramsko-pedagoške grupe Ana Marinić, učitelji i stručni suradnici škole prema potrebi te drugi članovi školske zajednice uključeni u pojedine aktivnosti i predstavljanja.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče kroz dramsku igru, pokret, improvizaciju, igru uloga i praktičan rad. Istražuju različite likove, situacije i odnose, osmišljavaju i izvode dramske sadržaje te se izražavaju govorom, pokretom, gestom i mimikom. Rade individualno, u paru i u skupinama, surađuju, razmjenjuju ideje i zajednički oblikuju dramske situacije i priče. Iskustvenim učenjem razvijaju kreativnost, komunikaciju, sigurnost u izražavanju i sposobnost uvažavanja drugih.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji primjenjuju iskustveno, praktično i suradničko učenje te dramsko-pedagoške postupke prilagođene dobi i mogućnostima učenika. Koriste dramske igre, improvizaciju, igru uloga, vođenu imaginaciju, pantomimu, pokret, rad na tekstu i scensku improvizaciju, uz razgovor, demonstraciju i refleksiju nakon aktivnosti. Učenike potiču na samostalno stvaranje, istraživanje različitih mogućnosti izražavanja i zajedničko oblikovanje dramskih sadržaja, uz pružanje povratnih informacija i podrške.
	Vremenik:	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:		Za provedbu aktivnosti potrebni su: • prostor primjeren dramskim igrama, pokretu i radu u skupinama

	• tekstovi, priče, slikovnice i drugi materijali za poticanje dramskog izražavanja • jednostavni rekviziti i materijali za oblikovanje likova, prostora i scenskih situacija • kostimi i drugi materijali prema potrebama pojedinih aktivnosti • osnovna oprema za reprodukciju zvuka i glazbe • papir, pribor za pisanje i likovni materijal za osmišljavanje i pripremu dramskih sadržaja • vrijeme i stručna podrška voditeljice aktivnosti.
Moguće teškoće:	Moguće teškoće uključuju različitu razinu iskustva, interesa i sigurnosti učenika u dramskom izražavanju te poteškoće u usklađivanju rada učenika različite dobi i sposobnosti. Izazov može predstavljati i organizacija prostora, vremena i skupnog rada te raspodjela uloga i zadataka među učenicima. Kod pojedinih učenika može biti potrebna dodatna podrška kako bi se osjećali sigurno u izražavanju i nastupu pred drugima. Moguće su i poteškoće u održavanju kontinuiteta rada zbog drugih školskih obveza i izostanaka učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje ishoda pratit će se kontinuiranim promatranjem sudjelovanja i napretka učenika tijekom dramskih aktivnosti, improvizacija, rada u skupinama i pripreme dramskih sadržaja. Pratit će se razvoj izražajnih, komunikacijskih i suradničkih vještina, kreativnost, sigurnost u izražavanju te sposobnost preuzimanja i odgovornog izvršavanja različitih uloga. Učenicima će se pružiti povratne informacije tijekom rada, a prema potrebi će se koristiti kratka samoprocjena i razgovor o iskustvu nakon aktivnosti. Napredak će se pratiti i kroz nastale dramske sadržaje i njihova predstavljanja, kada se takve aktivnosti planiraju.
Planirani troškovi:	Troškovi uključuju nabavu rekvizita, kostima i materijala potrebnih za dramske aktivnosti, uključujući potrošni materijal za izradu scenografije i drugih scenskih elemenata, te prema potrebi nabavu ili korištenje osnovne opreme za reprodukciju zvuka i glazbe. Troškovi se planiraju u skladu s raspoloživim sredstvima škole i sredstvima osiguranim kroz projekt „Rastionica: tkanje potencijala i mreža prilika”.
Nositelji:	Voditeljica izvannastavne aktivnosti Ana Marinić, uz podršku učitelja i stručnih suradnika škole prema potrebi.

Aktivnost, program i/ili projekt:		FILMSKA
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija, društvo i zajednica, umjetnost, tehnika i tehnologija , međupredmetne teme
Ciklus/razred:		Učenici od 1. do 4. razreda
Cilj(evi):		Razvijanje filmske i medijske pismenosti
Obrazloženje cilj(ev)a:		Teorijski i praktično osposobiti učenike za razumijevanje filmske umjetnosti i medijske kulture. Kroz timski rad na predfazama, snimanju i montaži, učenici razvijaju vizualnu pismenost, tehničke vještine i kreativno izražavanje, stvarajući autorska filmska djela namijenjena školskim i autorskim smotrama.”
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznaje i razlikuje osnovne filmske rodove .Uočava i komentira ulogu kadra, plana, kuta snimanja i glazbe u postizanju atmosfere filma. Koristi specijalizirane aplikacije (npr. Boat Animator)za spajanje slika, podešavanje brzine (frekvencije sličica/FPS) i dodavanje zvuka. Aktivno surađuje u filmskoj ekipi dijeleći uloge (animator, fotograf, montažer) te pokazuje strpljenje pri rješavanju problema tijekom snimanja. Objašnjava kako niz statičnih slika stvara iluziju pokreta (stroboskopski efekt) te izrađuje sinopsis i knjigu snimanja (storyboard). Samostalno izrađuje stabilne likove i kulise koristeći plastelin, papir, žicu, igračke ili Lego kocke. Pravilno fiksira kameru/mobitel na stativ, kontrolira konstantno umjetno svjetlo i snima fotografije uz minimalne, dosljedne pomake likova.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici RN
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje čineći Kinestetičko i taktilno učenje Istraživačko učenje kroz digitalne medije .Suradničko učenje Vizualno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanja, demonstracije i modeliranja, Projektna metoda
	Vremenik:	Tijekom školske godine kroz 35 sati
Potrebni resursi:		Laptop-prijenosno računalo,mikrofon,stativ,led rasvjeta,memorijske kartice,digitalna kamera,vanjski diskovi,čitači kartica,pribor za sigurnu pohranu,ormar za spremanje materijala
Moguće teškoće:		<i>financijsko opterećenje, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		formativno,samovrednovanje,bilješke,školska premijera, vršnjačka recenzija
Planirani troškovi:		<i>obično: potrošni materijal, tiskanje nečega i slično</i>
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić

Aktivnost, program i/ili projekt:		MČČO, MLAĐI RAZREDI
Kurikulumsko područje:		- Prirodoslovlje, društvo i zajednica - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.do 4.razred
Cilj(evi):		Glavni cilj izvannastavne aktivnosti „Mladi čuvari okoliša“ je razvijanje ekološke svijesti, ljubavi prema prirodi i usvajanje održivih životnih navika kroz teorijski i praktičan rad učenika.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Odgojni i ekološki ciljevi Razvijanje ekološke svijesti: Razumijevanje važnosti očuvanja prirode, bioraznolikosti i održivog razvoja. Usvajanje zdravih navika: Razvijanje pravilnog odnosa prema otpadu (razvrstavanje, recikliranje, smanjenje stvaranja otpada) i štednji resursa (voda, energija). Poticanje empatije prema prirodi: Razvijanje ljubavi prema biljnom i životinjskom svijetu te osjećaja odgovornosti za okoliš koji nas okružuje. Obrazovni i spoznajni ciljevi Proširivanje znanja: Upoznati učenike s lokalnim i globalnim ekološkim problemima (klimatske promjene, zagađenje, nestanak vrsta). Povezivanje teorije i prakse: Primjena znanja iz prirode, biologije i geografije na konkretne primjere u okolišu. Istraživački rad: Učenje kroz promatranje, mjerenje, eksperimente i praćenje stanja u prirodi (npr. čistoće zraka ili vode u lokalnoj zajednici). Praktični i socijalni ciljevi Uređenje školskog okoliša: Praktičan rad na uređenju školskog dvorišta, sadnji biljaka, izradi komposta ili postavljanju kućica za ptice. Timski rad i suradnja: Razvijanje vještina suradnje, zajedničkog rješavanja problema i uvažavanja tuđih mišljenja kroz grupne projekte. Aktivno građanstvo: Poticanje učenika da postanu pokretači promjena u svojoj školi, obitelji i lokalnoj zajednici (zagovaranje "zelenih" rješenja).
Očekivani ishodi/postignuća:		Očekivani ishodi izvannastavne aktivnosti „Mladi čuvari okoliša“ usmjereni su na razvoj ekološke svijesti, stjecanje praktičnih vještina i poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u zaštiti prirode.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1.do 4.razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Izvannastavna aktivnost Mladi čuvari okoliša (ili Mladi eko-čuvari) temelji se na aktivnom učenju kroz rad, istraživanje i boravak u prirodi .
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji napuštaju tradicionalnu ulogu predavača i postaju mentori, organizatori i suistraživači . Naglasak je na aktivnom uvođenju učenika u rad kroz praktična i neposredna iskustva u prirodi.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Voditelj, stručni suradnik, prostor i oprema ovisno o planiranim aktivnostima (istraživanje, recikliranje ili uređenje okoliša):
Moguće teškoće:		Motivacija učenika, vremenski uvjeti, prostor za rad, vandalizam

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	☐ Eko-akcije i uređenje okoliša: Praćenje angažmana učenika u akcijama čišćenja, sadnje biljaka ili uređenja školskog vrta. ☐ Izrada praktičnih predmeta: Vrednovanje predmeta nastalih recikliranjem (npr. izrada hranilica za ptice, kompostera ili spremnika za razvrstavanje otpada).
Planirani troškovi:	Troškovi materijala
Nositelji:	Voditelj Zvezdana Rajčić, učenici, vanjski suradnici

Aktivnost, program i/ili projekt:	DOMAĆINSTVO
Kurikulumsko područje:	Tehnika i tehnologija (rukovanje jednostavnim priborom, modeliranje, osnove šivanja i oblikovanja materijala) Prirodoslovlje / Priroda i društvo (higijena, zdrava prehrana, očuvanje okoliša, namirnice) Društvo i zajednica (kultura stanovanja, raspodjela kućanskih poslova, bonton) Umjetnost (estetika serviranja, dekoriranje prostora i stola, tradicijski ukrasi) Međupredmetne teme: <i>Zdravlje</i> (zdrave prehrambene navike, osobna higijena i higijena prostora) <i>Održivi razvoj</i> (odvajanje otpada, recikliranje, smanjenje bacanja hrane) <i>Osobni i socijalni razvoj</i> (samostalnost, timski rad, odgovornost u zajednici) <i>Poduzetništvo</i> (radne navike, planiranje pripreme jednostavnih obroka i izrade predmeta)
Ciklus/razred:	Učenici RN
Cilj(evi):	Osposobljavanje učenika za sigurno, samostalno i odgovorno obavljanje jednostavnih svakodnevnih kućanskih poslova. Usvajanje temeljnih higijenskih, prehrambenih i radnih navika te bontona za stolom. Razvijanje fine motorike, preciznosti i strpljenja kroz praktičan rad s različitim materijalima (tkanina, konac, papir, namirnice). Poticanje ekološke svijesti, očuvanja resursa i brige za urednost životnoga i radnoga prostora.
Obrazloženje cilj(ev)a:	U današnjem načinu života djeca često imaju manje prilika za stjecanje temeljnih praktičnih i životnih vještina. Domaćinstvo u drugom razredu omogućuje učenicima da kroz igru, praktičan rad i iskustveno učenje razviju samostalnost, osjećaj odgovornosti za sebe i svoju okolinu, nauče cijeniti rad u kućanstvu te razviju pozitivan stav prema zdravim životnim navikama i tradicijskim vrijednostima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik demonstrira pravilno pranje ruku, održavanje osobne higijene te higijene radnog prostora i pribora prije i poslije rada. Učenik samostalno priprema jednostavne, zdrave hladne obroke (npr. voćna salata, zdravi sendvič, cijeđeni sok) primjenjujući osnovna sigurnosna pravila rukovanja priborom (zaobljeni plastični/dječji noževi, gulilice). Učenik pravilno postavlja i posprema stol za obrok te primjenjuje pravila uljudnoga ponašanja za stolom (bonton). Učenik provlači konac kroz iglu većeg otvora, veže čvor i šiva osnovni bod (bod provlakačem) te prišiva veće dugme uz vođenje učitelja. Učenik pravilno slaže vlastitu odjeću, održava urednim svoj radni prostor i ormarić te razvrstava otpad prema vrstama (papir, plastika, biootpad). Učenik surađuje u skupini, uvažava dogovorena pravila i pomaže drugima pri radu. Ishodi međupredmetnih tema: zdr B.1.1.A Odabire zdrave prehrambene navike. odr A.1.2. Primjenjuje načela smanjenja nastanka otpada i odvajanja otpada u školi i domu. osr A.1.3. Razvija odgovornost prema vlastitom radu i imovini.
Način realiz	Sudionici: Učenici RN koji su odabrali izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo; učiteljica razredne nastave; po potrebi suradnja sa školskom kuharicom ili roditeljima (gosti radionica).

	Način učenja (što rade učenici):	Praktično rade: peru, gule, režu meko voće i povrće tupim/sigurnosnim noževima, slažu sendviče i dekoriraju tanjure. Vježbaju postavljanje tanjura, čaša i pribora za jelo prema pravilima bontona. Vježbaju uvođenje konca u tupo tkalačko/dječje igle, spajaju krpice jednostavnim bodom, izrađuju ukrase od tkanine ili filca. Vježbaju slaganje majica, hlača i vezanje vezica na obući. Čiste i brišu radne stolove nakon kuhanja/rada, razvrstavaju otpad u odgovarajuće spremnike. Izrađuju sezonske i blagdanske ukrase te sudjeluju u prigodnim sajmovima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju radnje (pokazuju pravilan hvat noža, uvođenje konca, slaganje odjeće). Organiziraju radionice, rad u parovima i manjim radnim skupinama. Osiguravaju sigurno okruženje i provode mjere zaštite na radu. Vode razgovore o podrijetlu namirnica, zdravoj prehrani i očuvanju okoliša. Kontinuirano prate, potiču, ohrabruju i pružaju individualnu podršku učenicima.
	Vremenik:	Kontinuirano tijekom nastavne godine: 1 sat tjedno (ukupno 35 sati godišnje) , u blok-satovima prema potrebi (npr. svaka dva tjedna po 2 sata za veće kulinarske ili šivaće radionice).
Potrebni resursi:		Učionica razredne nastave s tekućom vodom (ili školska kuhinja / produženi boravak). Pribor za pripremu hrane: daske za rezanje, sigurni/dječji noževi, zdjele, podlošci, platnene krpe, ubrusi, pregače. Namirnice za radionice (sezonsko voće, povrće, namazi, kruh/tost, pahuljice). Pribor za šivanje i ručni rad: filc, ostaci tkanina, vuna, deblji konci, plastične/tupe igle s velikom ušicom, gumbi. Sredstva za higijenu: sapun, papirnati ručnici, ekološka sredstva za prebrisavanje stolova.
Moguće teškoće:		Moguće alergije na hranu kod pojedinih učenika (zahtijeva prethodnu provjeru s roditeljima). Rizik od sitnih ozljeda ili prolijevanja/prljanja ako se ne poštuju upute (potreban strog nadzor). Nabava svježih namirnica na dan održavanja radionica. Razlike u razvijenosti fine motorike kod učenika (potreban diferenciran pristup).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno vrednovanje: promatranje učeničke samostalnosti, spretnosti, urednosti i poštivanja higijenskih pravila. Izlazne kartice i mape radova (fotodokumentacija izrađenih predmeta i pripremljenih jela). Praktične demonstracije učenika (npr. tko može samostalno postaviti stol ili složiti majicu). Prezentacija pripremljenih jela i rukotvorina na školskim priredbama, Danu kruha i božićnom sajmu. Samovrednovanje i vršnjačka procjena kroz razgovor nakon svake radionice.
Planirani troškovi:		Namirnice za radionice kuhanja i pripreme hrane (voće, povrće, integralna peciva i sl.): cca 30 – 40 €. Materijal za ručni rad (tkanine, filc, gumbi, igle, vuna, pregače): cca 20 – 30 €. Napomena: Dio troškova pokriva se iz Projekta INA – Rastionica.
Nositelji:		Učiteljica Silvija Licul Torić, učenici RN

Aktivnost, program i/ili projekt:		RITMIKA
Kurikulumsko područje:		• Umjetnost • Tjelesno i zdravstveno područje • Osobni i socijalni razvoj • Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		2. – 4. razred
Cilj(evi):		Razvijati osjećaj za ritam, pokret i glazbu te poticati kreativno izražavanje, suradnju i samopouzdanje učenika kroz plesne i ritmičke aktivnosti.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Ritmičke aktivnosti omogućuju učenicima razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, glazbenih kompetencija i estetskog izražavanja. Kroz zajednički rad učenici razvijaju suradničke odnose, odgovornost i pozitivan odnos prema umjetnosti i tjelesnoj aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenik usklađuje pokret s ritmom i glazbom. • Razvija koordinaciju, ravnotežu i pravilno držanje tijela. • Sudjeluje u skupnim plesnim i ritmičkim koreografijama. • Izražava kreativnost kroz pokret i ples. • Razvija samopouzdanje tijekom javnih nastupa. • Uvažava i poštuje rad drugih članova skupine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. – 4. razreda uključeni u slobodnu aktivnost ritmike i voditelj aktivnosti.
	Način učenja (što rade učenici):	Uče ritmičke i plesne korake, izvode vježbe koordinacije i pokreta uz glazbu, sudjeluju u stvaranju koreografija, uvježbavaju nastupe te razvijaju suradničke vještine kroz rad u skupini.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju pokrete i plesne korake, organiziraju individualni i skupni rad, potiču kreativnost, usmjeravaju učenike tijekom uvježbavanja te pružaju podršku i povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan školski sat tjedno prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.
Potrebni resursi:		Prostor za vježbanje (učionica ili školska dvorana), audio uređaj, glazbeni zapisi, računalo, rekviziti i kostimi za nastupe.
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima, izostanci učenika, nedostatak prostora za vježbanje, različite razine motoričkih sposobnosti učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti učenika, opažanje napretka u izvođenju pokreta i koreografija, samovrednovanje učenika, javni nastupi na školskim priredbama i drugim događanjima.
Planirani troškovi:		Troškovi nabave ili izrade rekvizita i kostima, kopiranja materijala te eventualnih tehničkih potreba za nastupe.
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban

Aktivnost, program i/ili projekt:		BAJKOLJUPCI
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		Mlađi razredi
Cilj(evi):		Poticati učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi, razvijati čitateljske navike, maštu, kreativnost i kritičko promišljanje te osposobljavati učenike za kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Čitanje književnih djela obogaćuje rječnik, razvija komunikacijske vještine, maštu i kreativnost te doprinosi cjelovitom osobnom razvoju učenika. Kroz druženje s knjigom učenici razvijaju naviku čitanja, uče izražavati vlastita mišljenja i stavove te prepoznaju vrijednost književnosti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • razvija redovitu naviku čitanja • pokazuje interes za različite književne vrste i autore • izražava doživljaje, mišljenja i stavove o pročitanim djelima • prepoznaje poruke i vrijednosti književnih tekstova • razvija maštu, kreativnost i kritičko mišljenje • surađuje s vršnjacima i aktivno sudjeluje u raspravama i zajedničkim aktivnostima • samostalno i odgovorno organizira dio svojega slobodnog vremena.
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici mlađih razreda (12 učenika).
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivnost će se provoditi kroz čitanje književnih djela, razgovore o pročitanim knjigama, interpretaciju tekstova, kreativno pisanje, ilustriranje pročitanih sadržaja, izradu plakata, istraživanje autora i prezentacije pročitanih djela. Učenici će raditi individualno, u paru i skupno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada, metoda stvaralačkog izražavanja te suradničko učenje.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi:		Književna djela primjerena dobi učenika, školska i gradska knjižnica, časopisi, računalo, digitalni izvori, radni listići, likovni pribor i materijali za kreativni rad.
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, različite čitateljske sposobnosti i interesi učenika, slabija motivacija za čitanje pojedinih učenika te ograničena dostupnost pojedinih knjiga.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Napredak učenika pratit će se promatranjem njihovog sudjelovanja u aktivnostima, razgovorima o pročitanim djelima, prezentacijama, kreativnim uradcima i čitateljskom angažmanu. Vrednovat će se interes za čitanje, aktivnost, kreativnost, suradnja i razvoj čitateljskih navika.
Planirani troškovi:		potrošni materijal (hameri, razne bojice, markeri...)
Nositelji:		Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		LIKOVNA GRUPA
Kurikulumsko područje:		umjetnost
Ciklus/razred:		Učenici mlađih razreda (1.- 4.)
Cilj(evi):		Cjelovit razvoj djeteta kroz izražavanje likovnim jezikom kroz poticanje dječje kreativnosti, motorike i estetskog osjećaja .
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz poticanje kreativnosti i mašte jačati estetsku osjetljivost, a primjenom različitih oblika rada jačati samopouzdanje i suradnju unutra grupe. Susret s novim materijalima razvijati će upornost i strpljenje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvoj: likovno-tehničkih postignuća i vještina, kreativno izražavanje (divergentno mišljenje), vizualne kulture i estetske procjena
Način realizacije	Sudionici:	Učenici mlađih razreda (1. - 4.razred)
	Način učenja (što rade učenici):	Eksperimentiranje s materijalima, Miješanje boja, Crtanje i slikanje po promatranju i sjećanju, 3 D izražavanje- modeliranje i oblikovanje, grafika i primijenjena umjetnost, projektni i timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	metoda: demonstracije, estetskog promatranja, kombiniranja i građenja, razgovora i brainstorminga i likovnog scenarija (igre)
	Vremenik:	Tijekom školske godine 35 sati
Potrebni resursi:		Potrošni materijal
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika, nerazvijena fina motorika, kratkotrajna koncentracija, perfekcionizam i niska tolerancija na frustraciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Portfolio (praćenje razvoja kroz zbirku uradaka), vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Planirani troškovi:		ljepila, hamer papir u boji, potrošni materijali
Nositelji:		Željka Božić

Aktivnost, program i/ili projekt:		LIKOVNA GRUPA (5.-8. RAZRED)
Kurikulumsko područje:		umjetnost
Ciklus/razred:		Učenici 5.- 8. razreda
Cilj(evi):		Razvijati kreativnost, likovne sposobnosti, estetsko izražavanje i individualni umjetnički izričaj učenika.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz različite likovne aktivnosti i tehnike razvijati maštu, kreativno mišljenje i osjećaj za likovne elemente te upoznavati različite oblike umjetničkog izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje različite likovne tehnike i materijale, koristi likovne elemente u vlastitom radu, razvija osobni likovni izraz, kreativno izražava ideje i osjećaje te vrednuje i predstavlja vlastite i tuđe likovne radove.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.- 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju različite likovne tehnike i materijale, izrađuju likovne radove prema zadanim i slobodnim temama, eksperimentiraju, razvijaju vlastite ideje, surađuju u skupnim projektima i predstavljaju svoje radove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira likovne tehnike, daje upute i smjernice, potiče kreativnost i individualni izraz učenika, prati njihov napredak te daje povratne informacije o radu.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti.
Potrebni resursi:		Likovni pribor i materijali: papir, karton, tempere, akvarel, akrilne boje, olovke, ugljen, flomasteri, kolaž, glina i drugi materijali za likovno izražavanje.
Moguće teškoće:		Razlike u likovnim sposobnostima, interesima i iskustvu učenika, nedostatak pojedinih materijala te vremenska ograničenja za realizaciju složenijih radova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti i napretka učenika, analiza i vrednovanje likovnih radova, sudjelovanje u projektima te prezentacija i izlaganje radova.
Planirani troškovi:		Troškovi nabave likovnog pribora i potrošnog materijala prema potrebama aktivnosti.
Nositelji:		Barbara Brnelić, prof. likovne kulture

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠAH
Kurikulumsko područje:		- Osobni i socijalni razvoj te razvoj logičkog, strateškog i kritičkog mišljenja kroz izvannastavnu aktivnost šaha. - Društveno-humanističko područje – osobni i socijalni razvoj učenika kroz šah.
Ciklus/razred:		5.-8. razred
Cilj(evi):		- Upoznati učenike s pravilima i osnovnim načelima šahovske igre. - Razvijati logičko, strateško i kritičko mišljenje. - Razvijati koncentraciju, strpljenje i sposobnost planiranja. - Poticati samostalno donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za vlastite poteze. - Razvijati sportsko ponašanje, međusobno poštovanje i prihvaćanje pobjede i poraza. ☐ Poticati interes za šah te kvalitetno i konstruktivno provođenje slobodnog vremena.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Šah kao izvannastavna aktivnost omogućuje učenicima razvijanje logičkog i strateškog mišljenja, koncentracije, strpljenja i sposobnosti planiranja. Kroz igru učenici uče samostalno donositi odluke, predviđati posljedice svojih postupaka te razvijati odgovornost i ustrajnost. Aktivnost također potiče međusobno druženje, poštovanje suigrača, prihvaćanje različitih ishoda igre te razvijanje primjerenog sportskog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će: - poznavati i primjenjivati pravila šahovske igre - pravilno postavljati šahovske figure i poznavati način njihova kretanja - primjenjivati osnovna načela otvaranja, središnjice i završnice - prepoznavati i primjenjivati osnovne taktičke elemente i jednostavne šahovske kombinacije - razvijati sposobnost planiranja i predviđanja poteza - samostalno analizirati jednostavne šahovske pozicije i donositi odluke - razvijati koncentraciju, strpljenje i ustrajnost - poštovati protivnika i pravila igre te primjereno prihvaćati pobjedu i poraz.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Šah i učitelj – voditelj izvannastavne aktivnosti.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici: - usvajaju i primjenjuju pravila šahovske igre - kroz praktičnu igru uvježbavaju različite šahovske situacije - rješavaju šahovske zadatke i problemske pozicije - analiziraju vlastite i tuđe partije - razvijaju i primjenjuju osnovne taktičke i strateške ideje - igraju međusobne partije i sudjeluju na školskim šahovskim turnirima - uče kroz suradnju, razgovor i razmjenu iskustava s drugim učenicima

		• samostalno procjenjuju pozicije, planiraju poteze i donose odluke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj: • objašnjava i demonstrira pravila, osnovne principe i elemente šahovske igre • pokazuje i analizira karakteristične šahovske pozicije i primjere • zadaje šahovske zadatke i problemske situacije prilagođene znanju učenika • usmjerava učenike tijekom analize i odigravanja partija • potiče učenike na samostalno razmišljanje, planiranje i pronalaženje rješenja • organizira međusobne partije i turnire • prati napredak učenika te pruža povratne informacije i podršku • potiče suradnju, međusobno poštovanje i primjereno sportsko ponašanje.
	Vremenik:	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi:		• šahovske ploče i figure • šahovski satovi • demonstracijska šahovska ploča • zbirke šahovskih zadataka i druga stručna literatura • računalo i projektor • digitalni sadržaji i šahovski programi • prostor prikladan za održavanje aktivnosti i odigravanje šahovskih partija.
Moguće teškoće:		• različita razina predznanja i šahovskih sposobnosti učenika • različita brzina usvajanja pravila, taktičkih i strateških elemenata igre • poteškoće u održavanju koncentracije tijekom duljih partija • nedovoljna strpljivost i ustrajnost pri rješavanju složenijih šahovskih zadataka • poteškoće u prihvatanju poraza i kontroliranju emocija tijekom igre • neujednačena motivacija i redovitost sudjelovanja učenika • ograničen broj šahovskih kompleta, satova ili drugih potrebnih materijala. • ☐ nedovoljan broj zainteresiranih učenika za uključivanje i redovito sudjelovanje u aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		• kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika • praćenje poznavanja i pravilne primjene pravila šahovske igre • praćenje uspješnosti u rješavanju šahovskih zadataka i problemskih situacija • analiza odigranih partija i primjene usvojenih taktičkih i strateških elemenata • praćenje razvoja samostalnosti, koncentracije, strpljenja i ustrajnosti • praćenje odnosa prema suigračima, poštivanja pravila i sportskog ponašanja • rezultati i sudjelovanje na školskim i drugim šahovskim turnirima • razgovor s učenicima i samovrednovanje vlastitog napretka.



Planirani troškovi:	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva, osim eventualnih troškova sudjelovanja na natjecanjima i nabave ili obnove potrebne opreme.”
Nositelji:	Učitelj geografije Branimir Arbanas

Aktivnost, program i/ili projekt:		KREATIVNO PISANJE
Kurikulumsko područje:		Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj.
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Razvijati stvaralačko pisanje, maštu, koncentraciju, pažnju i sposobnost povezivanja ideja; bogatiti rječnik i razvijati osjetljivost za jezik; poticati slikovito, originalno i stilski osviješteno izražavanje; pravilno oblikovati lirske, prozne i dramske tekstove; razvijati govorne i interpretativne sposobnosti, scenski izraz, kreativnost, kritičnost i samokritičnost te kulturu vrednovanja vlastitoga i tuđega rada.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Aktivnost učenicima omogućuje slobodnije i dublje istraživanje jezika i književnoga stvaralaštva izvan okvira redovite nastave. Pisanjem, interpretacijom i scenskim izražavanjem učenici razvijaju osobni stil, sigurnost u komunikaciji, estetsku osjetljivost i sposobnost pretvaranja doživljaja, opažanja i ideja u umjetnički oblikovan tekst.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik stvara lirske, prozne i dramske tekstove; primjenjuje bogat i primjeren rječnik; razvija i oblikuje temu prema zadanom ili samostalno odabranom poticaju; koristi stilsku izražajna sredstva; interpretativno čita i govori vlastite i odabrane tekstove; primjenjuje elemente govorne izvedbe – disanje, artikulaciju, tempo, ton i geste; surađuje s drugim učenicima; argumentirano vrednuje vlastiti i tuđi rad; uređuje i doraduje tekst prema povratnoj informaciji.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda zainteresirani za stvaralačko pisanje, čitanje, govorno izražavanje i kreativno stvaralaštvo.
	Način učenja (što rade učenici):	Pišu prema različitim poticajima i tehnikama kreativnoga pisanja; promatraju, opisuju i povezuju osjetilne dojmove; čitaju i analiziraju književne uzore; uređuju i doraduju vlastite tekstove; uvježbavaju recitiranje, govorenje i scenski nastup; sudjeluju u školskim priredbama, projektima, literarnim natjecajima i dječjim festivalima; prema mogućnostima pripremaju priloge za školske publikacije i javna predstavljanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Radionica kreativnoga pisanja, problemski i istraživački rad, vođeno i slobodno pisanje, interpretacija teksta, razgovor i rasprava, rad prema osjetilnim i vizualnim poticajima, individualni i skupni rad, dramske i govorne vježbe, vršnjačko uređivanje tekstova te mentorski rad na pripremi radova za natjecaje i javne nastupe.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.; dodatne aktivnosti, nastupi, natjecaji i projekti prema kalendaru škole i organizatora.
Potrebni resursi:		Književni i neknjiževni tekstovi; bilježnice i pribor za pisanje; rječnici i pravopis; računalo i digitalni alati; materijali za kreativno pisanje i javni nastup; prema potrebi prijevoz za sudjelovanje na susretima, natjecajima i festivalima.
Moguće teškoće:		Različite razine interesa i iskustva učenika; trema pri javnom nastupu; vremensko usklađivanje s drugim aktivnostima; rokovi natjecaja i projekata. Teškoće se ublažavaju individualiziranim zadacima, poticajnim ozračjem, radom u manjim skupinama i pravodobnim planiranjem.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje redovitosti, angažmana, kreativnosti i napretka učenika; analiza i zajedničko vrednovanje pisanih radova; portfolio učeničkih radova;



	samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; praćenje sudjelovanja na školskim priredbama, natjecajima, festivalima i drugim projektima.
Planirani troškovi:	Troškovi potrošnog materijala, umnožavanja, a prema potrebi prijevoza i sudjelovanja u aktivnostima; okvirno 15 € za osnovni materijal.
Nositelji:	Danijela Tečić-Mateševac, prof., učiteljica Hrvatskoga jezika.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ČITAM, PIŠEM, STVARAM
Kurikulumsko područje:		Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj.
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Razvijati i poticati stvaralačko pisanje, čitateljsku kulturu i kreativno izražavanje; jačati koncentraciju, pažnju, asocijativno mišljenje i maštu; bogatiti rječnik i razvijati sposobnost oblikovanja lirskih, proznih i dramskih tekstova; poticati razumijevanje i interpretaciju književnoga teksta, slikovitost izraza, kritičko mišljenje, samostalnost, kreativnost te sposobnost samovrednovanja i vrednovanja rada drugih.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Aktivnost povezuje čitanje, pisanje i stvaranje kao međusobno povezane procese. Učenici čitanjem kvalitetnih književnih tekstova proširuju iskustvo i rječnik, a zatim stečena zapažanja i ideje primjenjuju u vlastitome stvaralaštvu. Naglasak je na slobodi izražavanja, razvijanju autorskoga glasa, suradnji i pozitivnom odnosu prema knjizi, jeziku i kulturi.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik čita i interpretira odabrane književne tekstove; prepoznaje obilježja lirskoga, proznoga i dramskoga izraza; stvara vlastite tekstove prema različitim poticajima; obogaćuje rječnik i primjenjuje slikovita izražajna sredstva; povezuje pročitano s osobnim iskustvom i novim stvaralačkim idejama; uređuje i doraduje vlastiti tekst; predstavlja svoj rad skupini ili publici; kritički i argumentirano vrednuje vlastito i tuđe stvaralaštvo; suraduje u zajedničkim projektima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda zainteresirani za stvaralačko pisanje, čitanje, govorno izražavanje i kreativno stvaralaštvo.
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju i interpretiraju književne tekstove; razgovaraju o pročitane; pišu pjesme, priče, opise, dijaloge i druge kreativne tekstove; izrađuju tekstove prema vizualnim, glazbenim, predmetnim i iskustvenim poticajima; uređuju i predstavljaju radove; sudjeluju u školskim projektima, literarnim natjecajima, priredbama i dječjim festivalima; suraduju s drugim školskim aktivnostima i prema mogućnostima objavljuju radove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Čitateljske i spisateljske radionice, interpretacija i razgovor o tekstu, kreativno i vođeno pisanje, istraživački i projektni rad, individualni rad, rad u paru i skupini, oluja ideja, asocijativne tehnike, vršnjačko vrednovanje i uređivanje tekstova, prezentacija i javno čitanje učeničkih radova.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.; dodatne aktivnosti, nastupi, natjecaji i projekti prema kalendaru škole i organizatora.
Potrebni resursi:		Književni i neknjiževni tekstovi; bilježnice i pribor za pisanje; rječnici i pravopis; računalo i digitalni alati; materijali za kreativno pisanje i javni nastup; prema potrebi prijevoz za sudjelovanje na susretima, natjecajima i festivalima.
Moguće teškoće:		Različite razine interesa i iskustva učenika; trema pri javnom nastupu; vremensko usklađivanje s drugim aktivnostima; rokovi natjecaja i projekata. Teškoće se ublažavaju individualiziranim zadacima, poticajnim ozračjem, radom u manjim skupinama i pravodobnim planiranjem.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje redovitosti, angažmana, kreativnosti i napretka učenika; analiza i zajedničko vrednovanje pisanih radova; portfolio učeničkih radova; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; praćenje sudjelovanja na školskim priredbama, natjecajima, festivalima i drugim projektima.
Planirani troškovi:	Troškovi potrošnog materijala, umnožavanja, a prema potrebi prijevoza i sudjelovanja u aktivnostima; okvirno 15 € za osnovni materijal.
Nositelji:	Svjetlana Kraljić, prof., učiteljica Hrvatskoga jezika.

Aktivnost, program i/ili projekt:		CRVENI KRIŽ
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Tjelesno-zdravstveno; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		Učenici 5.–8. razreda.
Cilj(evi):		Humanitarni, zdravstveni i ekološki odgoj i obrazovanje mladih; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina; dobrovoljni aktivizam; usvajanje znanja o pružanju laičke prve pomoći, povijesti i radu Međunarodnoga pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Ženevskim konvencijama te zaštiti ljudskih prava i prava djece.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Aktivnost povezuje humanitarne vrijednosti s praktičnim djelovanjem u školi i lokalnoj zajednici te razvija solidarnost, empatiju, odgovornost i volontiranje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik objašnjava osnovna načela Crvenoga križa, sudjeluje u humanitarnim aktivnostima, primjenjuje osnovne postupke prve pomoći u uvježbanim situacijama te razvija suradničke i komunikacijske vještine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda zainteresirani za humanitarni rad, volontiranje i prvu pomoć.
	Način učenja (što rade učenici):	Zajedničke aktivnosti Gradskog društva Crvenog križa Rijeka i Hrvatskog Crvenog križa na razini škole i lokalne zajednice putem radionica, predavanja i terenskih akcija.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Iskustveno i praktično učenje, demonstracija i uvježbavanje, radionice, projektni i timski rad te terenske akcije.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Materijali za prvu pomoć, edukativni i radni materijali, pribor za radionice i prijevoz prema potrebi.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina, dostupnost vanjskih suradnika i potreba za sigurnom provedbom praktičnih vježbi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja, suradnje i odgovornosti; praktična demonstracija usvojenih postupaka; refleksija i samovrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala i prijevoza – okvirno do 15 € ukupno.
Nositelji:		Nevenka Ilić, prof., u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Rijeka.

Aktivnost, program i/ili projekt:		KNJIŽNIČARI
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; Umjetničko; međupredmetne teme: uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj.
Ciklus/razred:		Učenici 5.–8. razreda.
Cilj(evi):		Poticati kulturu čitanja sudjelovanjem u projektima te kritičko i kreativno mišljenje o književnim djelima; razvijati komunikacijske vještine i sudjelovanje u natjecateljskim aktivnostima; razvijati i uvježbavati vještine praktičnoga rada u knjižnici i istraživačku metodologiju; samostalno se služiti referentnom zbirkom, rječnikom, enciklopedijom i pravopisom; birati književna djela za čitanje prema vlastitom interesu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati kulturu čitanja i pozitivan odnos prema knjizi; poticati čitalačke navike i samostalni izbor književnih djela; razvijati kritičko i kreativno mišljenje o pročitanoj te istraživačke, informacijske, komunikacijske i prezentacijske vještine. Učenike osposobljavati za pretraživanje i vrednovanje informacija te poticati interes za cjeloživotno učenje i samostalno stjecanje znanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razvija naviku i interes za čitanje; samostalno bira knjige prema interesu; čita, analizira i iznosi vlastito mišljenje o književnim djelima; služi se referentnom zbirkom i različitim izvorima informacija; pretražuje i vrednuje informacije; razvija istraživačke, komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine te odgovorno sudjeluje u projektima i natjecanjima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda zainteresirani za čitanje, knjižnični rad, istraživanje i stvaralačke aktivnosti.
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju i analiziraju književna djela te iznose vlastita mišljenja; pretražuju mrežne izvore i kreativno se izražavaju i stvaraju; sudjeluju u projektima i natjecanjima; istražuju i pronalaze informacije; upoznaju rad knjižnice i praktično se služe knjižničnim i referentnim izvorima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji potiču učenike na čitanje te kritičko i kreativno mišljenje; upućuju ih na pouzdane izvore informacija; poučavaju samostalnosti, suradnji i istraživačkom radu; organiziraju čitateljske i istraživačke aktivnosti te prate i vrednuju napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema planu rada aktivnosti, školskim projektima i terminima natjecanja.
Potrebni resursi:		Knjižni fond školske knjižnice; referentna zbirka, rječnici, enciklopedije i pravopis; računala i pristup mrežnim izvorima; kreativne knjižice, radni i potrošni materijal.
Moguće teškoće:		Financijska ograničenja, vremenski uvjeti i preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima te nedovoljan angažman pojedinih učenika. Aktivnosti se prilagođavaju raspoloživim resursima, interesima i mogućnostima učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje sudjelovanja, čitateljskih navika, samostalnosti i suradnje; vrednovanje istraživačkih, kreativnih i prezentacijskih uradaka; razgovor o pročitanoj; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; praćenje sudjelovanja u projektima i natjecanjima.
Planirani troškovi:		Nabava knjiga i kreativnih knjižica te, prema potrebi, potrošni materijal i troškovi umnožavanja.
Nositelji:		Majda Pajnić Barišić, prof..

Aktivnost, program i/ili projekt:	ŠKURINJSKI VAL – ŠKOLSKI PODCAST
Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko; Tehničko i informatičko; međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:	5.- 8. razred
Cilj(evi):	1. razvijati komunikacijske i jezične kompetencije učenika kroz pripremu, stvaranje i predstavljanje podcast sadržaja 2. razvijati sposobnost učenika za istraživanje, odabir i obradu informacija te oblikovanje sadržaja za različite komunikacijske situacije 3. poticati učenike na jasno, izražajno i odgovorno usmeno izražavanje te aktivno slušanje i vođenje razgovora 4. razvijati medijsku i digitalnu pismenost učenika kroz upoznavanje s procesom stvaranja, snimanja, obrade i objavljivanja podcast sadržaja 5. poticati kreativnost i samostalnost učenika u osmišljavanju tema, emisija i načina njihova predstavljanja 6. razvijati sposobnost suradnje, dogovaranja i preuzimanja odgovornosti za pojedine uloge i zadatke u stvaranju podcasta 7. poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole i izražavanje vlastitih interesa, ideja i iskustava kroz podcast 8. razvijati kritički i odgovoran odnos prema informacijama, medijskim sadržajima i javnom komuniciranju
Obrazloženje cilj(ev)a:	Pokretanjem školskog podcasta učenicima se omogućuje aktivno i kreativno sudjelovanje u stvaranju medijskog sadržaja. Osmišljavanjem tema, istraživanjem, pripremom pitanja, razgovorima i intervjuima učenici razvijaju komunikacijske i jezične vještine, sposobnost suradnje te sigurnost u javnom izražavanju. Rad na podcastu omogućuje učenicima upoznavanje s osnovama snimanja, obrade i objavljivanja zvučnih sadržaja te razvoj digitalne i medijske pismenosti. Učenici se uključuju u različite uloge i zadatke, prema svojim interesima i mogućnostima, čime se potiču kreativnost, samostalnost i odgovornost. Aktivnost učenicima daje prostor za izražavanje vlastitih interesa, ideja i iskustava te doprinosi aktivnijem sudjelovanju u životu škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici: 1. sudjeluju u osmišljavanju i pripremi sadržaja za podcast 2. istražuje i odabire relevantne informacije za pripremu podcast sadržaja 3. oblikuje pitanja i sudjeluje u vođenju razgovora i intervju 4. jasno, izražajno i primjereno komunicira sa sugovornicima 5. aktivno sluša i uvažava mišljenja i stavove drugih 6. surađuje s drugim učenicima i odgovorno izvršava preuzetu ulogu i zadatak 7. koristi osnovnu opremu i digitalne alate za snimanje i obradu zvučnih sadržaja 8. sudjeluje u uređivanju i pripremi sadržaja za objavu 9. prepoznaje važnost provjeravanja informacija i odgovornog komuniciranja u javnom i digitalnom prostoru razvija sigurnost u javnom nastupu i izražavanju vlastitih ideja.

		Učitelji i stručni suradnici: 1. planiraju i organiziraju rad podcasta te usmjeravaju učenike u pripremi i provedbi aktivnosti 2. potiču učenike na kreativno izražavanje, istraživanje, suradnju i odgovorno komuniciranje 3. poučavaju učenike osnovama pripreme, snimanja, obrade i objavljivanja podcast sadržaja 4. prate i usmjeravaju rad učenika te im pružaju povratne informacije 5. potiču uključivanje učenika različitih uzrasta, interesa i sposobnosti u različite uloge i zadatke 6. brinu o primjerenosti, točnosti i odgovornom objavljivanju sadržaja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda prema interesu i mogućnostima, voditeljica izvannastavne aktivnosti Nevenka Ilić, učitelji i stručni suradnici škole prema potrebi te drugi članovi školske zajednice kao sugovornici i gosti podcasta.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici praktičnim i suradničkim radom sudjeluju u svim fazama stvaranja podcasta – osmišljavaju teme, istražuju i prikupljaju informacije, pripremaju pitanja i sadržaj, vode razgovore i intervju te sudjeluju u snimanju i obradi zvučnih zapisa. Rade individualno, u paru i u skupinama, preuzimaju različite uloge prema svojim interesima i sposobnostima te kroz praktičan rad razvijaju komunikacijske, digitalne i medijske vještine.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji primjenjuju praktično, iskustveno i suradničko učenje . Učenike usmjeravaju kroz pripremu, snimanje i obradu podcasta, demonstriraju korištenje opreme i digitalnih alata te ih potiču na samostalno osmišljavanje sadržaja i rješavanje problema. Primjenjuju razgovor, demonstraciju, radionički rad, rad na zadatku i učenje kroz praktičan rad , uz prilagodbu zadataka dobi, interesima i sposobnostima učenika.
	Vremenik:	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:		Za provedbu aktivnosti potrebni su: 1. oprema za snimanje podcasta – mikrofoni, slušalice, stalci, audio sučelje/mikser i druga potrebna oprema 2. računalo i odgovarajući programi za snimanje i obradu zvuka 3. internetska veza i digitalni alati za pohranu i objavljivanje sadržaja 4. prostor za snimanje i provedbu aktivnosti 5. materijali za pripremu i planiranje emisija 6. vrijeme i stručna podrška voditeljice aktivnosti.
Moguće teškoće:		Moguće teškoće uključuju usklađivanje termina rada učenika, različitu razinu iskustva i digitalnih vještina učenika te početne poteškoće u korištenju opreme i programa za snimanje i obradu zvuka. Izazov može predstavljati i priprema sadržaja, raspodjela uloga među učenicima te održavanje kontinuiteta aktivnosti. Potrebno je također voditi računa o primjerenosti, točnosti i odgovornom objavljivanju sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarivanje ishoda pratit će se kontinuiranim promatranjem rada i sudjelovanja učenika , praćenjem njihovog napretka u preuzetim ulogama i zadacima te analizom nastalih podcast sadržaja.

	Pratit će se razvoj komunikacijskih, suradničkih, digitalnih i medijskih vještina, kao i sposobnost učenika da samostalno pripremaju sadržaj, koriste opremu i odgovorno sudjeluju u njegovoj objavi. Učenicima će se pružati povratne informacije tijekom rada, a prema potrebi će se koristiti kratka samoprocjena i refleksija nakon pojedinih aktivnosti.
Planirani troškovi:	Troškovi uključuju nabavu opreme za snimanje i obradu podcasta (mikrofoni, slušalice, stalci, audio oprema i druga potrebna oprema), nabavu ili korištenje potrebnih digitalnih alata i programa te troškove potrošnog materijala potrebnog za provedbu aktivnosti. Troškovi se planiraju u skladu s raspoloživim sredstvima škole i sredstvima osiguranima kroz projekt „ Rastionica: tkanje potencijala i mreža prilika ”.
Nositelji:	Voditeljica izvannastavne aktivnosti Nevenka Ilić, uz podršku ravnateljice, učitelja i stručnih suradnika škole prema potrebi.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ZBOR
Kurikulumsko područje:		Umjetničko; glazbena kultura; međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus/razred:		1.–8. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje i njegovanje tradicijske glazbe, razvijanje glazbenih potencijala (sluh i ritam kroz pjevanje), njegovanje popularne pjesme, poticanje na aktivnije bavljenje glazbom (glazbeni tečajevi, zborovi, klape i sl.), druženje, uvažavanje ostalih pjevača i stvaranje pozitivnog ozračja. Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje. Razvijanje reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Zborskim pjevanjem učenici upoznaju i njeguju tradicijsku i popularnu glazbu, razvijaju sluh, ritam, sigurnost u pjevanju, suradnju i osjećaj pripadnosti skupini. Redovitim probama, javnim nastupima i snimanjem pjesama potiču se glazbene sposobnosti, stvaralaštvo i odgovornost učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pravilno i sigurno izvodi naučene pjesme; razvija sluh, ritam i osjećaj za zajedničko muziciranje; usvaja tekstove i melodije; prati upute voditeljice; surađuje s drugim pjevačima; sudjeluje u javnim nastupima, školskim priredbama, projektima, festivalima i snimanjima; razvija sigurnost i kulturu scenskoga nastupa.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.–8. razreda uključeni u rad Zbora prema interesu i mogućnostima.
	Način učenja (što rade učenici):	Redovito i izvanredno uvježbavaju pjesme, vokalne dionice i zajedničko pjevanje; sudjeluju na generalnim probama, školskim priredbama, koncertima, smotrama i festivalima; pripremaju radioemisije i glazbene priloge; prema planu sudjeluju u snimanju pjesama u studiju i drugim javnim nastupima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vokalne i ritamske vježbe, demonstracija, zajedničko i individualno uvježbavanje, rad sa solistima, slušanje i analiza izvedbe, korepeticija, scenske probe i mentorski rad. Aktivnost uključuje pripremu za svečani doček učenika prvoga razreda, projekt „Sve boje života moga“, Dane kruha, obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju, posjet DV Rastočine, Božićni koncert, priredbe povodom Dana škole, Dana obitelji, Dana državnosti i Dana župe te sudjelovanja na glazbenim manifestacijama i festivalima.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.; redovite i izvanredne probe te nastupi prema kalendaru škole, projekata i organizatora.
Potrebni resursi:		Prostor za probe; klavir i druga glazbala; notni i tekstualni materijali; računalo i audiooprema; mikrofoni; oprema za nastupe i snimanje; prijevoz prema potrebi; glazbeni studio za snimanje pjesama.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina proba i nastupa, različita razina glazbenoga iskustva učenika, trema pri javnom nastupu te organizacija prijevoza, snimanja i sudjelovanja na manifestacijama. Teškoće se ublažavaju postupnim uvježbavanjem, dodatnim probama i prilagodbom uloga sposobnostima učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rad u skupini se ne vrednuje brojčanom ocjenom, ali se vodi evidencija o prisutnosti i napredovanju učenika. Prati se sigurnost u

	izvođenju, glazbeni napredak, suradnja, odgovornost i sudjelovanje u probama i javnim nastupima.
Planirani troškovi:	Troškovi materijala, prijevoza i ulaznica – oko 100 € po učeniku. Troškovi snimanja pjesama u studiju – 2.000 €.
Nositelji:	Magdalena Tomić-Mijatović, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		GLAZBENI VRTULJAK
Kurikulumsko područje:		Umjetničko; glazbena kultura; međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus/razred:		4.–8. razred
Cilj(evi):		Cilj radionice je razviti muzikalnost i sluh kod djece, poticati razvoj kreativnosti te unaprijediti glazbenu estetiku. Učenici razvijaju svoj osjećaj za ritam, melodiju i harmoniju, istovremeno jačajući samopouzdanje kroz pjevanje i sviranje, razvijajući timski duh i ljubav prema glazbi. Razvijanje reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Radionica učenicima omogućuje razvijanje glazbenih sposobnosti kroz pjevanje, sviranje, stvaranje novih pjesama i scenski nastup. Aktivnosti su usmjerene na kreativnost, samopouzdanje, timski rad i praktično muziciranje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razvija sluh, ritam, melodijski i harmonijski osjećaj; pjeva i svira u skladu sa svojim mogućnostima; usvaja osnove sviranja gitare i akorda; sudjeluje u stvaranju novih pjesama; uvježbava plesne koreografije; surađuje s drugim učenicima; nastupa na školskim i izvanškolskim događanjima i festivalima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.–8. razreda zainteresirani za pjevanje, sviranje, glazbeno stvaralaštvo i scenski nastup.
	Način učenja (što rade učenici):	Pjevaju, sviraju, uvježbavaju ritamske, melodijske i harmonijske obrasce; rade kao solisti i u skupini; uče osnove sviranja gitare (akorde); sudjeluju u glazbenim radionicama u kojima nastaju nove pjesme; uvježbavaju plesne koreografije te nastupaju na priredbama i festivalima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Rad s nadarenim učenicima – solistima pjevačima; individualni i skupni rad; demonstracija i praktično uvježbavanje pjevanja i sviranja; osnove gitare; stvaralačke glazbene radionice; uvježbavanje koreografija; priprema za nastupe zbora u školi i izvan nje; sudjelovanje u školskom projektu „Rastionica“.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.; redovite i izvanredne probe te nastupi prema školskom i festivalskom kalendaru.
Potrebni resursi:		Glazbala, gitare, klavir, notni i tekstualni materijali, računalo i audiooprema, mikrofoni, prostor za probe, rekviziti za scenski nastup te prijevoz prema potrebi.
Moguće teškoće:		Različita razina glazbenoga predznanja, usklađivanje termina, dostupnost instrumenata, trema pri nastupima te potreba za dodatnim probama prije javnih izvedbi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rad u skupini se ne vrednuje brojčanom ocjenom, ali se vodi evidencija o prisutnosti i napredovanju učenika. Prati se razvoj pjevačkih i sviračkih vještina, kreativnost, suradnja, samostalnost i sudjelovanje u javnim nastupima.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala, prijevoza i ulaznica – oko 100 € po učeniku.
Nositelji:		Magdalena Tomić-Mijatović, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		KLAPA
Kurikulusko područje:		Umjetničko; glazbena kultura; međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje i njegovanje tradicijske glazbe, razvijanje glazbenih potencijala (sluh i ritam kroz pjevanje), njegovanje popularne pjesme, poticanje na aktivnije bavljenje glazbom (glazbeni tečajevi, zborovi, klape i sl.), druženje, uvažavanje ostalih pjevača i stvaranje pozitivnog ozračja. Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje. Razvijanje reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Klaskim pjevanjem učenici upoznaju i njeguju tradicijsku glazbenu baštinu, razvijaju sluh, ritam, višeglasno pjevanje, međusobno slušanje i zajedništvo. Aktivnost potiče sigurnost u glazbenom izražavanju i sudjelovanje u kulturnom životu škole i zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik sigurno izvodi naučene tekstove i melodije; razvija sposobnost slušanja vlastite i drugih dionica; pjeva usklađeno u skupini; njeguje tradicijsku i popularnu pjesmu; razvija reproduktivne i stvaralačke sposobnosti; odgovorno sudjeluje na probama i javnim nastupima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda zainteresirani za klapsko i skupno pjevanje.
	Način učenja (što rade učenici):	Redovito i izvanredno uvježbavaju pjesme i višeglasne dionice, sudjeluju na generalnim probama te nastupaju na školskim priredbama, otvorenjima izložbi, smotrama, festivalima i prigodnim događanjima u školi i lokalnoj zajednici.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vokalne vježbe, demonstracija, slušanje glazbenih primjera, uvježbavanje po dionicama i zajedničko pjevanje, individualni i skupni rad, ponavljanje, korekcija intonacije, dikcije i interpretacije te priprema za javni nastup.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.; probe i nastupi prema planu škole i dogovorenim manifestacijama.
Potrebni resursi:		Prostor za probe, notni i tekstualni materijali, klavir ili drugo glazbalo za intonaciju, računalo i audiooprema, mikrofoni te prijevoz prema potrebi.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina, održavanje stabilnoga sastava, različite glasovne mogućnosti učenika, zahtjevnost višeglasnoga pjevanja i trema pri javnom nastupu. Teškoće se ublažavaju radom po dionicama, dodatnim probama i postupnim uvježbavanjem.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rad u skupini se ne vrednuje brojčanom ocjenom, ali se vodi evidencija o prisutnosti i napredovanju učenika. Prati se intonacija, ritam, usklađenost dionica, sigurnost u izvedbi, suradnja i odgovornost na probama i nastupima.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala, prijevoza i ulaznica – prema potrebi i planiranim nastupima.
Nositelji:		Magdalena Tomić-Mijatović, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		FINANCIJSKA PISMENOST
Kurikulumsko područje:		- matematika - građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus/razred:		5.-8. razred
Cilj(evi):		Razvijati financijsku pismenost učenika i osposobljavati ih za odgovorno upravljanje osobnim financijama. Upoznati učenike s osnovnim financijskim pojmovima, planiranjem proračuna, štednjom, odgovornom potrošnjom, načinima plaćanja, bankarskim uslugama, kreditima, osiguranjem i zaštitom potrošača. Razvijati matematičke, digitalne i poduzetničke kompetencije potrebne za donošenje odgovornih financijskih odluka.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici se već u osnovnoškolskoj dobi susreću s novcem, kupovinom, oglašavanjem, internetskim plaćanjem i potrebom planiranja vlastitih troškova. Aktivnost će im omogućiti povezivanje matematičkih znanja sa stvarnim životnim situacijama, razumijevanje posljedica financijskih odluka te razvijanje odgovornog, kritičkog i promišljenog odnosa prema novcu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će objasniti osnovne financijske pojmove; razlikovati potrebe od želja; prepoznati različite izvore prihoda i vrste rashoda; izraditi i analizirati osobni ili obiteljski proračun; izračunavati popuste, poskupljenja, kamate i uštede; uspoređivati cijene i financijske ponude; razlikovati gotovinsko, kartično i digitalno plaćanje; objasniti osnovnu svrhu štednje, kredita i osiguranja; prepoznati financijske prijevare i rizike internetske kupovine; poznavati osnovna prava potrošača te donositi argumentirane i odgovorne financijske odluke.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Analiziraju financijske situacije iz svakodnevnog života, izrađuju osobni i obiteljski proračun, vode evidenciju zamišljenih prihoda i rashoda, izračunavaju popuste, kamate i uštede, uspoređuju cijene i ponude, analiziraju račune i oglase, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u raspravama, igrama uloga, kvizovima i projektnim aktivnostima. Istražuju načine sigurnog plaćanja i prepoznaju moguće financijske prijevare.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj objašnjava temeljne financijske pojmove, priprema primjere iz svakodnevnog života i problemske zadatke, organizira individualni, suradnički i projektni rad, vodi rasprave, prikazuje primjere financijskih dokumenata, potiče učenike na uspoređivanje i argumentirano donošenje odluka te pruža povratne informacije. Prema mogućnostima organizira gostujuća predavanja, radionice ili posjete financijskim ustanovama.
	Vremenik:	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje, prema školskom rasporedu i godišnjem izvedbenom kurikulumu izvannastavne aktivnosti.
Potrebni resursi:		Radni listići, kalkulatori, ogledni računi, cjenici, promotivni materijali i financijski obrasci, računala ili tableti, pristup internetu, projektor, edukativni videozapisi, digitalni alati i priručnici iz financijske pismenosti.
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima; neredovit dolazak učenika; različita razina matematičkog predznanja i poznavanja financijskih pojmova; nedostatak digitalne opreme; složenost

	pojedinih financijskih sadržaja te mogućnost iznošenja osjetljivih podataka o obiteljskim financijama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje aktivnosti, suradnje, samostalnosti i napretka učenika; analiza radnih listića, problemskih zadataka i izrađenih proračuna; kvizovi i praktični zadatci; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te završna evaluacija aktivnosti. Učenici se ne ocjenjuju brojčanom ocjenom.
Planirani troškovi:	Troškovi potrošnog materijala, papira, fotokopiranja i ispisivanja radnih listića te eventualni troškovi organizacije radionica, gostujućih predavanja, posjeta ili sudjelovanja u projektima i natjecanjima.
Nositelji:	Gabriela Rosandić, mag. educ. math. et. inf. Nikolina Šneler Golik, mag. educ. math. et. inf.

Aktivnost, program i/ili projekt:		NOGOMET OD 1. - 4. RAZREDA
Kurikulumsko područje:		Tjelesno i zdravstveno područje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		učenici 1., 2., 3. i 4. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati osnovne motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika, usvajati osnovne elemente nogometne igre, poticati redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću te razvijati suradnju, odgovornost, upornost i pozitivan odnos prema sportu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Nogomet kroz igru i različite motoričke aktivnosti omogućuje razvoj koordinacije, ravnoteže, brzine, preciznosti i snalaženja u prostoru. Učenici postupno usvajaju osnovne nogometne vještine te razvijaju suradnju, poštivanje pravila i drugih sudionika u igri.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pravilno izvodi osnovne oblike kretanja s loptom i bez nje; usvaja osnovne elemente nogometne tehnike poput vođenja, dodavanja, primanja i udaranja lopte; razvija koordinaciju, brzinu i preciznost; primjenjuje osnovna pravila nogometne igre; surađuje sa suigračima; poštuje pravila, suigrače i protivnike te razvija pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost te učitelj/mentor.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u igrama i vježbama zagrijavanja, razvijaju osnovne motoričke sposobnosti, uče pravilno voditi, dodavati, primati i udarati loptu, vježbaju preciznost i snalaženje u prostoru te sudjeluju u jednostavnim nogometnim igrama i utakmicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira pravilno izvođenje vježbi i osnovnih nogometnih elemenata, objašnjava pravila, organizira igre i vježbe, prilagođava zadatke dobi i sposobnostima učenika, potiče aktivno sudjelovanje te daje povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 1–2 školska sata tjedno.
Potrebni resursi:		Sportska dvorana ili školsko nogometno igralište, nogometne lopte, čunjevi, markeri, mali golovi, strunjače i ostala dostupna sportska oprema.
Moguće teškoće:		Različita razina motoričkih i nogometnih sposobnosti učenika, različita motiviranost, nedostatak prostora ili sportske opreme, vremenski uvjeti kod aktivnosti na otvorenom te moguće sportske ozljede.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja i napretka učenika, praćenje usvajanja osnovnih nogometnih elemenata, praktične vježbe i igre te praćenje suradnje, poštivanja pravila i fair-play ponašanja.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova / koristi se postojeća školska sportska oprema. Eventualni troškovi odnose se na nabavu ili obnovu sportske opreme.
Nositelji:		Teddy Delač, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		KOŠARKA 2. – 5. RAZRED
Kurikulumsko područje:		Tjelesno i zdravstveno područje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		učenici 2., 3., 4. i 5. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati osnovne motoričke sposobnosti i usvajati temeljne elemente košarkaške igre, poticati učenike na redovitu tjelesnu aktivnost te razvijati suradnju, odgovornost, upornost i pozitivan odnos prema sportu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Kroz košarkaške aktivnosti prilagođene dobi učenici razvijaju koordinaciju, ravnotežu, brzinu, preciznost i izdržljivost. Igra i sportske aktivnosti omogućuju učenicima razvoj osnovnih košarkaških vještina, ali i socijalnih vještina poput suradnje, poštovanja pravila i uvažavanja drugih.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pravilno izvodi osnovne oblike kretanja s loptom i bez nje; usvaja osnovne elemente košarkaške tehnike poput vođenja, dodavanja, hvatanja i šutiranja; razvija koordinaciju, brzinu i preciznost; primjenjuje osnovna pravila igre; surađuje sa suigračima; poštuje pravila, suigrače i protivnike te razvija pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2., 3., 4. i 5. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost te učitelj/mentor.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u igrama i vježbama zagrijavanja, izvode vježbe koordinacije i kretanja, uče pravilno držati, dodavati, hvatati i voditi loptu, uvježbavaju šutiranje te sudjeluju u jednostavnim košarkaškim igrama i utakmicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira pravilno izvođenje vježbi i osnovnih elemenata košarke, objašnjava pravila, organizira igre i vježbe, prilagođava zadatke dobi i sposobnostima učenika, potiče učenike na aktivno sudjelovanje te daje povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 1–2 školska sata tjedno.
Potrebni resursi:		Sportska dvorana ili vanjsko igralište, košarkaške lopte odgovarajuće veličine, koševi, čunjevi, markeri, obruči i ostala dostupna sportska oprema.
Moguće teškoće:		Različita razina motoričkih i košarkaških sposobnosti učenika, različita motiviranost, nedostatak prostora ili opreme, vremenski uvjeti kod aktivnosti na otvorenom te moguće manje sportske ozljede.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja i napretka učenika, praćenje usvajanja osnovnih košarkaških elemenata, praktične vježbe i igre te praćenje suradnje, poštivanja pravila i fair-play ponašanja.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova / koristi se postojeća školska sportska oprema. Eventualni troškovi odnose se na nabavu ili obnovu sportske opreme.
Nositelji:		Teddy Delač, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		KOŠARKA 6. – 8. RAZRED
Kurikulumsko područje:		Tjelesno i zdravstveno područje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		učenici 6., 7. i 8. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati motoričke sposobnosti, usvajati i usavršavati osnovne tehničke i taktičke elemente košarkaške igre, poticati redovitu tjelesnu aktivnost te razvijati suradnju, odgovornost, fair-play i pozitivan odnos prema sportu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Košarka kao ekipni sport potiče razvoj koordinacije, brzine, preciznosti, agilnosti i izdržljivosti. Sudjelovanjem u aktivnosti učenici razvijaju sportske navike, uče surađivati i poštovati pravila igre, suigrače i protivnike te razvijaju osjećaj odgovornosti i pripadnosti skupini.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pravilno izvodi osnovne elemente košarkaške tehnike: vođenje lopte, dodavanje, hvatanje, šutiranje i pivotiranje; primjenjuje osnovne principe napada i obrane; razvija motoričke sposobnosti; primjenjuje pravila košarkaške igre; surađuje sa suigračima; poštuje pravila, protivnike i odluke suca; primjenjuje načela fair-playa i odgovornog sportskog ponašanja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 6., 7. i 8. razreda uključeni u aktivnost te učitelj/mentor.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izvode vježbe zagrijavanja i razgibavanja, usvajaju i uvježbavaju tehničke elemente košarke, sudjeluju u individualnim i skupnim vježbama, uvježbavaju napadačke i obrambene situacije, igraju utakmice te analiziraju i poboljšavaju vlastitu izvedbu. Sudjelovanje u školskim prvenstvima na razini Grada i Županije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira pravilno izvođenje elemenata, objašnjava pravila i taktiku igre, organizira individualne i skupne vježbe, prilagođava aktivnosti sposobnostima učenika, prati njihov napredak i daje povratne informacije te potiče suradnju i sportsko ponašanje.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 2 školska sata tjedno.
Potrebni resursi:		Sportska dvorana ili vanjsko košarkaško igralište, košarkaške lopte, koševi, čunjevi, markeri i ostala sportska oprema za provođenje treninga.
Moguće teškoće:		Različita razina motoričkih i tehničkih sposobnosti učenika, različita motiviranost, ozljede ili zdravstvena ograničenja te ograničeni prostorni i vremenski uvjeti za provedbu aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje motoričkog i tehničkog napretka učenika, praktična provjera osnovnih elemenata košarke, praćenje sudjelovanja i zalaganja, praćenje primjene pravila i fair-play ponašanja te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova / koristi se postojeća školska sportska oprema. Eventualni troškovi odnose se na nabavu ili obnovu sportske opreme te sudjelovanje na natjecanjima.
Nositelji:		Teddy Delač, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB
Kurikulumsko područje:		Tjelesno i zdravstveno područje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Poticati učenike na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću i sportom, razvijati motoričke sposobnosti i sportske vještine te poticati suradnju, odgovornost, ustrajnost, fair-play i pozitivan odnos prema zdravim životnim navikama.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Sudjelovanjem u radu školskog športskog kluba učenici razvijaju tjelesne i funkcionalne sposobnosti, usvajaju i usavršavaju različite sportske vještine te razvijaju svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje. Kroz ekipne i individualne sportove učenici razvijaju suradnju, međusobno poštovanje, odgovornost i sportsko ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pravilno izvodi osnovne elemente odabranih sportova; razvija motoričke i funkcionalne sposobnosti; primjenjuje pravila sportskih igara; sudjeluje u sportskim aktivnostima u skladu sa svojim sposobnostima; surađuje sa suigračima; poštuje protivnike, suigrače i pravila; razvija navike redovitog vježbanja i zdravog načina života; primjenjuje načela fair-playa.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici škole uključeni u Školski športski klub, učitelji/mentori i voditelji pojedinih sportskih aktivnosti.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u vježbama zagrijavanja, kondicijskim i motoričkim vježbama, usvajaju i uvježbavaju tehničke i taktičke elemente različitih sportova, sudjeluju u sportskim igrama i natjecanjima te razvijaju suradnju i sportsko ponašanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji demonstriraju pravilno izvođenje vježbi i sportskih elemenata, objašnjavaju pravila, organiziraju treninge i sportske igre, prilagođavaju aktivnosti sposobnostima učenika, prate njihov napredak i daju povratne informacije. Prijavljivanje učenika za natjecanja, liječnički pregledi učenika, surađivanje sa vanjskim suradnicima, vođenje zapisa o uspjesima učenika, nabavka nastavnih pomagala i rekvizita, vođenje skrbi o sportskoj opremi, održavati na kraju nastavne godine Skupštinu kluba, suradnja sa drugim klubovima
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu rada Školskog športskog kluba, uz dodatne termine prema potrebi i rasporedu natjecanja.
Potrebni resursi:		Školska sportska dvorana i vanjska sportska igrališta, lopte, mreže, čunjevi, markeri, strunjače i ostala sportska oprema potrebna za pojedine sportske aktivnosti.
Moguće teškoće:		Različite razine motoričkih i sportskih sposobnosti učenika, nedostatak prostora ili sportske opreme, vremenski uvjeti kod aktivnosti na otvorenom, ozljede te usklađivanje termina treninga i natjecanja s ostalim školskim obvezama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja i napretka učenika, praćenje razvoja motoričkih i sportskih sposobnosti, praktične provjere, praćenje primjene pravila i fair-play ponašanja te rezultata na sportskim susretima i natjecanjima.
Planirani troškovi:		Troškovi nabave i održavanja sportske opreme, sportske opreme za natjecanja, putovanja i kotizacija prema potrebama.
Nositelji:		Teddy Delač, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		WEB DIZAJN
Kurikulumsko područje:		Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; tehničko i informatičko područje
Ciklus/razred:		učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati digitalne kompetencije učenika, kreativnost i sposobnost samostalne izrade i oblikovanja web stranica. Upoznati učenike s osnovama web dizajna, HTML-a, CSS-a i odgovornog ponašanja na internetu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz praktičan i kreativan rad upoznati proces izrade web stranice – od planiranja sadržaja i izgleda do izrade i predstavljanja konačnog proizvoda. Aktivnost potiče kreativnost, logičko razmišljanje, samostalnost, suradnju i razvoj digitalnih vještina primjenjivih u svakodnevnom životu i daljnjem obrazovanju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik objašnjava osnovne pojmove web dizajna; razlikuje HTML i CSS; izrađuje jednostavnu web stranicu; oblikuje tekst, slike, poveznice i druge elemente; primjenjuje osnovna pravila vizualnog oblikovanja; organizira sadržaj web stranice; samostalno ili u timu izrađuje i predstavlja vlastiti web projekt; odgovorno i sigurno koristi digitalne tehnologije.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost, učitelj/mentor te prema potrebi drugi učenici i djelatnici škole u završnoj prezentaciji.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju, planiraju izgled i sadržaj web stranice, izrađuju jednostavne HTML dokumente, primjenjuju CSS, dodaju slike i poveznice, uređuju izgled stranice, rješavaju praktične zadatke, rade samostalno i u skupinama te predstavljaju svoje radove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj objašnjava i demonstrira nove sadržaje, daje upute i primjere, vodi praktične radionice, prati rad učenika, pruža individualnu pomoć i povratnu informaciju te potiče kreativnost, samostalnost i suradničko učenje.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Računalo za svakog učenika ili rad u paru, pristup internetu, web preglednik, program/editor za pisanje HTML i CSS koda, projektor ili interaktivna ploča te materijali za rad.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja učenika, tehnički problemi s računalima ili internetskom vezom, poteškoće u razumijevanju programskog koda te različita brzina usvajanja sadržaja. Teškoće se rješavaju individualiziranim pristupom, radom u paru i dodatnim uputama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, pregled praktičnih zadataka, vrednovanje izrađenih web stranica, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te završna prezentacija vlastitog web projekta.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova / koriste se postojeća informatička oprema i besplatni alati i programi.
Nositelji:		Tomislav Majetić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROMET
Kurikulumsko područje:		Tehničko i informatičko područje; Zdravlje i sigurnost; osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati prometnu kulturu i sigurnosne navike učenika, upoznati učenike s pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu te razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugim sudionicima u prometu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz teorijske i praktične aktivnosti upoznati osnovna pravila i propise u prometu, prometne znakove, pravilno ponašanje pješaka, biciklista i drugih sudionika u prometu. Aktivnost potiče odgovornost, oprez, samostalnost i razvijanje svijesti o važnosti sigurnosti u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje i objašnjava osnovne prometne znakove i pravila; razlikuje uloge pojedinih sudionika u prometu; primjenjuje pravila sigurnog kretanja pješaka i biciklista; pravilno koristi zaštitnu opremu; prepoznaje moguće opasnosti u prometu; razvija odgovorno i kulturno ponašanje; primjenjuje stečena znanja u stvarnim prometnim situacijama.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost, učitelj/mentor te prema potrebi djelatnici škole, roditelji i vanjski suradnici iz područja sigurnosti prometa.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici promatraju i analiziraju prometne situacije, uče i prepoznaju prometne znakove, rješavaju zadatke i kvizove, sudjeluju u prometnim igrama i simulacijama, izrađuju plakate i modele, vježbaju pravilno ponašanje u prometu te sudjeluju u praktičnim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj objašnjava prometna pravila, demonstrira pravilno ponašanje u prometu, koristi prezentacije, fotografije i videozapise, organizira praktične vježbe i simulacije, postavlja problemske situacije, prati rad učenika i daje povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Prometni znakovi i modeli, računalno, projektor/interaktivna ploča, edukativni videozapisi i digitalni sadržaji, radni listići, materijali za izradu plakata i modela, bicikli i zaštitna oprema prema mogućnostima te školski prometni poligon ili odgovarajući vanjski prostor.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja učenika, ograničene mogućnosti izvođenja praktičnih aktivnosti, vremenski uvjeti, nedostatak prometnih pomagala ili opreme te poteškoće u organizaciji aktivnosti izvan škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti i napretka učenika, rješavanje radnih zadataka i kvizova, prepoznavanje prometnih znakova, praktična provjera pravilnog ponašanja u prometnim situacijama, samovrednovanje i vrednovanje izrađenih radova.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova / koriste se postojeća oprema i dostupni materijali. Eventualni troškovi odnose se na nabavu prometnih pomagala, materijala i zaštitne opreme.
Nositelji:		Tomislav Majetić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		KLUB MLADIH TEHNIČARA
Kurikulumsko područje:		Tehničko i informatičko područje; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati tehničke, digitalne i praktične vještine učenika, poticati kreativnost, inovativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema te razvijati interes za tehniku, tehnologiju i stvaralački rad.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz praktičan i projektni rad upoznavati različita područja tehnike i tehnologije. Izradom uporabnih i kreativnih predmeta, modela i projekata razvijat će preciznost, strpljenje, odgovornost i sposobnost primjene stečenih znanja u praktičnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje osnovna tehnička znanja i vještine; pravilno i sigurno koristi alat, pribor i materijale; planira i izrađuje jednostavne tehničke i kreativne projekte; razvija sposobnost rješavanja tehničkih problema; primjenjuje digitalne tehnologije u izradi projekata; surađuje s drugim učenicima; razvija kreativnost, preciznost i odgovornost prema radu i materijalima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici uključeni u Klub mladih tehničara, učitelj/mentor te prema potrebi vanjski suradnici i drugi djelatnici škole.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju, osmišljavaju i planiraju projekte, izrađuju skice i modele, koriste različite alate, pribor i materijale, izrađuju tehničke i kreativne radove, rješavaju praktične probleme, rade individualno i u skupinama te predstavljaju svoje radove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira pravilnu i sigurnu uporabu alata i materijala, objašnjava postupke rada, daje upute i smjernice, organizira praktične radionice, prati napredak učenika, pruža individualnu pomoć i potiče kreativnost, samostalnost i suradničko učenje.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Radni prostor, računala i digitalni alati, osnovni ručni alat i pribor, različiti materijali za izradu projekata (papir, karton, drvo, plastika i sl.), zaštitna oprema, pribor za crtanje i mjerenje te prema mogućnostima 3D printer, elektroničke komponente i druga tehnička oprema.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja i motoričkih vještina učenika, ograničena dostupnost alata i materijala, tehnički kvarovi te potreba za dodatnim vremenom pri izradi složenijih projekata.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom rada, pregled praktičnih zadataka i projekata, vrednovanje funkcionalnosti i kvalitete izrađenih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te predstavljanje gotovih projekata.
Planirani troškovi:		Troškovi nabave potrošnog materijala, alata i pribora prema potrebama aktivnosti. Prema mogućnostima koriste se postojeća školska oprema i dostupni materijali.
Nositelji:		Jelena Vlahović Ratkajec, prof

Aktivnost, program i/ili projekt:		FOTO GRUPA
Kurikulumsko područje:		Umjetničko područje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus/razred:		Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj(evi):		Razvijati kreativnost i vizualno izražavanje učenika kroz fotografiju, upoznati učenike s osnovama fotografiranja i obrade fotografija te razvijati sposobnost opažanja, estetskog procjenjivanja i stvaranja vlastitog vizualnog sadržaja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Fotografija učenicima omogućuje kreativno izražavanje, bilježenje i interpretaciju svijeta koji ih okružuje. Kroz praktičan rad učenici će upoznati osnovne elemente fotografije, razvijati osjećaj za kompoziciju, svjetlo i perspektivu te naučiti odgovorno koristiti digitalne uređaje i fotografije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje osnovna pravila fotografiranja; prepoznaje važnost kompozicije, svjetla, boje, perspektive i kadra; pravilno koristi fotoaparat ili mobilni uređaj za fotografiranje; odabire i organizira fotografije; primjenjuje osnovne postupke digitalne obrade fotografija; kreativno izražava ideje fotografijom; poštuje autorska prava i privatnost osoba na fotografijama; predstavlja i obrazlaže vlastite fotografije.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici uključeni u Foto grupu, učitelj/mentor te prema potrebi drugi učenici i djelatnici škole.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici fotografiraju različite motive i situacije, istražuju mogućnosti fotoaparata i mobilnih uređaja, eksperimentiraju s kadrom, svjetlom i perspektivom, odabiru najbolje fotografije, primjenjuju osnovnu digitalnu obradu, izrađuju tematske zbirke te sudjeluju u pripremi i postavljanju izložbi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj objašnjava osnovne pojmove i pravila fotografije, demonstrira način korištenja opreme i digitalnih alata, zadaje praktične i kreativne zadatke, potiče učenike na istraživanje i eksperimentiranje, prati njihov rad i daje povratne informacije.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti, primjerice 1 školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Fotoaparati i/ili mobilni uređaji, računala, programi i aplikacije za osnovnu obradu fotografija, projektor/interaktivna ploča, memorijske kartice i ostala dostupna fotografska oprema.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja i tehničkih vještina učenika, ograničena dostupnost fotografske opreme, tehnički problemi te vremenski uvjeti prilikom fotografiranja na otvorenom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti, kreativnosti i napretka učenika, analiza i vrednovanje fotografskih radova, praktični zadaci, ueničke prezentacije, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te sudjelovanje u izradi fotoizložbe.
Planirani troškovi:		Nema dodatnih troškova / koriste se postojeća školska oprema i dostupni digitalni alati. Eventualni troškovi mogu uključivati ispis fotografija, izradu materijala za izložbu i nabavu dodatne fotografske opreme.
Nositelji:		Jelena Vlahović Ratkajec, prof

Aktivnost, program i/ili projekt:		KLUB MLADIH FIZIČARA
Kurikulumsko područje:		- Prirodoslovlje, matematika jezik i komunikacija, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj,
Ciklus/razred:		7a, 7b, 8a, 8b
Cilj(evi):		Razvijati interes učenika za fiziku i prirodne znanosti kroz pokuse, istraživanje i praktičan rad. Razvijati sposobnost opažanja, postavljanja istraživačkih pitanja i hipoteza, izvođenja mjerenja, analize rezultata i donošenja zaključaka. Povezivati fizikalne pojave sa svakodnevnim životom i pojavama u prirodi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje fizikalnih pojava neposrednim iskustvom i istraživačkim pristupom. Kroz izvođenje pokusa učenici razvijaju prirodnoznanstveni način razmišljanja, samostalnost, preciznost, suradnju i sposobnost primjene stečenoga znanja u novim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opaža i opisuje fizikalne pojave; postavlja istraživačko pitanje i jednostavnu hipotezu; planira i izvodi jednostavne pokuse; pravilno koristi pribor; provodi mjerenja i bilježi podatke; prikazuje i uspoređuje rezultate; izvodi zaključke na temelju opažanja i mjerenja; objašnjava odabrane pojave povezane sa zrakom, vodom, Zemljom, svemirom i svjetlošću; surađuje u skupini i predstavlja rezultate svojega rada.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. a, 8. a i 8. b razreda uključeni u Klub mladih fizičara i učiteljica fizike.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izvode pokuse, opažaju pojave, postavljaju pitanja i pretpostavke, mjere fizikalne veličine, bilježe i obrađuju rezultate, izrađuju jednostavne modele, istražuju zadane probleme, rade samostalno i u skupinama te predstavljaju rezultate istraživačkog rada.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica organizira i usmjerava istraživački rad, demonstrira pokuse, priprema pribor i zadatke, potiče učenike na postavljanje pitanja i hipoteza, vodi raspravu, pomaže pri obradi rezultata te daje povratnu informaciju učenicima.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu rada Kluba mladih fizičara.
Potrebni resursi:		Kabinet fizike i učionica, laboratorijski i demonstracijski pribor, posude, voda, baloni, boce, izvori svjetlosti, ogledala, leće, prizme, termometri i drugi mjerni instrumenti, računalno/projektor, digitalni sadržaji te potrošni materijal za izvođenje pokusa.
Moguće teškoće:		Nedostatak pojedinog pribora i potrošnog materijala, vremenska ograničenja, različita predznanja učenika, preklapanje s drugim aktivnostima, potreba za dodatnim vremenom za izvođenje pojedinih istraživanja te organizacija rada većeg broja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sustavno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, opažanje tijekom izvođenja pokusa, istraživački listići i bilješke, analiza rezultata mjerenja, učenički zaključci, prezentacije istraživačkih radova, razgovor, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi potrošnog materijala potrebnog za izvođenje pokusa i istraživačkih aktivnosti
Nositelji:		Učiteljica fizike i učenici uključeni u Klub mladih fizičara.

OSNOVNA ŠKOLA ŠKURINJE RIJEKA

Mihačeva draga 13, Rijeka
OIB 91882392561



+385 51 511 595
skola@os-skurinje-ri.skole.hr
www.os-skurinje-ri.skole.hr

V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET USTANOVI U LOKALNOJ ZAJEDNICI
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		Učenici i učitelji RN
Cilj(evi):		Upoznati ulogu, djelatnost i važnost javnih ustanova u neposrednom okružju. Razvijati građansku pismenost, svijest o radu ljudi koji pomažu zajednici te primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u javnim ustanovama.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenik opisuje ulogu, djelatnost i važnost posjećene ustanove za život u lokalnoj zajednici. Prepoznaje i imenuje zanimanja ljudi zaposlenih u ustanovi te opisuje njihov doprinos društvu. Primjenjuje pravila kulturnog, sigurnog i pristojnog ponašanja tijekom kretanja u prometu i boravka u javnoj ustanovi. Postavlja jednostavna pitanja, aktivno sluša izlaganje voditelja/djelatnika i izražava vlastite dojmove govorom, crtežom ili kratkim tekstom. Suradnički djeluje u skupini i poštuje dogovorena pravila rada izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća:		Neposrednim iskustvenim učenjem i izvanučioničkom nastavom učenici povezuju teorijska znanja s praktičnim životom u svojoj zajednici. Upoznavanjem rada i djelatnika javnih ustanova (npr. knjižnica, muzej, pošta, vatrogasni dom, dom zdravlja) razvijaju osjećaj pripadnosti, poštovanje prema radu drugih te usvajaju obrasce odgovornog i pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učitelji RN
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno promatraju prostor i rad djelatnika, postavljaju unaprijed pripremljena i spontana pitanja, sudjeluju u vođenom obilasku ili tematskoj radionici, rješavaju radne listiće/zadatke opažanja, vode kratke bilješke (ili crtaju viđeno) te nakon povratka u školu izlažu dojmove, izrađuju zajednički plakat ili pišu izvještaj/dnevnik posjeta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira i dogovara posjet s djelatnicima ustanove, priprema učenike za posjet (sigurnosne upute, bonton, priprema pitanja i zadataka), vodi i usmjerava učenike tijekom izvanučioničke nastave, moderira razgovor i radionicu na terenu, pruža podršku pri rješavanju zadataka te organizira i vodi refleksiju, vrednovanje i integraciju dojmova u redovnu nastavu.
	Vremeni:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Radni materijali i pribor (radni listići, podloge za pisanje, olovke/bojice). Prva pomoć i reflektirajući prsluci za sigurno kretanje u prometu. Fotoaparati ili tableti za dokumentiranje aktivnosti. Didaktički materijali za pripremu i obradu posjeta (prezentacija, kartice s pitanjima, hamer-papir za plakat).
Moguće teškoće:		obično: financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Promatranje ponašanja, interesa i aktivnosti učenika tijekom samog posjeta.
Planirani troškovi:		Nisu predviđeni
Nositelji:		Učitelji RN, stručni suradnici, predstavnici posjećene ustanove te učenici

Aktivnost, program i/ili projekt:		VLAK DJEDA MRAZA, USKRSNI VLAK ZEKO EXPRESS
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko (Priroda i društvo), Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik), Umjetničko područje (Glazbena i Likovna kultura), Tehničko i informatičko područje (promet i prijevozna sredstva) Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Učiti kako učiti (uku), Zdravlje (sigurnost u prometu i kretanju)
Ciklus/razred:		Učenici i učitelji RN
Cilj(evi):		Upoznati željeznički promet i pravila sigurnog ponašanja na kolodvoru i u vlaku. Njegovati blagdansko ozračje, običaje i tradiciju kroz zajedničko druženje, poticati pozitivne socijalne vještine i kulturu ponašanja u javnom prijevozu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Ova izvanučionička aktivnost spaja iskustveno učenje o željezničkom prometu s tradicijskim i blagdanskim ozračjem (božićnim ili uskrsnim). Za mnoge učenike mlađe školske dobi ovo je prvi neposredni susret s putovanjem vlakom i željezničkim kolodvorom. Aktivnost potiče povezivanje nastavnih sadržaja Prirode i društva (promet, snalaženje u prostoru, blagdani), Hrvatskoga jezika (priča, igrokaz, komunikacija) te Glazbene i Likovne kulture, pružajući učenicima cjelovito i emocionalno poticajno iskustvo zajedništva izvan školske zgrade.
Očekivani ishodi/postignuća:		PID: Učenik opisuje ulogu željezničkog prometa, prepoznaje vlak kao javno prijevozno sredstvo te primjenjuje pravila sigurnoga kretanja na željezničkom kolodvoru i tijekom vožnje. GK / LK: Pjeva prigodne pjesme uz pratnju ili animatore te likovno izražava vizualne dojmove s putovanja (krajolik kroz prozor, likovi, vlak).
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učitelji RN
	Način učenja (što rade učenici):	☐ Praktično primjenjuju pravila ponašanja i sigurnosti pri ulasku, boravku i izlasku iz vlaka. ☐ Po povratku razmjenjuju doživljaje, vode razredni razgovor, crtaju strip/doživljaj ili pišu kraći opis/izvještaj o putovanju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovara i organizira putovanje s prijevoznikom (HŽ Putnički prijevoz / agencija) i koordinira suglasnosti roditelja. Upoznaje učenike s ciljem aktivnosti, planom puta i pravilima sigurnog ponašanja na kolodvoru i u vagonu. Vodi i nadzire učenike tijekom putovanja, usmjerava njihovu pozornost na zanimljivosti uz prugu i potiče ih na aktivno uključivanje u program. Organizira i moderira naknadnu obradu doživljaja (kroz satove razrednika, Hrvatski jezik, Likovnu i Glazbenu kulturu).
	Vremenik:	Prosinac, Ožujak, travanj
Potrebni resursi:		Rezervacija vožnje i vozne karte / aranžman s prijevoznikom. Pisane suglasnosti roditelja. Komplet prve pomoći i reflektirajući prsluci za kretanje do perona.

Moguće teškoće:	Kašnjenje vlaka ili promjena voznog reda željeznice. Nepovoljni vremenski uvjeti prilikom čekanja na peronu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno praćenje ponašanja, suradnje i poštovanja sigurnosnih pravila tijekom putovanja. Razgovor u krugu (refleksija) i izlazne kartice s doživljajima nakon vožnje. Izložba učeničkih likovnih i literarnih radova u školskom prostoru ili na razrednim mrežnim stranicama.
Planirani troškovi:	Nisu predviđeni.
Nositelji:	Učitelji RN, stručni suradnici te učenici

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET PRODAJNIM MJESTIMA RAZNOVRISNOGA TIPA
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija - međupredmetne teme (može se više kombinirati)
Ciklus/razred:		Učenici i učitelji RN
Cilj(evi):		Uočiti razlike među različitim vrstama trgovina, ponudi robe i načinu poslovanja. Razvijati osnove financijske i potrošačke pismenosti (razlikovanje potreba i želja, uloga novca, račun, bonton pri kupnji i komunikaciji s prodavačem).
Obrazloženje cilj(ev)a:		Izravnim uvidom u funkcioniranje različitih prodajnih mjesta u lokalnoj zajednici (npr. tržnica, pekarnica, manja kvartovska trgovina, supermarket) učenici povezuju teorijska znanja iz Prirode i društva i Matematike sa svakodnevnim životom. Upoznavanjem procesa kupoprodaje, rukovanja novcem i uloge računa stječu temelje financijske i potrošačke pismenosti. Aktivnost potiče kritički osvrt na potrošačke navike, razlučivanje stvarnih potreba od želja te uvježbavanje uljudne komunikacije i bontona u javnom prostoru.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razlikuje osnovne vrste prodajnih mjesta (specijalizirana trgovina, tržnica, samoposluga) i opisuje njihovu ponudu. Prepoznaje novac kao sredstvo plaćanja te opisuje ulogu cijene, novčanog iznosa, blagajne i računa kao dokaza o kupnji. Razlikuje pojam osnovne životne potrebe od prolaznih želja pri odabiru proizvoda. Primjenjuje pravila uljudnoga ponašanja (pozdravljanje, postavljanje pitanja, čekanje u redu, zahvaljivanje) u komunikaciji s trgovcima i kupcima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učitelji RN
	Način učenja (što rade učenici):	Postavljaju pripremljena pitanja prodavačima o radnom vremenu, nabavi robe i najčešćim upitima kupaca. Sudjeluju u simulaciji ili jednostavnoj neposrednoj kupnji (planiranje manjeg iznosa, odabir artikla, plaćanje, preuzimanje ostatka novca i računa). Nakon posjeta rješavaju zadatke, analiziraju račune, vode razredni razgovor ili organiziraju igru uloga „U trgovini” u učionici.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovara posjet s voditeljima/vlasnicima odabranih prodajnih mjesta te osigurava suglasnosti roditelja. Priprema učenike za izvanučioničku nastavu kroz uvodni razgovor o prometnoj kulturi, bontonu u kupovini i sigurnosti. Izrađuje radne listiće za promatranje (npr. zadatak usporedbe cijena, prepoznavanja roka trajanja ili popisa namirnica). Vodi i usmjerava učenike na terenu te moderira razgovor između učenika i djelatnika trgovine.

Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Pisane suglasnosti roditelja i plan kretanja skupine. Reflektirajući prsluci i prva pomoć za kretanje pješice do prodajnih mjesta. Pripremljeni radni listići / bilježnice i podloge za opažanje na terenu.
Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje ponašanja, poštovanja bontona i angažmana učenika tijekom posjeta.
Planirani troškovi:	Nisu predviđeni.
Nositelji:	Učitelji RN, stručni suradnici, predstavnici posjećene ustanove te učenici

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJETI KAZALIŠTU, KINU, MUZEJU, GALERIJE
Kurikulumsko područje:		Umjetničko područje (Likovna kultura, Glazbena kultura) Jezično-komunikacijsko područje (Hrvatski jezik – medijska i književna kultura) Društveno-humanističko područje (Priroda i društvo) Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Učiti kako učiti (uku)
Ciklus/razred:		Učenici i učitelji RN
Cilj(evi):		Razvijati kulturnu i estetsku osjetljivost te navike posjećivanja kulturnih ustanova u zavičaju. Upoznati razlike između scenskih, filmskih i likovnih umjetnosti, proširiti rječnik vezan uz umjetnost i kulturu te usvojiti i dosljedno primjenjivati pravila kulturnoga ponašanja (bonton) u javnim prostorima kulture.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Odlazak u ustanove kulture omogućuje učenicima neposredan susret s umjetničkim djelima, kulturnom baštinom i audiovizualnim stvaralaštvom izvan učionice. Iskustveno povezuju sadržaje Hrvatskoga jezika, Likovne i Glazbene kulture te razvijaju naviku posjećivanja kulturnih manifestacija. Ujedno stječu socijalne vještine, kritičko mišljenje pri vrednovanju doživljenog sadržaja te usvajaju specifična pravila ponašanja primjerena gledalištu, izložbenom prostoru i javnim okupljanjima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Imenuje posjećenu ustanovu (kino, kazalište, muzej, galerija) i opisuje njezinu osnovnu namjenu. Primjenjuje pravila kulturnog ponašanja u gledalištu ili izložbenom prostoru (poštovanje tišine, bonton sjedenja, čuvanje eksponata). zražava vlastite misli, osjećaje i estetski doživljaj nakon odgledane predstave/filma ili razgledane izložbe. Prepoznaje osnovne elemente umjetničkog djela (likovi, radnja, vizualni elementi, glazba, kostimi, scenski prostor). Uočava razliku između scenske umjetnosti (kazalište), filmske umjetnosti (kino) i vizualne baštine (muzej/galerija).
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učitelji RN, muzejski pedagozi, kustosi ili djelatnici kulturnih ustanova.
	Način učenja (što rade učenici):	☐ Pažljivo prate kazališnu predstavu, film ili vođeni obilazak izložbe. ☐ Aktivno slušaju stručno vodstvo (kustosa/pedagoga) i postavljaju pitanja o eksponatima ili nastanku djela. ☐ Sudjeluju u tematskim pedagoškim radionicama (likovno izražavanje, dramske igre, rješavanje listića zadataka u muzeju).

		☐ Po povratku u razred iznose dojmove, sudjeluju u vođenoj raspravi, pišu kratak osvrt ili stvaraju vlastite likovne i dramske uratke nadahnute posjetom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Bira primjeren kulturni program u skladu s dobi učenika i ciljevima kurikulumu te organizira rezervacije i ulaznice. Priprema učenike za posjet (najava teme, kontekst djela, ponavljanje pravila bontona u kulturnim ustanovama). Vodi, usmjerava i nadzire učenike tijekom kretanja i boravka u prostoru ustanove. Potiče interakciju učenika s voditeljima programa i surađuje s muzejskim pedagogom/edukatorom. Vodi refleksiju, analizu doživljenog i integraciju teme u redovnu nastavu (interpretacija priče, likovni rad, izrada razrednog panoa).
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi:	Ulaznice, prijevoz (javni ili organizirani, po potrebi), suglasnosti roditelja, radni listići ili podloge za bilješke, reflektirajući prsluci za kretanje pješice.
	Moguće teškoće:	Financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ponašanja i poštovanja bontona tijekom boravka u ustanovi. Vođeni razgovor i usmena refleksija u krugu nakon odgledanog/posjećenog sadržaja. Pregled riješenih zadataka iz muzejskih listića ili dnevnika posjeta. Vrednovanje učeničkih radova (tematski crteži, kratke recenzije, izložba u razredu).
	Planirani troškovi:	Cijena ulaznice, javnoga prijevoza.
	Nositelji:	Učitelji RN, stručni suradnici, predstavnici posjećene ustanove te učenici

Aktivnost, program i/ili projekt:		MAŠKARANA POVORKA
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija, Umjetnost, Društvo i zajednica, Tjelesno i zdravstveno područje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Učiti kako učiti (uku)
Ciklus/razred:		Učenici i učitelji RN
Cilj(evi):		Upoznati, njegovati i očuvati zavičajnu tradiciju, običaje i folklornu baštinu maškaranja i karnevala. Poticati maštu, kreativnost i individualno/skupno estetsko izražavanje kroz izradu maski i kostima, jačati osjećaj pripadnosti zajednici te razvijati vedro, tolerantno i empatično razredno ozračje.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Sudjelovanje u maškaranjoj povorci omogućuje učenicima neposredno doživljavanje i očuvanje kulturne baštine i zavičajnog identiteta. Kroz zajedničko planiranje, osmišljavanje teme i izradu maski potiče se divergentno mišljenje, likovna i glazbena kreativnost te suradničko učenje. Aktivnost pridonosi socijalizaciji, razbijanju stereotipa, oslobađanju od straha od javnog nastupa i jačanju kohezije unutar razrednog i školskog kolektiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje i prepoznaje lokalne karnevalske običaje i njihovo kulturno značenje. Učenik primjenjuje različite likovne tehnike i reciklirane materijale u izradi maske, rekvizita ili kostima. Učenik surađuje u skupini pri planiranju i uvježbavanju zajedničkog scenskog nastupa ili koreografije. Učenik se kulturno i sigurno ponaša tijekom kretanja u povorci i izražava se pokretom, pjesmom ili glumom. Učenik njeguje pozitivne emocije, empatiju i uvažavanje različitosti među vršnjacima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učitelji RN
	Način učenja (što rade učenici):	stražuju zavičajne običaje, raspravljaju i dogovaraju temu maske; izrađuju maske, kape i rekvizite; uvježbavaju pokrete, pjesmice ili zvučne točke za defile; sudjeluju u povorci, plesu i igrama; vode razgovor o doživljajima nakon povorke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju i moderiraju izbor teme; organiziraju i vode likovne i tematske radionice; demonstriraju tehnike rada; koordiniraju kretanje i sigurnost učenika tijekom povorke; surađuju sa stručnim timom, roditeljima i lokalnom zajednicom.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Potrošni likovni materijal (karton, kolaž, tempere, ljepilo, škare, kreppapir, tekstil, reciklirani materijali). Ozvučenje/glazba za predstavljanje i ples. Prostor učionice, školske dvorane ili školskog dvorišta/ulica za defile.
Moguće teškoće:		Financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Promatranje angažmana učenika u radu i suradnji tijekom izrade maske. Razredna izložba gotovih maski, fotografija i likovnih radova.
Planirani troškovi:		Minimalni ili bez dodatnih troškova
Nositelji:		Učitelji i učenici RN, stručni suradnici

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>SUDJELOVANJE UČENIKA U RAZNIM MANIFESTACIJAMA U ORGANIZACIJI UDRUGA I VANJSKIH SURADNIKA ODGOJA I OBRAZOVANJA</i>
Kurikulumsko područje:		Društvo i zajednica, Umjetnost, Jezik i komunikacija, Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovlje Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Osobni i socijalni razvoj (osr), Održivi razvoj (odr), Zdravlje (zdr)
Ciklus/razred:		Učenici i učitelji RN
Cilj(evi):		Povezati školu s širom društvenom zajednicom i razvijati svijest o aktivnom građanstvu i volonterstvu. Usvajati zdrave životne navike, razvijati empatiju, humanost, ekološku svijest te vještine suradnje i odgovornog timskog djelovanja u novim i neformalnim okruženjima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Otvorenost škole prema lokalnoj zajednici ključna je za cjelovit razvoj učenika jer im omogućuje neposredan susret sa stvarnim društvenim, kulturnim i humanitarnim potrebama okruženja. Kroz suradnju s udrugama, kulturnim i sportskim ustanovama učenici uče izvan klasične učionice, razvijaju socijalnu osjetljivost, solidarnost i građansku odgovornost te stječu praktična iskustva koja pridonose njihovoj socijalizaciji i primjeni stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje ulogu lokalnih udruga i institucija u radu zajednice. Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u humanitarnim, ekološkim, sportskim ili kulturnim manifestacijama. Učenik pokazuje empatiju, solidarnost i uvažavanje prema različitim skupinama u društvu. Učenik primjenjuje pravila kulturnog ponašanja, bontona i sigurnosti u javnom i neformalnom okruženju. Učenik surađuje s vršnjacima i vanjskim suradnicima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva i aktivnosti.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učitelji RN, vanjski suradnici (članovi udruga, ustanova, lokalna zajednica), stručni suradnici, roditelji.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u radionicama, akcijama, priredbama ili natjecanjima; prikupljaju materijale ili donacije (humanitarne i eko akcije); razgovaraju s voditeljima udruga; izražavaju svoje doživljaje kroz crtež, razgovor ili pisani sastavak.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Uspostavljaju kontakt i dogovaraju suradnju s udrugama; pripremaju učenike kroz uvodne razgovore i radionice; organiziraju odlazak i brinu o sigurnosti učenika; vode refleksiju nakon manifestacije; koordiniraju suradnju s roditeljima.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Prostori lokalne zajednice (trgovi, domovi kulture, parkovi, sportske dvorane udruga) ili školski prostori za gostovanje. Po potrebi prijevoz (lokalni autobus ili organizirani prijevoz za bliže lokacije).
Moguće teškoće:		Financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje angažmana, ponašanja i suradnje učenika tijekom aktivnosti. Izrada panoa, foto-kolaža ili kratkih izvješća za web stranicu škole/razreda. Usmena refleksija kroz vođeni razgovor („krug dojmova”) ili kratki upitnik/listić samoprocjene (kako sam se osjećao/la, što sam novo naučio/la).
Planirani troškovi:		Bez troškova ili minimalni troškovi (potrošni materijal, eventualni troškovi prijevoza).
Nositelji:		Učitelji RN, stručni suradnici, predstavnici posjećene ustanove te učenici

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET ZDRAVSTVENOJ USTANOVI (DOM ZDRAVLJA ILI LJEKARNA)
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, prirodoslovlje, društvo i zajednica,, - tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Tijekom posjete probuditi svijest i brigu za svoje i zdravlje drugih.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati pozitivan stav prema svojem zdravlju. Razvijanje kulture ponašanja u zdravstvenim ustanovama te važnost posjeta istima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razgovara i govori izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnog ophođenja. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu zdravstvene ustanove u očuvanju zdravlja . Razlikuje i imenuje ključne zdravstvene djelatnike (liječnik/pedijatar, medicinska sestra, ljekarnik) te opisuje njihovu važnost za zajednicu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje promatranjem : Učenici uočavaju izgled čekaonice, simbole (crveni križ), natpise na vratima i opremu koju liječnik koristi (slušalice, toplomjer). Istraživačko učenje: Kroz vođeni obilazak djeca otkrivaju "put pacijenta" – od predaje zdravstvene iskaznice na šalteru do ulaska u ordinaciju. Intervju: Učenici izravno komuniciraju s pedijatrom, medicinskom sestrom ili ljekarnikom. Slušaju njihova objašnjenja i postavljaju pitanja koja su unaprijed osmislili u razredu. Simulacija i demonstracija: Medicinska sestra može na plišanom medvjediću ili na učitelju pokazati kako se bezbolno mjeri tlak ili gleda grlo, čime se demistificira pregled i smanjuje strah.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora ,metoda demonstracije i igre uloga,metoda oluje ideja,metoda neposrednog promatranja: ,metoda intervju a ,metoda vođenog otkrivanja,metoda crtanja i vizualnog izražavanja:,metoda praktičnih radova.
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja,plan puta,pratlja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape),unaprijed dogovorena kontakt osoba u Domu zdravlja,prostor u ustanovi,troškovi prijevoza autobusom(financiraju roditelji)
Moguće teškoće:		financijsko opterećenje, vremenski uvjeti,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje :promatranje ponašanja u situaciji.Razgovor i refleksija učenika. Praćenje kroz praktični rad učenika.
Planirani troškovi:		troškovi prijevoza autobusom
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić,pratlja,djelatnici Doma zdravlja

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET KAZALIŠTU, KINU I MUZEJIMA
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Razvijati kulturnu i estetsku osjetljivost te razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova u zavičaju.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Upoznati razlike između scenskih, filmskih i likovnih umjetnosti, proširiti rječnik vezan uz umjetnost i kulturu te usvojiti i dosljedno primjenjivati pravila kulturnoga ponašanja (bonton) u javnim prostorima kulture.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje i primjenjuje pravila ponašanja. Pokazuje odgovornost i samokontrolu tijekom boravka. Iskazuje svoje dojmove, osjećaje i misli o odgledanoj kazališnoj predstavi riječima, crtežom ili pokretom. Imenuje glavne likove u filmu, prepoznaje tko je pozitivan/negativan te prepričava ključni događaj.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje doživljajem, situacijski bonton, vizualno i auditivno vođenje, učenje kroz igru i stvaralaštvo
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, metoda oluje ideja, metoda neposrednog promatranja i slušanja, metoda vođenog dijaloga, metoda taktilnog i kinestetičkog otkrivanja, metoda estetskog i kreativnog izražavanja, metoda dramatizacije, metoda rješavanja slikovnih zadataka
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebiti resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape), unaprijed dogovorena kontakt osoba, troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (financiraju roditelji)
Moguće teškoće:		financijsko opterećenje, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje temelji se na promatranju ponašanja te stvaralaštvu (crtež). Samovrednovanje učenika
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza i ulaznice (financiraju roditelji)
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, djelatnici ustanova

Aktivnost, program i/ili projekt:		DJECA U PROMETU (DOM MLADIH I OKOLICA ŠKOLE)
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, matematika, društvo i zajednica, , tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Osposobiti učenike za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Osposobiti učenike za sigurno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka i putnika, razviti prometnu kulturu te primijeniti teorijska pravila kretanja i prelaženja kolnika u kontroliranim uvjetima prometnog poligona.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik samostalno ili uz pratnju prepoznaje i koristi najsigurniji put od kuće do škole. Razlikuje kolnik i pločnik/nogostup .Zna da se u slučaju nedostatka pločnika mora kretati lijevom stranom ceste u koloni jedan iza drugoga . Pravilno prelazi cestu i razlikuje prometnu signalizaciju. Prepoznaje ključne prometne znakove u blizini škole. Razlikuje sigurne prostore za igru od opasnih zona .Zna da u 1. razredu ne smije samostalno voziti bicikl na javnoj cesti te razumije važnost nošenja zaštitne kacige i reflektirajućih oznaka. [
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Način učenja (što rade učenici):	U prostoru simuliranog prometa uče kretanje desnom stranom nogostupa, hodanje u koloni.Reagiraju pravodobno na promjene svjetla na semaforu i znakove prometnog policajca/edukatora na poligonu. Svaki učenik prije sjedanja na bicikl mora samostalno ili uz pomoć staviti i pravilno zakopčati zaštitnu kacigu.Uči pse pridržavati signalizaciji. Vozi označenim trakama na poligonu, obavezno zaustavljanje na prometni znak STOP te praćenje horizontalne signalizacije .Održavanje sigurnosnog razmaka između dva vozila i propuštanje pješaka (kolega iz razreda) na pješačkom prijelazu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije,situacijsko učenje,igra uloga
	Vremeni:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja,plan puta,pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape),unaprijed dogovorena kontakt osoba ,infrastruktura Doma mladih
Moguće teškoće:		vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje temelji se na promatranju ponašanja te stvaralaštvu(praktičan rad).Samovrednovanje učenika
Planirani troškovi:		nema
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić

Aktivnost, program i/ili projekt:		NAŠE NASELJE
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, društvo i zajednica, tjelesno i zdravstveno te - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Upoznati svoje mjesto stanovanja
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati pozitivan stav prema svom zavičaju, snalaženje u naselju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik točno imenuje svoje naselje (grad ili selo) te prepoznaje i imenuje ključne ustanove i objekte. Razlikuje život u gradu i život na selu. Primjenjuje pravila kulturnog ponašanja u javnim prostorima svog naselja te pokazuje brigu za okoliš.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Vođena šetnja Trsatom i centrom grada do ušća Rječine. Uočavanje promjena i detalja. Povezivanje s osobnim iskustvom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, metoda neposrednog promatranja
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape)
Moguće teškoće:		vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno, promatranje ponašanja, usmeno izražavanje i analiza praktičnih (likovnih) radova.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza i ulaznice (financiraju roditelji)
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratitelj

Aktivnost, program i/ili projekt:		ČISTOĆA OKOLIŠA (SPREMNICI ZA OTPAD ISPRED NEBODERA U OKOLICI ŠKOLE)
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, prirodoslovlje, društvo i zajednica, tjelesno i zdravstveno - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Ugraditi učenicima osjećaj za održavanje i očuvanje lijepog i čistog okoliša.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati pozitivan stav prema očuvanju okoliša spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša; prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje i pravilno odlaže različite vrste otpada u odgovarajuće spremnike prema boji. Razumije razliku između smeća i otpada.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici,
	Način učenja (što rade učenici):	Donose i samostalno odlažu otpad. Učenici obilaze prostor i uče prepoznavati simbole te razliku između kanti koje imaju u razredu i ogromnih spremnika za glomazni otpad, elektronički otpad (EE otpad), drvo, metal, gume ili staklo.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, demonstracije, neposrednog promatranja, praktičnih radova, ivog pripovijedanja
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape)
Moguće teškoće:		vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno i kroz praktičke zadatke.
Planirani troškovi:		nema
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, djelatnici, pratitelj

Aktivnost, program i/ili projekt:		POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA
Kurikulumsko područje:		• <i>jezik i komunikacija, prirodoslovlje, , umjetnost, tjelesno i zdravstveno</i> • <i>međupredmetne teme</i>
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Razvijati sposobnost promatranja. Uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život
Obrazloženje cilj(ev)a:		uočavanje, praćenje i opisivanje cikličkih promjena u prirodi koje donosi smjena godišnjih doba, prepoznavanje vremenskih obilježja neposrednog okoliša te razvijanje estetskog doživljaja i ekološke osjetljivosti kroz umjetničko izražavanje i boravak u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uočava, imenuje i opisuje ključne promjene u prirodi koje su karakteristične za određeno godišnje doba. Prepoznaje i imenuje karakteristične plodove, biljke i ponašanje životinja u tom razdoblju. Povezuje vremenske prilike s prikladnim načinom odijevanja, obučom i aktivnostima ljudi na otvorenome i u domu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Multisenzorno učenje ,učenje vođenim promatranjem ,praćenje i bilježenje promjena, kinestetičko učenje, učenje kroz stvaranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda neposrednog promatranja i uočavanja, metoda sakupljanja i razvrstavanja ,metoda vođenog dijaloga, metoda praktičnih i likovnih radova
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape)
Moguće teškoće:		<i>vremenski uvjeti</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno i kroz praktičke zadatke
Planirani troškovi:		<i>obično: potrošni materijal, tiskanje nečega i slično</i>
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratitelj

Aktivnost, program i/ili projekt:		BOŽIĆ U NAŠEM GRADU
Kurikulumsko područje:		• <i>jezik i komunikacija, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija</i> • <i>međupredmetne teme</i>
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Posjetom Korzu upoznati i doživjeti naše blagdani i običaje uz Božić
Obrazloženje cilj(ev)a:		Upoznati učenike s blagdanskim izgledom, običajima i ugođajem u užem središtu zavičajnoga grada (riječki Korzo, Riječki tuneli, vlakić Djeda Mraza) kroz neposredno opažanje i osjetilni doživljaj, uz razvijanje kulture ponašanja u javnom prostoru i jačanje razrednog zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznaje i opisuje izgled glavnog gradskog trga/šetnice (Korzo) u blagdansko vrijeme, uočava ulogu i ponašanje ljudi u javnom prostoru. Sudjeluje u vođenom razgovoru o doživljajima s Korza, opisuje ukrase, božićni sajam, mirise i zvukove grada. Prepoznaje pojam "podzemni tunel" kao poseban dio grada i uočava razliku između kretanja otvorenim prostorom (Korzo) i zatvorenim podzemnim prostorom.
Način realizacije	Sudionici:	učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje otkrivanjem i istraživanjem i doživljajem.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda vođenog promatranja, razgovora, doživljaja.
	Vremenik:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape), kontakt osoba
Moguće teškoće:		<i>financijsko opterećenje, vremenski uvjeti</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje
Planirani troškovi:		Prijevoz i ulaznica u tunele (financiraju roditelji)
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratitelj,

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET DJEČJEM VRTIĆU RASTOČINE
Kurikulumsko područje:		• jezik i komunikacija, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnologija • međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Kroz četiri godišnja doba prate mlađu djecu, ali i sami osvještavaju svoj napredak od početka do kraja 1. razreda.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Prepoznavanje i prihvaćanje svoje nove društvene uloge (uloge školarca) kroz interakciju s mlađom djecom, uz razvijanje komunikacijskih vještina, vršnjačke solidarnosti i blagdanskog duha darivanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik uspoređuje svoju nekadašnju ulogu vrtićarca s današnjom ulogom učenika te prepoznaje vlastiti napredak i zrelost. rimjenjuje pravila kulturnog ponašanja, pristojnosti i bonton gostovanja prilikom ulaska i boravka u drugoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.
Način realizacije	Sudionici:	učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Vršnjačko učenje i poučavanje, situacijsko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, igranja uloga, modeliranja ponašanja, igre
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape), kontakt osoba
Moguće teškoće:		vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje
Planirani troškovi:		Darovi za vrtićarce (financira škola)
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratitelj

Aktivnost, program i/ili projekt:		RADIONICE I POSJETI RAZNIM DOGAĐAJIMA U GRADU RIJECI I OKOLICI
Kurikulumsko područje:		• jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija • međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Potaknuti učenike na istraživanje i doživljavanje kulturnih, umjetničkih, obrazovnih i društvenih sadržaja u lokalnoj zajednici. Razvijati znatiželju, socijalne vještine i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini, umjetnosti i obrazovnim institucijama. Povezati sadržaje iz nastave s iskustvenim učenjem u stvarnom okruženju. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i doživljaj događaja koji potiču kreativnost, kritičko mišljenje i zajedništvo
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici će kroz posjete događanjima u gradu upoznavati lokalnu zajednicu, razvijati osjećaj pripadnosti i otvorenost prema različitim oblicima učenja i stvaranja. Radionice i posjete služe kao nadopuna redovnoj nastavi – da bi se gradivo približilo na praktičan i iskustven način. Omogućuju učenicima da razviju kulturne navike, prošire horizonte i dožive učenje izvan učionice. Aktivnosti se koriste i za jačanje razredne kohezije, poticanje suradnje i zajedničkog doživljaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje važnost povijesne i kulturne baštine svoga kraja. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaj. Uočava estetske elemente (scenografiju, svjetlosne instalacije, skulpture) na gradskim događanjima te komentira što mu se sviđa. Praktično primjenjuje upute voditelja tijekom kreativnih i likovnih radionica u izradi vlastitog rada (npr. božićnog ukrasa ili suvenira).
Način realizacije	Sudionici:	učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje kroz vođeno stvaralaštvo, situacijsko učenje u kulturnom okruženju, suradničko učenje u novom kontekstu:
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda vođenog razgovora, demonstracije
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, prtljaga dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape), kontakt osoba
Moguće teškoće:		financijsko opterećenje, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje
Planirani troškovi:		Prijevoz i ulaznice (financiraju roditelji)
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratitelj, voditelj radionica

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>TIN-EXPRESS ILI ZEKO -EXPRESS</i>
Kurikulumsko područje:		• <i>jezik i komunikacija, prirodoslovlje, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija</i> • <i>međupredmetne teme</i>
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Upoznati učenike s blagdanskim izgledom, običajima i prometnom povezanošću zavičaja kroz neposredno opažanje i osjetilni doživljaj
Obrazloženje cilj(ev)a:		Uz blagdansku motivaciju prvašići na zabavan, siguran i pamtljiv način usvojaju ključna znanja o prometu, razvijaju komunikacijske vještine i jačaju razredno zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznaje vlak kao kopneno prometno sredstvo, uočava željezničku infrastrukturu i uči bonton ponašanja na kolodvoru i tijekom vožnje. Prepričava dojmove s putovanja vlakom, opisuje susret s Djedom Božićnjakom. Aktivno pjeva i ritmički prati tradicionalne dječje božićne pjesme ili uskršnje pjesme zajedno s animatorima i Djedom Božićnjakom(Uskršnjim zekom) u vlaku.
Način realizacije	Sudionici:	učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Iskustveno učenje,učenje kroz igru i vođenu animaciju, situacijsko učenje (
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda vođenog promatranja,demonstracije,razgovora
	Vremenik:	Tijekom školske godne
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja,plan puta,pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape),kontakt osoba,osoblje željeznice
Moguće teškoće:		<i>financijsko opterećenje, vremenski uvjet</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje
Planirani troškovi:		Karta za vlak(financiraju roditelji)
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić,pratnja,djelatnici HŽ

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET PLATKU ILI GORSKOM KOTARU
Kurikulumsko područje:		- jezik i komunikacija, prirodoslovlje, društvo i zajednica,, tjelesno i zdravstveno - međupredmetne teme
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Upoznati učenike s obilježjima zime u gorskom kraju kroz neposredno opažanje.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Upoznati učenike s obilježjima zimskog godišnjeg doba u planinskom okružju zavičaja kroz neposredno promatranje i boravak na snijegu, uz razvijanje bazičnih motoričkih vještina (sanjkanje, hodanje po snijegu), ekološke svijesti te jačanje razrednog zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uočava i opisuje obilježja zime u planinskom kraju (snijeg, led, niske temperature, ogoljela bjelogorična stabla, zimzeleno drveće) te ih uspoređuje s vremenskim prilikama u svom mjestu stanovanja. Primjenjuje bazične oblike kretanja na snijegu (hodanje, trčanje, održavanje ravnoteže) te pravilno i sigurno upravlja sanjkama na uređenoj sanjakaškoj stazi [platak.hr].
Način realizacije	Sudionici:	učenici
	Način učenja (što rade učenici):	iskustveno i kinestetičko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda vođenog promatranja, kinestetička metoda, razgovora, demonstracije
	Vremenik:	Zimski mjeseci
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape), kontakt osoba, prijevozno sredstvo
Moguće teškoće:		financijsko opterećenje, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje
Planirani troškovi:		obično: potrošni materijal, tiskanje nečega i slično
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratnja, djelatnici skijališta

Aktivnost, program i/ili projekt:		ZDRAVSTVENA USTANOVA (2.A / 2.B)
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovlje (Priroda i društvo – očuvanje zdravlja, uloga liječnika, lijekovi) Društvo i zajednica (zajednica, javne ustanove, zanimanja u zdravstvu, ponašanje u javnim ustanovama) Jezik i komunikacija (postavljanje pitanja, vođenje razgovora, bonton u komunikaciji sa zdravstvenim djelatnicima) • Međupredmetne teme: Zdravlje (zdr), Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Učiti kako učiti (uku)
Ciklus/razred:		2. razredi
Cilj(evi):		Upoznati zdravstvenu ustanovu u neposrednom okruženju (dom zdravlja / ambulantu / ljekarnu), njezinu svrhu i važnost za očuvanje zdravlja zajednice. Upoznati zanimanja u zdravstvu (liječnik/pedijatar, medicinska sestra/tehničar, ljekarnik/farmaceut) i njihovu ulogu u liječenju i prevenciji bolesti. Razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda, cijepljenja, pravilnog uzimanja lijekova i očuvanja vlastitog zdravlja. Otkloniti strah od posjeta liječniku/stomatologu i medicinskih postupaka kroz neposredan susret i razgovor u opuštenoj atmosferi. Usvojiti pravila ponašanja i bontona u zdravstvenim ustanovama (tišina, red čekanja, poštivanje privatnosti pacijenata).
Obrazloženje cilj(ev)a:		U nastavnom programu Prirode i društva za 2. razred proučava se tema zdravlja, zaštite od bolesti i uloge zdravstvenih djelatnika. Neposrednim boravkom u autentičnom okruženju zdravstvene ustanove učenici uče iskustveno i osjetilno. Time teorijsko znanje o zdravlju i higijeni povezuju sa stvarnim životom, razvijaju povjerenje prema zdravstvenim djelatnicima te smanjuju anksioznost povezanu s posjetima ambulanti ili primanjem terapije.
Očekivani ishodi/postignuća:		PID OŠ A.2.1. Učenik opisuje ulogu zdravstvenih ustanova i zdravstvenih djelatnika u zaštiti i očuvanju zdravlja. PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje i opisuje temeljne postupke pri očuvanju zdravlja i sprječavanju širenja bolesti (higijena, prevencija, posjet liječniku kod simptoma bolesti). PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje uloge različitih zanimanja u zajednici (liječnik, stomatolog, farmaceut, medicinska sestra) i važnost njihova rada za svakodnevni život. Ishodi međupredmetnih tema: zdr A.1.2.B Prepoznaje važnost redovitih zdravstvenih pregleda i pravilne primjene lijekova pod nadzorom odraslih. osr A.1.4. Razvija osjećaj sigurnosti, prepoznaje i imenuje vlastite emocije (strah, nesigurnost) i uči se nositi s njima u situacijama posjeta liječniku. goo B.1.2. Poštuje pravila ponašanja u javnom prostoru i ustanovama (bonton u čekaonici i ambulanti). uku A.1.1. Primjenjuje promatranje i postavljanje pitanja za prikupljanje novih spoznaja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2.a i 2.b razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju prostorije i organizaciju rada zdravstvene ustanove (čekaonica, ordinacija, kartoteka/računalo, ljekarnički prostor). Upoznaju osnovni medicinski pribor (stetoskop, tlakomjer, toplomjer, spatula za pregled grla). Aktivno sudjeluju u razgovoru sa

		zdravstvenim djelatnicima, postavljaju unaprijed pripremljena i spontana pitanja. Simuliraju posjet liječniku i pregled kroz demonstraciju (uz pristanak i vođenje osoblja). Primjenjuju bonton i pravila ponašanja u čekaonici i ordinaciji (tiho kretanje, pozdravljanje, strpljenje). Nakon posjeta crtaju, pišu dojmove ili ispunjavaju radni listić s osvrtom na naučeno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovaraju termin, protokol i sadržaj posjeta s voditeljem/osobljem zdravstvene ustanove. Pripremaju učenike u razredu: razgovor o svrsi posjeta, uočavanje ključnih pojmova, osmišljavanje pitanja za liječnika/ljekarnika. Organiziraju i vode učenike do lokacije uz provođenje prometne i opće sigurnosti. Moderiraju razgovor između učenika i zdravstvenih djelatnika. Vode refleksiju i sintezu usvojenih sadržaja po povratku u školu (kroz nastavu Prirode i društva i Hrvatskoga jezika).
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi:	Blizina zdravstvene ustanove (dom zdravlja, školska ambulanta ili ljekarna – pješačka udaljenost ili organizirani prijevoz). Suglasnosti roditelja za izlazak izvan škole / izvanučioničku nastavu.
	Moguće teškoće:	Loši vremenski uvjeti ako se ide pješice. Pojačana epidemiološka situacija (sezona gripe/prehlada) koja može odgoditi posjet čekaonicama.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno vrednovanje: promatranje ponašanja učenika, poštivanja bontona i aktivnosti u postavljanju pitanja. Rješavanje tematskog radnog listića u razredu nakon posjeta. Likovni i literarni radovi na temu „U ordinaciji” / „Moj posjet liječniku”. Izrada tematskog plakata za učionicu ili razrednog panoa (fotografije, dječji crteži i izjave). Izlazne kartice s pitanjem: „Što sam danas naučio/naučila o tome kako liječnici čuvaju naše zdravlje?”
	Planirani troškovi:	Bez troškova jer je ustanova u blizini ustanove.
	Nositelji:	Učiteljice i učenice 2.razreda

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLET – 1. I 2. RAZRED</i>
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko područje , s izravnim uporištem u nastavnom predmetu Priroda i društvo . Ovisno o specifičnim ciljevima i aktivnostima na terenu, izlet se snažno povezuje i s drugim kurikulumskim područjima kroz međupredmetne teme.
Ciklus/razred:		1. i 2. razred
Cilj(evi):		Upoznati izgled i podneblje šireg zavičaja. Ponoviti i sistematizirati znanje o pojmu zavičaj. Upoznavanje vrsta prometa i prometnih sredstava.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Povezivanje teorijskog znanja iz učionice sa stvarnim svijetom kroz neposredno promatranje i doživljaj okoline.
Očekivani ishodi/postignuća:		Iskustveno učenje , povezivanje teorijskog znanja iz učionice sa stvarnim svijetom te razvijanje socijalnih vještina .
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda s učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje kroz otkrivanje i promatranje u neposrednoj stvarnosti. Proces učenja mora biti visoko strukturiran kroz igru i istraživanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja: Učenici ciljano promatraju prirodu, izgled, kulturno-povijesne spomenike ili rad ljudi u zavičaju. Metoda razgovora i intervjua: Razgovor s lokalnim stanovništvom, kustosom u muzeju ili stručnim voditeljem. Metoda demonstracije: Pokazivanje orijentacije u prostoru lijevo, desno, gore, dolje. Metoda praktičnih radova / Istraživačka metoda: Prikupljanje uzoraka (npr. listova, kamenčića), fotografiranje, skiciranje ili rješavanje nastavnih listića na terenu. Metoda igre: Korištenje kvizova, potrage za blagom (orijentacijske igre) ili asocijacija za ponavljanje gradiva.
	Vremenik:	Svibanj ili lipanj 2027.
	Potrebni resursi:	Troškove podnose roditelji ili staratelji
Moguće teškoće:		Nepredvidivih vremenskih uvjeta i logističkih propusta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Tijekom i nakon izleta u grupnom ili radu u paru kroz kvizove i izrade plakata
Planirani troškovi:		Cijene prijevoza, ulaznica i radionica
Nositelji:		Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET JAVNOJ VATROGASNOJ POSTROJBI GRADA RIJEKE
Kurikulumsko područje:		Društveno – humanističko kurikulumsko područje kroz predmet Priroda i društvo te međupredmetne teme
Ciklus/razred:		2.a i 2.b
Cilj(evi):		Edukacija o zaštiti od požara, upoznavanje s radom vatrogasaca i razvijanje svijesti o sigurnosti od najranije dobi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		1. Edukacija i preventivno djelovanje Upoznavanje s opasnostima: Sudionici uče kako prepoznati izvore opasnosti u kući ili školi (npr. neispravni uređaji, šibice, ostavljeno kuhalo). Ispravno reagiranje u kriznim situacijama: Učenje osnova ponašanja u slučaju požara (kako ostati smiren, kako se kretati kroz dim, kako napustiti zgradu). Pozivanje hitnih službi: Vježbanje ključnih informacija koje treba reći operateru prilikom zvanja broja 112 ili 193 (tko zove, što se dogodilo i gdje). 2. Smanjenje straha kod djece Upoznavanje s opremom: Djeca često osjećaju strah od vatrogasaca u punoj opremi (maske, boce s kisikom, teška odijela). Kada opremu vide izbliza i u kontroliranim uvjetima, shvaćaju da je vatrogasac prijatelj koji spašava živote. Izravan kontakt: Razgovor s vatrogascima pomaže djeci da ih dožive kao pristupačne osobe kojima se mogu obratiti u nevolji. 3. Upoznavanje s radom i opremom postrojbe Praktični prikaz: Sudionici gledaju prezentaciju vatrogasnih vozila, navalnih vozila, ljestvi, crijeva te alata za tehničke intervencije (poput rezanja lima kod prometnih nesreća). Širina zanimanja: Razbija se mit da vatrogasci samo gase požare; uči se o njihovoj ulozi u poplavama, potresima, spašavanju životinja i ekološkim incidentima. 4. Profesionalna orijentacija i poticanje zajedništva Promocija zanimanja: Kod starije djece i mladih budi se interes za vatrogastvo kao životni poziv ili kao oblik volonterskog rada kroz Dobrovoljna vatrogasna društva (DVD). Važnost timskog rada: Posjetitelji uče kako vatrogasci funkcioniraju kao uigran tim, što naglašava vrijednost suradnje i solidarnosti u društvu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Očekivani ishodi posjeta učenika osnovne škole vatrogasnoj postrojbi su stjecanje znanja, razvijanje vještina i oblikovanje stavova o požarnoj sigurnosti i važnosti vatrogasne službe.
Način realizacije	Sudionici:	Vatrogasci i učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Priprema prije posjeta, posjet i aktivnosti nakon posjeta
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	1. Metode prije posjeta (Priprema) Metoda razgovora i rasprave: Učitelj potiče učenike da podijele svoja predznanja o vatrogascima. Postavljaju se pitanja poput: "Što mislite, čime se sve vatrogasci bave osim gašenja požara?" ili "Koji broj zovemo u hitnim slučajevima?"

	Metoda demonstracije (sigurnosni protokoli): Učitelj zorno prikazuje pravila ponašanja u prometu tijekom puta i pravila kretanja unutar vatrogasne postaje radi sigurnosti učenika. Metoda brainstorminga (oluja ideja): Učenici zajednički osmišljavaju pitanja koja će postaviti vatrogascima, čime se potiče njihova radoznalost i kritičko mišljenje. 2. Metode tijekom posjeta (Realizacija) Tijekom samog posjeta, glavnu riječ u objašnjavanju tehničkih detalja preuzimaju vatrogasci edukatori, dok učitelj djeluje kao fasilitator (voditelj procesa) primjenjujući sljedeće metode: Metoda izravnog promatranja (kontemplativna metoda): Učenici uživo promatraju vatrogasnu opremu, vozila (navale kamione), zaštitna odijela i simulaciju spuštanja niz vatrogasnu štiju. Metoda demonstracije u praksi: Učitelj u suradnji s vatrogascima organizira prikaz rada s vatrogasnim aparatom ili razvijanja vatrogasnog crijeva. Metoda praktičnih radova (iskustveno učenje): Kad god je moguće i sigurno, učenicima se omogućuje da isprobaju vatrogasnu kacigu, uđu u kamion ili usmjere mlaz vode iz crijeva. Ovo taktilno i iskustveno učenje ostavlja najdublji utisak na osnovnoškolce. Metoda intervjuja: Učenici postavljaju unaprijed pripremljena pitanja vatrogascima, čime razvijaju komunikacijske vještine i uče iz primarnih izvora. 3. Metode nakon posjeta (Evaluacija i integracija) Nakon povratka u učionicu, doživljaji se moraju povezati s nastavnim planom i programom (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura): Metoda crtanja i izražavanja (likovna metoda): Učenici nižih razreda crtaju motive s posjeta (vatrogasni kamion, vatrogasac u akciji), što pomaže u obradi emocija i viđenog sadržaja. Metoda pisanog izražavanja: Stariji učenici pišu izvještaj, sastavak ili zahvalnicu vatrogasnoj postrojbi, čime vježbaju strukturiranje teksta i pismenost. Metoda rješavanja problema (kviz znanja): Učitelj organizira kratku provjeru (npr. kroz digitalne alate poput Kahoota ili kroz igru asocijacija) kako bi utvrdio jesu li učenici zapamtili ključne informacije: broj 193, kako postupiti u slučaju požara i kako se zaštititi.
Vremenik:	Tjedan
Potrebni resursi:	Kurikulum, godišnj plan, voditelji, suradnici
Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Neposredno (odmah nakon posjeta) i dugoročno (kroz integraciju u nastavu), likovno i literarno, izrada plakata i igre.
Planirani troškovi:	Materijal za rad
Nositelji:	Vatrogasci, učenici 2.a i 2.b razreda i učitelji

Aktivnost, program i/ili projekt:		VODE NAŠEGA ZAVIČAJA
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovlje (Priroda i društvo – vode u zavičaju, tekućice i stajaćice, biljni i životinjski svijet uz vodu), društvo i zajednica (važnost vode za život ljudi i naselja), jezik i komunikacija (opisivanje, bogaćenje rječnika, izražavanje zapažanja), umjetnost (likovno izražavanje motiva vode), međupredmetne teme: Održivi razvoj (zaštita i štednja vode, sprječavanje onečišćenja), Osobni i socijalni razvoj (timski rad i suradnja), Učiti kako učiti (opažanje, donošenje zaključaka).
Ciklus/razred:		2.razredi
Cilj(evi):		Upoznati vode u neposrednom zavičaju (potok, rijeka, jezero ili more) neposrednim promatranjem, razlikovati vode tekućice i vode stajaćice, uočiti važnost vode za život biljaka, životinja i čovjeka te razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja čistoće voda i odgovornom gospodarenju vodnim resursima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Usvajanje pojmova o vodama u zavičaju u drugom razredu najprirodnije se i najtrajnije ostvaruje neposrednim dodirima s prirodom. Istraživanjem vode na terenu učenici povezuju teorijske spoznaje sa stvarnim stanjem u okolišu, razvijaju istraživački duh, uče se opažati detalje i prepoznavati uzročno-posljedične veze između čovjekova ponašanja i čistoće prirode, čime se od najranije dobi stvara ekološka odgovornost.
Očekivani ishodi/postignuća:		PID OŠ A.2.1. Učenik opisuje i razlikuje vode stajaćice i vode tekućice u svom zavičaju na temelju promatranja. PID OŠ B.2.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost vode za živi svijet i ljudske djelatnosti u zavičaju. PID OŠ C.2.1. Učenik uočava promjene u i oko vode s obzirom na godišnje doba te navodi primjere onečišćenja i načine očuvanja voda. odr A.1.2. Učenik opisuje ulogu vode u prirodi i svakodnevnom životu te primjenjuje postupke štednje i zaštite vode. uku A.1.1. Učenik uz usmjeravanje promatra, prikuplja podatke u prirodi i donosi jednostavne zaključke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2.a i 2.b razreda; učiteljice razredne nastave (Silvija Licul Torić i Zvezdana Rajčić); roditelji u pratnji (prema potrebi).
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju tok i izgled vode u zavičaju, određuju radi li se o tekućici ili stajaćici; osluškaju zvukove vode i prirode oko nje; uočavaju i imenuju biljke i životinje koje obitavaju uz vodu ili u vodi; uzimaju uzorke vode u prozirne posude te promatraju njezinu boju, bistrinu i miris; uočavaju eventualne tragove otpada ili ljudskog utjecaja na obali; bilježe svoja zapažanja i rješavaju zadatke u pripremljenim radnim listićima; skiciraju obalu ili detalje iz prirode; sudjeluju u akciji simboličnog čišćenja obale pod nadzorom učiteljica.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planiraju sigurnu rutu do obale vode u zavičaju i pripremaju didaktičke materijale; upoznaju učenike sa sigurnosnim pravilima ponašanja uz vodu; vode terensko istraživanje, usmjeravaju promatranje i postavljaju poticajna pitanja; demonstriraju uzimanje uzorka vode i vođenje jednostavnog terenskog dnevnika; potiču rad u parovima i manjim skupinama; moderiraju razgovor o važnosti zaštite voda; po povratku u učionicu vode analizu rezultata, povezuju zapažanja s gradivom i organiziraju izložbu radova.
	Vremenik:	Tijekom školske godine

Potrebni resursi:	Pješački pristup obližnjoj vodi (rijeka, potok, jezero ili obala mora); radni listići i tvrdi podlošci za pisanje; olovke i bojice; plastične prozirne čaše/posudice s poklopcem za uzorkovanje vode; povećala za promatranje; fotoaparat ili mobitel za fotografiranje; vrećice i rukavice za eventualno prikupljanje sitnog otpada; prigodna obuća i odjeća prilagođena boravku uz vodu; pisane suglasnosti roditelja.
Moguće teškoće:	<i>obično: financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno praćenje učeničke aktivnosti, odgovornosti, pridržavanja sigurnosnih pravila i suradnje u skupini na terenu; pregled točnosti i urednosti ispunjenih istraživačkih radnih listića; rasprava i kviz znanja u razredu nakon povratka; izrada tematskog plakata "Čuvajmo vode našega zavičaja" s fotografijama i crtežima za školski pano; refleksija kroz izlazne kartice s ključnim naučenim pojmovima o vodama.
Planirani troškovi:	<i>prijevoz</i>
Nositelji:	Učiteljice razredne nastave (Silvija Licul Torić i Zvezdana Rajčić); učenici 2.a i 2.b razreda.

Aktivnost, program i/ili projekt:		PRIRODOSLOVNI MUZEJ GRADA RIJEKE
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovlje (Priroda i društvo – biljni i životinjski svijet zavičaja, morska i kopnena staništa, bioraznolikost), društvo i zajednica (kulture i znanstvene ustanove u gradu, očuvanje prirodne baštine), jezik i komunikacija (slušanje stručnog vođenja, postavljanje pitanja, bogaćenje rječnika), umjetnost (estetsko doživljavanje muzejskih izložaka), međupredmetne teme: Održivi razvoj (zaštita ugroženih vrsta i staništa Jadrana i zavičaja), Osobni i socijalni razvoj (kultura ponašanja u muzeju, suradnja), Učiti kako učiti (promatranje izložaka, bilježenje podataka, povezivanje s prethodnim znanjem).
Ciklus/razred:		2.razredi
Cilj(evi):		Upoznati Prirodoslovni muzej Rijeka kao važnu znanstveno-kulturnu ustanovu zavičaja, istražiti bogatstvo flore i faune riječkoga kraja, Kvarnerskog zaljeva i Gorskog kotara kroz stalne i tematske postavke (morski psi, ptice, sisavci, fosili), razvijati svijest o potrebi očuvanja prirodne baštine i biološke raznolikosti te usvojiti pravila kulturnog ponašanja u muzejskim prostorima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Prirodoslovnog muzeju Rijeka omogućuje učenicima drugog razreda neposredan uvid u prirodna bogatstva našega zavičaja koja često ne mogu vidjeti u svakodnevnom okruženju. Iskustveno učenje u muzeju, uz stručno vodstvo i didaktičke radionice prilagođene dobi, potiče dječju znatiželju, razvija istraživački pristup prirodi te produbljuje teorijske sadržaje Prirode i društva o živim bićima, njihovim staništima i važnosti njihove zaštite.
Očekivani ishodi/postignuća:		PID OŠ A.2.1. Učenik opisuje i prepoznaje raznolikost živoga svijeta (biljke i životinje kopnenih i vodenih staništa zavičaja) promatranjem muzejskih zbirki i preparata. PID OŠ B.2.1. Učenik prepoznaje ulogu prirodoslovnog muzeja u očuvanju i istraživanju prirode te navodi primjere zaštićenih i ugroženih životinja našega kraja. odr A.1.2. Učenik prepoznaje važnost očuvanja čistoga mora i šuma za opstanak biljnih i životinjskih vrsta. goo B.1.2. Učenik primjenjuje pravila kulturnog ponašanja u ustanovi kulture (tiho slušanje, pažljivo kretanje, ne diranje izložaka bez dopuštenja). uku A.1.1. Učenik promatranjem izložaka uočava njihova svojstva, uspoređuje ih i iznosi zaključke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2.a i 2.b razreda; učiteljice razredne nastave (Zvezdana Rajčić i Silvija Licul Torić); muzejski pedagog / stručni vodič Prirodoslovnog muzeja Rijeka; roditelji u pratnji (prema potrebi).
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavaju stalne postavke muzeja (morski svijet, podmorje Kvarnera, kukci, ptice i sisavci zavičaja); pažljivo slušaju izlaganje muzejskog pedagoga i aktivno sudjeluju u vođenom razgovoru; rješavaju tematske zadatke ili istraživačke listiće prilagođene drugom razredu; sudjeluju u interaktivnoj radionici muzeja (npr. prepoznavanje tragova životinja, promatranje ljuštura ili fosila); crtaju najzanimljiviji izložak ili stanište; primjenjuju pravila bontona u muzejskom prostoru; razmjenjuju doživljaje i zapažanja s vršnjacima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovaraju termin, stručno vodstvo i pedagošku radionicu s muzejskim edukatorom; pripremaju učenike u razredu upoznavanjem s temom posjeta i pravilima ponašanja u muzeju; organiziraju siguran odlazak i povratak učenika (pješice ili gradskim prijevozom); prate rad učenika tijekom obilaska i pomažu pri rješavanju muzejskih

		listića; potiču učenike na postavljanje pitanja voditelju; po povratku u školu vode analizu dojmova, integriraju usvojene pojmove u nastavu Prirode i društva, Hrvatskoga jezika i Likovne kulture te organiziraju izložbu radova.
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Prostor i postavi Prirodoslovnog muzeja Rijeka; vodstvo muzejskog pedagoga; didaktički radni listići muzeja ili pripremljeni školski listići; podlošci za pisanje, olovke i bojice; pisane suglasnosti roditelja za izlazak izvan škole; fotoaparat ili mobitel za dokumentiranje izvanučioničke nastave.
Moguće teškoće:		Vremenske neprilike (kiša) tijekom pješaćenja do muzeja ili čekanja prijevoza; nemogućnost održavanja radionice zbog prevelikog broja posjetitelja u istom terminu (otklanja se pravovremenom rezervacijom); raspršena pažnja učenika u velikom izložbenom prostoru.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje ponašanja, interesa i aktivnosti učenika tijekom stručnog vodstva i radionice; analiza i provjera ispunjenih radnih listića ili crteža nastalih u muzeju; usmena refleksija i razredni kviz znanja o životinjama riječkoga kraja po povratku u školu; izrada tematskog plakata ili razredne izložbe "U posjetu Prirodoslovnog muzeju"; samovrednovanje učenika kroz izlazne kartice s pitanjem o tome što ih se najviše dojmilo.
Planirani troškovi:		Ulaznice za muzej i naknada za stručno vodstvo/radionicu prema važećem cjeniku muzeja za školske grupe (cca 2 do 4 € po učeniku, financiraju roditelji); trošak javnog gradskog prijevoza ako se koristi;
Nositelji:		Učiteljice razredne nastave (Zvezdana Rajčić i Silvija Licul Torić); muzejski pedagog Prirodoslovnog muzeja Rijeka; učenici 2.a i 2.b razreda.

Aktivnost, program i/ili projekt:		RECIKLAŽNO DVORIŠTE MIHAČEVA DRAGA
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovno kurikulumsko područje kroz predmet <i>Priroda i društvo</i>, uz obveznu međupredmetnu temu Održivi razvoj.
Ciklus/razred:		2.razred
Cilj(evi):		Pravilno odlaganje i zbrinjavanje posebnih vrsta otpada koje se ne smiju odlagati u obične kućne kante za smeće.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvrstavanjem otpada na reciklažnom dvorištu izravno se omogućuje recikliranje i ponovna uporaba sirovina , čime se smanjuje količina otpada na odlagalištima i štiti okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pravilno zbrinjavanje otpada, usvajanje održivih navika i smanjenje količine miješanog komunalnog otpada.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici i učiteljice 2.razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razvijanje ekološke svijesti kako bi djeca naučeno primijenila kod kuće i u školi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metode prije posjeta (Priprema) Metoda razgovora i demonstracije: Učitelji u učionici ponavljaju osnove o vrstama otpada. Koristeći stvarne primjere (npr. plastična boca, stara baterija), objašnjavaju kamo što pripada. Metoda problemskog učenja: Postavljaju poticajna pitanja poput: "Što mislite, kamo odlaze stari televizori nakon što se pokvare?" ili "Zašto neke stvari ne smijemo baciti u običnu kantu?" Metoda izrade plana (Upute za ponašanje): Jasno definiraju pravila kretanja i sigurnosti na reciklažnom dvorištu te dijele učenike u parove ili manje grupe. Metode tijekom posjeta (Terenska nastava) Metoda izravnog opažanja (Promatranje): Učitelji usmjeravaju pažnju učenika na veličinu kontejnera, posebne oznake, simbole opasnosti i rad strojeva (ako su u pogonu). Metoda intervjua (Razgovor sa stručnjakom): Učitelj moderira razgovor između učenika i djelatnika dvorišta. Unaprijed pripremljenim pitanjima potiče djecu da saznaju što se točno događa s otpadom nakon što ga građani donesu. Metoda demonstracije u praksi: Učitelj (ili djelatnik uz nadzor učitelja) pokazuje točan proces odlaganja specifičnog otpada (npr. elektronički otpad ili otpadna ulja) koji djeca ne viđaju u uličnim spremnicima. Istraživačka metoda (Potraga za informacijama): Učenici dobivaju radne listiće ili "eko-kviz" zadatke koje moraju riješiti pronalazeći informacije na samom terenu (npr. „Pronađi kontejner za glomazni otpad i zapiši tri stvari koje su unutra“). Metode nakon posjeta (Evaluacija i refleksija) Metoda praktičnih i grafičkih radova: Po povratku u školu, učitelj organizira izradu plakata. Igra uloga (Simulacija): Učenici glume djelatnike reciklažnog dvorišta i građane, čime kroz igru utvrđuju naučena pravila razvrstavanja.
	Vremenik:	Proljeće 2027.
	Potrebni resursi:	Materijali za izradu plakata
	Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Utvrđiti jesu li učenici ostvarili zadane odgojno-obrazovne ciljeve (poput pravilnog razvrstavanja otpada i razvijanja ekološke svijesti) kroz igru svrstavanja otpada.
Planirani troškovi:	/
Nositelji:	Učenici i učitelji 2.razreda.

Aktivnost, program i/ili projekt:		BENJINA GLAGOLJSKA TISKARA
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija, Društvo i zajednica
Ciklus/razred:		3. i 4. razredi
Cilj(evi):		Očuvanje hrvatske kulturne baštine i nacionalnog identiteta kroz edukaciju, kreativno stvaralaštvo i praktičan rad.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Interpretacijskom centru glagoljice i tiskarstva u Kaštelu Grobnik omogućuje učenicima neposredno upoznavanje s dijelom hrvatske kulturne i povijesne baštine. Sudjelovanjem u radionicama i drugim organiziranim sadržajima učenici stječu nova znanja na zanimljiv i iskustven način te razvijaju poštovanje prema kulturnoj tradiciji svoga naroda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • prepoznaje glagoljicu kao dio hrvatske kulturne baštine • opisuje važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine • sudjeluje u radionicama pisanja glagoljicom i tiskanja • razvija kreativnost, suradnju i interes za kulturno-povijesne sadržaje • povezuje stečena znanja s nastavnim sadržajima Hrvatskog jezika, Prirode i društva te Likovne kulture.
Način realizacije	Sudionici:	učenici 3.a, 4. a i 4.b
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano posjetiti Interpretacijski centar glagoljice i tiskarstva u Kaštelu Grobnik. Kroz stručno vođeni obilazak, edukativne sadržaje, radionicu pisanja glagoljicom, radionicu tiska i ostale aktivnosti predviđene programom upoznat će kulturnu i povijesnu vrijednost glagoljice i tiskarstva.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda promatranja, demonstracijska metoda, metoda praktičnog rada, iskustveno učenje, istraživačka metoda i suradničko učenje.
	Vremenik:	tijekom godine
Potrebni resursi:		Prijevoz, edukativni program Interpretacijskog centra, radni materijali za radionice, bilježnica, pribor za pisanje te foto i audiovizualni sadržaji centra.
Moguće teškoće:		Neprilike vezane uz organizaciju prijevoza i vremenske uvjete, različita razina predznanja učenika te vremenska ograničenja tijekom provedbe programa..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom obilaska i radionica, razgovorom nakon aktivnosti te analizom učničkih uradaka i dojmova o posjetu.
Planirani troškovi:		Radionica je besplatna. Prijevoz: prema cijeni organiziranog prijevoza škole.
Nositelji:		Ivanka Vrban, Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		KULTURNO – POVIJESNI SPOMENICI RIJEKE
Kurikulumsko područje:		- Društvo i zajednica - Jezik i komunikacija - Osobni i socijalni razvoj - Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		3. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom grada Rijeke te razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovornosti prema očuvanju kulturnih dobara.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Izravnim promatranjem i istraživanjem kulturno-povijesnih spomenika učenici stječu iskustveno znanje o prošlosti svojega grada. Terenska nastava omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim okruženjem te razvija interes za lokalnu povijest i kulturnu baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik prepoznaje i imenuje najvažnije kulturno-povijesne spomenike Rijeke. - Opisuje osnovne značajke pojedinih znamenitosti. - Povezuje povijesne događaje s lokalnom zajednicom. - Razvija pozitivan odnos prema kulturnoj baštini. - Primjenjuje pravila ponašanja tijekom terenske nastave - Razvija vještine opažanja, bilježenja i suradnje.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3.a razreda, učiteljica razredne nastave i pratitelji prema potrebi.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju kulturno-povijesne znamenitosti, slušaju izlaganja, postavljaju pitanja, bilježe zapažanja, fotografiraju i sudjeluju u razgovoru o viđenim sadržajima te izrađuju plakate ili prezentacije nakon posjeta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i vode izvanučioničku nastavu, upoznaju učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima, potiču istraživački rad, postavljaju pitanja i usmjeravaju učenike na samostalno zaključivanje.
	Vremenik:	Tijekom 2. polugodišta
Potrebni resursi:		Fotoaparat ili mobilni uređaj za dokumentiranje aktivnosti, prijevoz, suglasnosti roditelja.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, razgovor i rasprava nakon obilaska, analiza radnih listića, izrada plakata, likovnih radova ili prezentacija te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		troškovi prijevoza
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban i pratitelj

Aktivnost, program i/ili projekt:		PRIRODOSLOVNI MUZEJ RIJEKA
Kurikulumsko područje:		• Prirodoslovlje • Društvo i zajednica • Učiti kako učiti • Održivi razvoj
Ciklus/razred:		3. razred
Cilj(evi):		Upoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, geološke značajke te prirodne procese, razvijajući sposobnost opažanja, istraživanja i razumijevanja okoliša.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjetom Prirodoslovnog muzeju učenici stječu iskustveno znanje o biljkama, životinjama i staništima svoga zavičaja. Učenje u autentičnom okruženju potiče znatiželju, istraživački pristup i odgovorno ponašanje prema prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenik prepoznaje i opisuje najčešće biljne i životinjske vrste svoga zavičaja. • Razlikuje pojedina staništa i njihove značajke. • Objašnjava važnost očuvanja prirode i zaštite ugroženih vrsta. • Primjenjuje pravila ponašanja tijekom posjeta muzeju. • Razvija istraživačke vještine opažanja, uspoređivanja i zaključivanja. • Pokazuje interes za prirodnu baštinu svoga zavičaja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave, muzejski edukatori i pratitelji.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju muzejske izložke, sudjeluju u stručnom vodstvu i radionicama, postavljaju pitanja, bilježe zapažanja, rješavaju radne listiće te nakon posjeta izrađuju plakate, crteže ili prezentacije o živom svijetu zavičaja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju posjet muzeju, usmjeravaju učenike tijekom promatranja i istraživanja, potiču razgovor, postavljaju problemska pitanja te povezuju stečena iskustva sa sadržajima nastave Prirode i društva.
	Vremenik:	Tijekom 2. polugodišta
Potrebni resursi:		Prijevoz prema potrebi, ulaznice, pribor za pisanje, suglasnosti roditelja, fotoaparati ili mobilni uređaji za dokumentiranje aktivnosti.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika tijekom posjeta, analiza radnih listića, usmena provjera, razgovor o stečenim spoznajama, izrada plakata, likovnih radova ili prezentacija te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Ulaznice i prijevoz
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrbanić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja Rijeka i pratitelji.

Aktivnost, program i/ili projekt:		VODE U ZAVIČAJU
Kurikulumsko područje:		- Prirodoslovlje - Društvo i zajednica - Održivi razvoj - Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		3.r
Cilj(evi):		Upoznati učenike s vodama zavičaja, njihovom ulogom u životu ljudi, biljaka i životinja te razvijati svijest o važnosti očuvanja i zaštite vodnih resursa.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Terenskim istraživanjem učenici upoznaju različite vrste voda u zavičaju te njihovu gospodarsku, ekološku i životnu važnost. Neposrednim opažanjem prirodnih i izgrađenih vodnih sustava razvijaju istraživačke vještine i odgovoran odnos prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik prepoznaje i opisuje vode svoga zavičaja. - Objašnjava važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. - Razlikuje prirodne i uređene izvore vode. - Uočava povezanost čovjeka i prirodnog okoliša. - Razvija istraživačke vještine promatranja, bilježenja i zaključivanja. - Odgovorno se ponaša prema prirodi i vodnim resursima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave, stručni vodiči te pratitelj.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano posjetiti Vodocrpilište Zvir, baru Mistraž ili korito rijeke Rječine. Promatraju prirodne i uređene vodne površine, slušaju stručna objašnjenja, postavljaju pitanja, vode bilješke, fotografiraju i prikupljaju podatke te sudjeluju u raspravi i obradi prikupljenih sadržaja nakon povratka u školu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i vode terensku nastavu, potiču istraživačko učenje, usmjeravaju opažanje učenika, povezuju iskustva s nastavnim sadržajima Prirode i društva te potiču razvoj ekološke svijesti.
	Vremenik:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:		prijevoz
Moguće teškoće:		Neprilike vezane uz organizaciju prijevoza i vremenske uvjete, različita razina predznanja učenika te vremenska ograničenja tijekom provedbe programa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, analiza ispunjenih radnih listića, usmena izlaganja, razgovor o opažanjima, izrada plakata, prezentacija ili istraživačkih radova te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza, ulaznica (ako su potrebne)
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban, stručne osobe na lokacijama posjeta i pratitelj.

Aktivnost, program i/ili projekt:		METEOROLOŠKA POSTAJA RIJEKA
Kurikulumsko područje:		- Prirodoslovlje - Društvo i zajednica - Održivi razvoj - Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		3. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s vremenskim pojavama, načinima mjerenja vremenskih elemenata i radom meteorološke postaje te razvijati interes za promatranje i istraživanje prirode.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjetom meteorološkoj stanici učenici stječu neposredno iskustvo o prikupljanju i obradi meteoroloških podataka. Promatraju instrumente za mjerenje temperature zraka, količine oborina, tlaka zraka i brzine vjetra te uočavaju važnost vremenske prognoze u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik prepoznaje osnovne vremenske elemente i pojave. - Imenuje osnovne meteorološke instrumente i njihovu namjenu. - Objašnjava važnost vremenske prognoze za svakodnevni život. - Bilježi i uspoređuje podatke dobivene promatranjem. - Razvija istraživačke vještine promatranja, postavljanja pitanja i zaključivanja. - Odgovorno se ponaša tijekom terenske nastave.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave, djelatnici meteorološke stanice i pratitelj.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju meteorološke instrumente i njihov rad, slušaju stručna objašnjenja, postavljaju pitanja, bilježe zapažanja, sudjeluju u jednostavnim mjerenjima te nakon posjeta analiziraju prikupljene podatke i izrađuju plakate ili prezentacije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i vode izvanučioničku nastavu, povezuju sadržaje Prirode i društva s neposrednim iskustvom učenika, usmjeravaju promatranje i istraživanje te potiču učenike na donošenje zaključaka.
	Vremenik:	tijekom 1. polugodišta
Potrebni resursi:		radni listići, suglasnosti roditelja, fotoaparati ili mobilni uređaji za dokumentiranje aktivnosti te nastavna sredstva za obradu sadržaja nakon posjeta.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti, izostanci učenika,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika tijekom posjeta, analiza radnih listića, usmena provjera, razgovor o naučenom, izrada plakata, prezentacija i pisanih osvrta te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Kopiranje radnih materijala i potrošnog materijala za izradu učeničkih radova.
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban, djelatnici meteorološke stanice i pratitelj.

Aktivnost, program i/ili projekt:		SNALAŽENJE U PROSTORU
Kurikulumsko područje:		- Prirodoslovlje - Društvo i zajednica - Održivi razvoj - Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		3. razred
Cilj(evi):		Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru primjenom kompasa, određivanjem strana svijeta te korištenjem prirodnih pokazatelja za orijentaciju u okolici škole.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Učenici kroz neposredno iskustvo uče odrediti strane svijeta, koristiti kompas te promatrati prirodne pokazatelje koji pomažu u orijentaciji. Terenski rad omogućuje povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik određuje glavne i sporedne strane svijeta. - Koristi kompas za snalaženje u prostoru. - Prepoznaje prirodne pokazatelje za određivanje smjera kretanja. - Opisuje položaj objekata u odnosu na strane svijeta. - Razvija vještine promatranja, suradnje i zaključivanja. - Primjenjuje stečena znanja u neposrednom okruženju škole.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju položaj Sunca i druge prirodne pokazatelje, koriste kompas za određivanje strana svijeta, izvršavaju zadatke orijentacije u prostoru, označavaju smjerove na karti ili skici okoliša škole te rade u paru i skupinama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju uporabu kompasa, organiziraju istraživačke i praktične aktivnosti na terenu, postavljaju problemske zadatke, usmjeravaju učenike tijekom rada te potiču suradničko učenje i donošenje zaključaka.
	Vremenik:	veljača, ožujak 2027.
Potrebni resursi:		Kompasi, skice i karte okoline škole, radni listići, pribor za pisanje, digitalni uređaji prema potrebi.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti, ometajući čimbenici u okolini škole, teškoće u korištenju kompasa kod pojedinih učenika,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave, provjera uspješnosti određivanja strana svijeta i korištenja kompasa, analiza radnih listića, usmena provjera te vrednovanje praktičnih zadataka i samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		nema troškova
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZGLED ZAVIČAJA
Kurikulumsko područje:		- Prirodoslovlje - Društvo i zajednica - Održivi razvoj - Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		3. razred
Cilj(evi):		- Razvijati svijest o posebnostima vlastitog zavičaja kroz neposredno promatranje prirodnih i društvenih obilježja u okolici škole. - Uočavati razlike i sličnosti među zavičajima te povezivati naučene sadržaje s osobnim iskustvom. - Poticati promatranje, uspoređivanje i opisivanje obilježja zavičaja. - Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i odgovoran odnos prema njegovoj prirodnoj i kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Izvanučioničkom nastavom učenici upoznaju obilježja svoga zavičaja neposrednim promatranjem krajolika, naselja, prometnica, prirodnih i društvenih sadržaja. Takav oblik rada omogućuje povezivanje teorijskih znanja sa stvarnim okruženjem te pridonosi razvoju svijesti o vrijednosti i posebnostima zavičaja u kojem žive.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik opisuje osnovna prirodna i društvena obilježja svoga zavičaja. - Prepoznaje posebnosti primorskog zavičaja. - Uspoređuje svoj zavičaj s drugim zavičajima Republike Hrvatske. - Koristi odgovarajuće pojmove pri opisivanju krajolika. - Razvija vještine promatranja, uspoređivanja i zaključivanja. - Pokazuje osjećaj pripadnosti i brige za okoliš i zavičaj.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda i učiteljica razredne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju prirodna i društvena obilježja u okolici škole, bilježe zapažanja, uspoređuju uočene značajke, fotografiraju zanimljivosti, ispunjavaju radne listiće te sudjeluju u razgovoru i izradi plakata ili prezentacija o svom zavičaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terenski rad, usmjeravaju promatranje učenika, postavljaju istraživačka pitanja, potiču raspravu i zaključivanje te pomažu učenicima povezati opažanja s nastavnim sadržajima Prirode i društva.
	Vremenik:	svibanj, lipanj 2027.
Potrebni resursi:		Radni listići, pribor za pisanje, podloge za bilježenje, fotoaparati ili mobilni uređaji za fotografiranje, karta zavičaja.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, analiza radnih listića, usmena izlaganja, razgovor o opažanjima, izrada plakata, crteža ili prezentacija te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		nema troškova
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban

Aktivnost, program i/ili projekt:		RECIKLAŽNO DVORIŠTE MIHAČEVA DRAGA
Kurikulumsko područje:		• Prirodoslovlje • Društvo i zajednica • Održivi razvoj • Učiti kako učiti
Ciklus/razred:		3.razred
Cilj(evi):		Pravilno odlaganje i zbrinjavanje posebnih vrsta otpada koje se ne smiju odlagati u obične kućne kante za smeće.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvrstavanjem otpada na reciklažnom dvorištu izravno se omogućuje recikliranje i ponovna uporaba sirovina, čime se smanjuje količina otpada na odlagalištima i štiti okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pravilno zbrinjavanje otpada, usvajanje održivih navika i smanjenje količine miješanog komunalnog otpada.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda i učiteljica razredne nastave, djelatnici reciklažnog dvorišta.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici promatraju rad reciklažnog dvorišta, slušaju izlaganje djelatnika, postavljaju pitanja, prepoznaju i razvrstavaju različite vrste otpada te sudjeluju u praktičnim aktivnostima vezanim uz pravilno zbrinjavanje otpada.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, metoda promatranja, praktični rad, vođeno istraživanje i iskustveno učenje. Učiteljica usmjerava učenike tijekom posjeta, potiče raspravu o važnosti recikliranja te pomaže povezati stečena iskustva sa sadržajima nastave.
	Vremenik:	drugo polugodište
Potrebni resursi:		Materijali za izradu plakata.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Utvrđiti jesu li učenici ostvarili zadane odgojno-obrazovne ciljeve (poput pravilnog razvrstavanja otpada i razvijanja ekološke svijesti) kroz igru svrstavanja otpada.
Planirani troškovi:		/
Nositelji:		Učiteljica Ivanka Vrban

Aktivnost, program i/ili projekt:		BENJINA GLAGOLJSKA TISKARA
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija, Društvo i zajednica
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Očuvanje hrvatske kulturne baštine i nacionalnog identiteta kroz edukaciju, kreativno stvaralaštvo i praktičan rad.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Interpretacijskom centru glagoljice i tiskarstva u Kaštelu Grobnik omogućuje učenicima neposredno upoznavanje s dijelom hrvatske kulturne i povijesne baštine. Sudjelovanjem u radionicama i drugim organiziranim sadržajima učenici stječu nova znanja na zanimljiv i iskustven način te razvijaju poštovanje prema kulturnoj tradiciji svoga naroda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • prepoznaje glagoljicu kao dio hrvatske kulturne baštine • opisuje važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine • sudjeluje u radionicama pisanja glagoljicom i tiskanja • razvija kreativnost, suradnju i interes za kulturno-povijesne sadržaje • povezuje stečena znanja s nastavnim sadržajima Hrvatskog jezika, Prirode i društva te Likovne kulture.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 4. a i 4.b
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano posjetiti Interpretacijski centar glagoljice i tiskarstva u Kaštelu Grobnik. Kroz stručno vođeni obilazak, edukativne sadržaje, radionicu pisanja glagoljicom, radionicu tiska i ostale aktivnosti predviđene programom upoznat će kulturnu i povijesnu vrijednost glagoljice i tiskarstva.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda promatranja, demonstracijska metoda, metoda praktičnog rada, iskustveno učenje, istraživačka metoda i suradničko učenje.
	Vremenik:	tijekom 2. polugodišta
Potrebni resursi:		Prijevoz, edukativni program Interpretacijskog centra, radni materijali za radionice, bilježnica, pribor za pisanje te foto i audiovizualni sadržaji centra.
Moguće teškoće:		Neprilike vezane uz organizaciju prijevoza i vremenske uvjete, različita razina predznanja učenika te vremenska ograničenja tijekom provedbe programa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom obilaska i radionica, razgovorom nakon aktivnosti te analizom učeničkih uradaka i dojmova o posjetu.
Planirani troškovi:		Radionica je besplatna. Prijevoz: prema cijeni organiziranog prijevoza škole.
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>POSJET VILI RUŽIĆ I PLAŽI PEĆINE, RIJEKA</i>
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija, Društvo i zajednica, Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s kulturnom i književnom baštinom Rijeke te razvijati interes za istraživanje prirodnih obilježja primorskoga zavičaja i Jadranskog mora.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Vili Ružić omogućuje učenicima upoznavanje života i djelovanja značajnih osoba hrvatske književnosti i kulture, dok boravak na plaži Pećine potiče promatranje, istraživanje i razumijevanje prirodnih obilježja morskog okoliša. Učenici povezuju sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz neposredno iskustvo i aktivno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • prepoznaje važnost kulturne i književne baštine svoga zavičaja • opisuje povezanost Ivane Brlić-Mažuranić, Ivana Mažuranića i obitelji Ružić s hrvatskom kulturom • promatra i opisuje osnovna obilježja Jadranskog mora i primorskog staništa • prepoznaje neke biljne i životinjske vrste primorskoga kraja • izražava doživljaje i zapažanja likovnim i jezičnim aktivnostima • razvija suradnju, odgovornost i pozitivan odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 4. a. i 4.b razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano posjetiti Vilu Ružić uz stručno vodstvo te upoznati kulturno-povijesnu i književnu baštinu povezanu s obitelji Ružić, Ivanom Brlić-Mažuranić i Ivanom Mažuranićem. Nakon obilaska sudjelovat će u promatranju i istraživanju prirodnih obilježja na plaži Pećine te u likovnim i jezičnim aktivnostima vezanima uz doživljaje i opažanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda promatranja, metoda demonstracije, istraživačka metoda, iskustveno učenje, metoda praktičnog rada i suradničko učenje.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz, stručno vodstvo, edukativni sadržaji Vile Ružić, pribor za pisanje, radni listići, likovni pribor te prirodni materijali dostupni na terenu.
Moguće teškoće:		Nepovoljne vremenske prilike, organizacijske poteškoće vezane uz prijevoz i provedbu aktivnosti na otvorenom te različita razina predznanja i interesa učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom obilaska i istraživanja, razgovorom o stečenim spoznajama te analizom učeničkih likovnih i pisanih uradaka nakon provedenih aktivnosti.
Planirani troškovi:		Prijevoz autobusom, ulaznica za Vilu Ružić
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET MISTRAŽ BARI
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s barom kao kopnenim vodenim staništem, istražiti biljni i životinjski svijet koji u njoj živi te razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i bioraznolikosti.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Boravkom u prirodi i neposrednim promatranjem učenici stječu iskustvena znanja o živim bićima i njihovim staništima. Terenski rad omogućuje bolje razumijevanje povezanosti živog i neživog svijeta te razvija odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • prepoznaje baru kao kopneno vodeno stanište • opisuje osnovna obilježja barskog ekosustava • prepoznaje karakteristične biljne i životinjske vrste toga staništa • uočava povezanost živih bića i njihova okoliša • razvija istraživačke vještine promatranja, bilježenja i zaključivanja • pokazuje odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 4.a i 4.b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano javnim gradskim prijevozom posjetiti Mistraž baru. Na terenu će promatrati obilježja staništa, istraživati biljni i životinjski svijet te bilježiti svoja opažanja. Tijekom aktivnosti sudjelovat će u vođenim razgovorima, istraživačkim zadacima i terenskom radu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, metoda razgovora, istraživačka metoda, iskustveno učenje, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada i suradničko učenje.
	Vremenik:	2. polugodište
Potrebni resursi:		Javni gradski prijevoz, bilježnice, pribor za pisanje, radni listići za terensko istraživanje, fotoaparat ili mobilni uređaj za bilježenje opažanja te prirodni lokalitet Mistraž bara.
Moguće teškoće:		Nepovoljne vremenske prilike, ograničena mogućnost opažanja pojedinih životinjskih vrsta, sigurnosni izazovi tijekom kretanja uz vodeno stanište te različita razina interesa i predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja učenika tijekom terenskog rada, razgovor o opažanjima, ispunjavanje istraživačkog listića te izrada kratkog likovnog ili pisanog prikaza staništa.
Planirani troškovi:		javni gradski prijevoz
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		GRADSKI PROJEKT RIJEKA PLIVA
Kurikulumsko područje:		Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Usvajanje osnovnih plivačkih vještina, razvijanje sigurnosti u vodi te poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost i zdrav način života.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Plivanje je važna životna vještina koja pridonosi zdravom rastu i razvoju učenika. Sudjelovanjem u organiziranom programu učenici razvijaju motoričke sposobnosti, stječu sigurnost u vodi te usvajaju navike aktivnog i zdravog načina života. Program također potiče ustrajnost, samopouzdanje i odgovorno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • usvaja osnovne plivačke vještine i tehnike • razvija sigurnost i samostalnost u vodi • primjenjuje pravila sigurnog ponašanja na bazenu • razvija motoričke sposobnosti i tjelesnu izdržljivost • pokazuje pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života • surađuje s vršnjacima i poštuje upute voditelja programa.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 4. a. i 4. b
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će sudjelovati u projektu koji organiziraju Grad Rijeka i Plivački klub Primorje. Program će se provoditi tijekom nekoliko dolazaka prema rasporedu organizatora, pod stručnim vodstvom instruktora plivanja. Aktivnosti će obuhvaćati obuku plivanja, vježbe u vodi i usvajanje pravila sigurnog ponašanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, metoda vježbanja, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, iskustveno učenje i individualizirani pristup.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Bazen, oprema za plivanje, autobusni prijevoz, stručni instruktori plivanja, svlačionice i ostali sadržaji potrebni za provedbu programa.
Moguće teškoće:		Različita razina plivačkog predznanja učenika, strah od vode kod pojedinih učenika, zdravstvene poteškoće te moguće organizacijske promjene rasporeda zbog vanjskih okolnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Napredak učenika pratit će se kontinuiranim promatranjem tijekom provedbe programa, praćenjem usvojenosti osnovnih plivačkih vještina te procjenom sudjelovanja, angažiranosti i pridržavanja pravila sigurnog ponašanja.
Planirani troškovi:		besplatno
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI RIJEKA (U SKLOPU PREVENTIVNOG PROGRAMA ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO)
Kurikulumsko područje:		Društvo i zajednica
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		senzibilizirati učenike za prepoznavanje rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja te ih osposobiti za pravilno i odgovorno postupanje u različitim rizičnim životnim situacijama.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Suradnja s policijskim službenicima omogućuje učenicima stjecanje važnih znanja o osobnoj sigurnosti, odgovornom ponašanju i zaštiti vlastitog zdravlja i dobrobiti. Učenici kroz neposredan kontakt s djelatnicima policije razvijaju svijest o važnosti poštivanja pravila, međusobnog uvažavanja i odgovornog donošenja odluka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • prepoznaje rizična i društveno neprihvatljiva ponašanja • razlikuje sigurna od nesigurnih ponašanja u svakodnevnim situacijama • zna kako pravilno postupiti u rizičnim okolnostima • razvija svijest o osobnoj i tuđoj sigurnosti • odgovorno se ponaša u zajednici i poštuje pravila • sudjeluje u raspravama i radionicama te surađuje s vršnjacima.
Način realizacije	Sudionici:	svi učenici 4.a i 4.b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano posjetiti Policijsku postaju u Rijeci te sudjelovati u preventivnom programu. Aktivnosti uključuju predavanja i izlaganja policijskih službenika, radionice, natjecateljske aktivnosti te obilazak Sajma mogućnosti. Učenici će kroz razgovor i praktične primjere upoznati načine sigurnog i odgovornog ponašanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, iskustveno učenje, radionice, suradničko učenje i metoda praktičnog rada.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Prostor Policijske postaje, edukativni materijali, stručni djelatnici policije, radni materijali za radionice te sadržaji Sajma mogućnosti.
Moguće teškoće:		Različita razina predznanja učenika, ograničeno vrijeme za provedbu svih aktivnosti te potreba prilagodbe sadržaja dobi i interesima učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem sudjelovanja učenika tijekom radionica i drugih aktivnosti, razgovorom o stečenim znanjima i iskustvima te procjenom razumijevanja obrađenih sadržaja i primjene sigurnih oblika ponašanja.
Planirani troškovi:		prijevoz do policijske stanice
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		OBILAZAK OKOLICE ŠKOLE
Kurikulumsko područje:		Društvo i zajednica, Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Promatranje prirodnih i društvenih promjena u okolini škole, razvijanje vještina promatranja i istraživanja te poticanje međusobnog druženja, suradnje i boravka na svježem zraku.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Neposrednim promatranjem okoline učenici bolje upoznaju prostor u kojem žive i rade te lakše uočavaju promjene u prirodi i društvenom okruženju. Aktivnosti na otvorenom pridonose razvoju istraživačkog duha, socijalnih vještina i pozitivnog odnosa prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • promatra i opisuje prirodne i društvene sadržaje u okolini škole • uočava promjene u prirodi tijekom godišnjih doba • prikuplja i bilježi zapažanja prema zadanim uputama • razvija vještine promatranja, istraživanja i zaključivanja • surađuje s vršnjacima tijekom zajedničkih aktivnosti • pokazuje odgovorno ponašanje prema okolišu i zajednici.
Način realizacije	Sudionici:	svi učenici 4.a i 4.b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će organizirano prošetati okolicom škole te prema zadanim uputama promatrati prirodne i društvene sadržaje u svom okruženju. Tijekom aktivnosti sudjelovat će u razgovoru, opažanju, istraživanju, bilježenju zapažanja i zajedničkom rješavanju zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, metoda razgovora, istraživačka metoda, iskustveno učenje, metoda praktičnog rada i suradničko učenje.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Okolica škole, radni listići, bilježnica, pribor za pisanje, fotografski materijali te prirodni i društveni sadržaji dostupni u neposrednom okruženju.
Moguće teškoće:		Nepovoljne vremenske prilike, ograničeno vrijeme za provedbu aktivnosti na terenu te razlike u interesima i sposobnostima opažanja među učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem aktivnosti i sudjelovanja učenika, analizom njihovih zapažanja i bilješki te razgovorom o uočenim prirodnim i društvenim pojavama nakon provedene aktivnosti.
Planirani troškovi:		besplatno
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt		ZELENE POVRŠINE U OKOLICI ŠKOLE 5
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		5. razred
Cilj(evi):		Priroda: Uvježbavanje znanstvenih postupaka neposrednog opažanja, promatranja i provedbe eksperimenta. Geografija: Vježbanje orijentacije Matematika: Primjena geometrije i aritmetike
Obrazloženje cilj(ev)a:		Integrirati nastavne sadržaje predmeta s ciljem lakšeg ostvarivanja ishoda i osuvremenjivanja nastavnog procesa u 5. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Priroda 5, Geografija 5 i Matematika 5
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji i učenici 5. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na terenu, promatranje, mjerenje, vođenje bilješki, pisanje i crtanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Rujan/listopad, travanj/svibanj
Potrebni resursi:		Uobičajena nastavna sredstva i pomagala iz kabineta za biologiju i geografiju, fotokopirni materijal
Moguće teškoće:		Nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Putem radnih materijala za učenike
Planirani troškovi:		Radni materijali za učenike (fotokopirani materijal)
Nositelji:		Zdravko Scheibl, Branimir Arbanas, Nikolina Šneler Golik

Aktivnost, program i/ili projekt		<i>BARA MISTRAŽ</i>
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		6. razred
Cilj(evi):		Priroda: Uvježbavanje znanstvenih postupaka neposrednog opažanja, promatranja na vodenom ekosustavu. Geografija: Vježbanje orijentacije
Obrazloženje cilj(ev)a:		Integrirati nastavne sadržaje predmeta s ciljem lakšeg ostvarivanja ishoda i osuvremenjivanja nastavnog procesa u 6. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Priroda 6, Geografija 6
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji i učenici 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na terenu, promatranje, mjerenje, vođenje bilješki, pisanje i crtanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Rujan/listopad, travanj/svibanj
Potrebni resursi:		Uobičajena nastavna sredstva i pomagala iz kabineta za biologiju i geografiju, fotokopirni materijal
Moguće teškoće:		Nedovoljna nodaziv i angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Putem radnih materijala za učenike
Planirani troškovi:		Troškovi gradskog prijevoza, radni materijali za učenike (fotokopirani materijal)
Nositelji:		Zdravko Scheibl, Branimir Arbanas

Aktivnost, program i/ili projekt	<i>SPIJA LOKVARKA I PARK ŠUMA GOLUBINJAK</i>	
Kurikulumsko područje	Prirodoslovlje	
Ciklus/razred:	6. razred	
Cilj(evi):	Upoznavanje osnovnih obilježja fitocenološke zajednice vazdazelene listopadne šume geomorfološka obilježja šireg zavičaja	
Obrazloženje cilj(ev)a:	Integrirati nastavne sadržaje predmeta s ciljem lakšeg ostvarivanja ishoda i osuvremenjivanja nastavnog procesa u 6. razredu	
Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Priroda 6, Geografija 6	
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji i učenici 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na terenu, promatranje, mjerenje, vođenje bilješki, pisanje i crtanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Rujan/listopad, travanj/svibanj
Potrebni resursi:	Uobičajena nastavna sredstva i pomagala iz kabineta za biologiju i geografiju, fotokopirni materijal	
Moguće teškoće:	Nedovoljan odaziv i angažman učenika..	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Putem radnih materijala za učenike	
Planirani troškovi:	Troškovi prijevoza, radni materijali za učenike (fotokopirani materijal)	
Nositelji:	Zdravko Scheibl, Branimir Arbanas	

Aktivnost, program i/ili projekt		PLANINARSKI IZLETI U OKOLICI RIJEKE I GORSKOM KOTARU
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje, Društvo i zajednica
Ciklus/razred:		6. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje zavičaja, planinarske kulture i jačanje zajedništva i vršnjačke suradnje
Obrazloženje cilj(ev)a:		Kroz zajedničku fizičku aktivnost unaprijeđivati međuučeničke odnose, ljubav prema zavičaju i vlastitom zdravlju
Očekivani ishodi/postignuća:		Bolja razredna atmosfera, pozitivan stav prema prirodnom okolišu
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji i učenici 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Kretanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje izleta
	Vremenik:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Oprema za boravak u prirodi
Moguće teškoće:		Nedovoljan odaziv i angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovori s učenicima
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza
Nositelji:		Zdravko Scheibl, učitelj u pratnji

Aktivnost, program i/ili projekt		MUZEJ FARMACIJE JGL
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		7. razred
Cilj(evi):		Kemija: Upoznavanje laboratorijskog pribora koji se nekada koristio u farmaciji i usporedba sa suvremenim kemijskim pomagalicama. Upoznavanje životopisa istaknutih hrvatskih znanstvanika s područja kemije i farmacije.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Povezati nastavne sadržaje predmeta i edukativne sadržaje muzeja s ciljem lakšeg ostvarivanja ishoda i osuvremenjivanja nastavnog procesa kemije u 7. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Kemija 7
Način realizacije	Sudionici:	Učitelj i učenici 7. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na terenu, promatranje, mjerenje, vođenje bilješki, pisanje i crtanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Rujan/listopad,
Potrebni resursi:		Fotokopirni materijal
Moguće teškoće:		Nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Putem radnih materijala za učenike
Planirani troškovi:		Radni materijali za učenike (fotokopirani materijal)
Nositelji:		Zdravko Scheibl, učitelj u pratnji

Aktivnost, program i/ili projekt		<i>ZELENE POVRŠINE U OKOLICI ŠKOLE 8</i>
Kurikulumsko područje		Prirodoslovlje
Ciklus/razred:		8. razred
Cilj(evi):		Biologija: Uvježbavanje znanstvenih postupaka neposrednog opažanja, promatranja i provedbe eksperimenta. Geografija: Vježbanje orijentacije Matematika: Primjena geometrije i aritmetike
Obrazloženje cilj(ev)a:		Integrirati nastavne sadržaje predmeta s ciljem lakšeg ostvarivanja ishoda i osuvremenjivanja nastavnog procesa u 8. razredu
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi definirani kurikulumom nastavnog predmeta Biologija 5, Geografija 8 i Matematika 8
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji i učenici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na terenu, promatranje, mjerenje, vođenje bilješki, pisanje i crtanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, demonstracija, programiranje učenja
	Vremenik:	Rujan/listopad, travanj/svibanj
Potrebni resursi:		Uobičajena nastavna sredstva i pomagala iz kabineta za biologiju i geografiju, fotokopirni materijal
Moguće teškoće:		Nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Putem radnih materijala za učenike
Planirani troškovi:		Radni materijali za učenike (fotokopirani materijal)
Nositelji:		Zdravko Scheibl, Branimir Arbanas, Nikolina Šneler Golik

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET JEDNOJ OD REDOVNIČKIH ZAJEDNICA
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		6. razred
Cilj(evi):		Usvajanje temeljnih znanja o povijesti, nastanku i životu redovničkih zajednica.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Usvajanje temeljnih znanja o povijesti redovničke zajednice, o njihovom životu, karizmi i specifičnoj djelatnosti. Razvijanje duhovne i kulturne svijesti učenika kroz neposredan susret s vjerskom i povijesnom baštinom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će opisati povijesni kontekst i nastanak odabrane redovničke zajednice, prepoznati specifičnosti redovničkog života, povezati njihovo djelovanje s doprinosom zajednici te pokazati poštovanje prema sakralnom prostoru.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici šestih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno slušaju izlaganje domaćina, razgledavaju samostanski prostor, crkvu i zbirke, postavljaju pripremljena pitanja, vode bilješke i sudjeluju u završnoj raspravi, osvrta nakon posjeta, prezentacija naučenoga (izlaganje, plakat, prezentacija), rješavanje kvizova..
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike za posjet, prethodna priprema o temi na nastavi, koordiniraju i vode izvanučioničku nastavu, moderiraju razgovor s redovnicima te organiziraju sat refleksije i vrednovanja.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		Pripremljeni radni listovi, dogovor sa redovničkom zajednicom
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, usklađivanje termina posjeta s rasporedom redovničke zajednice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje kroz aktivnost i ponašanje učenika tijekom posjeta te analizu radnih listića. Izradu kratkog osvrta, kviza znanja ili prezentacije o posjećenom samostanu.
Planirani troškovi:		Nema troškova
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host, povijesti Nevenka Ilić i učitelj(i) u pratnji, (6. razred).

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET ŽUPNOJ CRKVI MARIJE POMOĆNICE ILI NEKOJ OBLIŽNJOJ CRKVI
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		5. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje pojmova vezanih uz molitvu, te crkve kao mjesta molitve za kršćane.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati navike posjeta župnoj crkvi, shvaćati crkvu kao mjesto molitve i zajednicu vjernika. Upoznati unutrašnjost crkve, njezine sakralne dijelove, liturgijski prostor i umjetničku baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati i imenovati glavne dijelove unutrašnjosti crkve, objasniti važnost crkve kao sakralnog prostora i mjesta molitve te pokazati prikladno ponašanje i poštovanje u sakralnom objektu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici petih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno promatraju i istražuju prostor crkve, prepoznaju i imenuju sakralne elemente, slušaju tumačenja, rješavaju radne listiće na terenu ili naknadno na nastavi te sudjeluju u zajedničkom kratkom molitvenom izražavanju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike za posjet, vode i usmjeravaju učenike kroz prostor crkve, objašnjavaju simboliku liturgijskih dijelova. Organiziraju ponavljanje gradiva.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		Nastavni materijali.
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje ponašanje i angažman učenika tijekom posjeta te rješavanje listića, kratki osvrt, crtež, kviz znanja
Planirani troškovi:		Nema troškova.
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host, učitelj(i) u pratnji , (5. razred)., župnik.

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET ŽUPNOJ CRKVI MARIJE POMOĆNICE ILI NEKOJ OBLIŽNJOJ CRKVI
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		6. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje pojmova vezanih uz molitvu, crkvu kao mjesta molitve za kršćane, unutrašnjost crkve, liturgijsko ruho, liturgijske predmete i knjige koje se koriste u euharistijskim i drugim liturgijskim slavljinama. Potaknuti osjećaj potrebe za očuvanje sakralnih dobara.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati navike posjeta župnoj crkvi, shvaćati crkvu kao mjesta molitve i zajednicu vjernika. Upoznavanje liturgijskog prostora i predmeta. Njegovanje brige za očuvanje sakralnih dobara.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati i imenovati glavne dijelove crkve, liturgijsko ruho, liturgijske predmete i knjige. Objasniti će ulogu crkve kao mjesta zajedništva te iskazati spremnost i odgovornost za očuvanje kulturne i sakralne baštine kroz primjeren odnos prema njoj.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici šestih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno promatraju prostor, prepoznaju i imenuju liturgijske predmete i knjige, uočavaju različite boje liturgijskog ruha, postavljaju pitanja, rješavaju radne listiće, uče kako se ponašati i odnositi prema sakralnim prostoru i dobrima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike, vode i usmjeravaju učenike kroz prostor crkve i sakristije, objašnjavaju namjenu i simboliku liturgijskog ruha i knjiga, potiču svijest o očuvanju baštine.
	Vremenik:	svibanj/lipanj
Potrebni resursi:		Radni listići, dogovoren termin i suradnja sa župnikom.
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje ponašanje u crkvi, rješavanje listića na terenu, kvizu znanja, izrada crteža/plakata, kratki osvrt...
Planirani troškovi:		Potrošni materijal. Nema troškova.
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host i učitelj(i) u pratnji (6. razred), župnik

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>POSJET ŽIDOVSKOJ SINAGOGI</i>
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		7. razred
Cilj(evi):		Usvajanje temeljnih znanja o židovskoj povijesti, vjeri, blagdanima, tradiciji, običajima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Usvajanje temeljnih znanja o židovskoj vjeri i razvijanje međusobnog poštovanja i povezivanja Židova i kršćana. Promicanje međureligijskog dijaloga, suživota i tolerancije kroz neposredni susret s povijesnom i vjerskom baštinom židovskog naroda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati i opisati osnovne značajke židovske vjere, tradicije i blagdana. Prepoznat će unutrašnjost i glavne elemente sinagoge . Objasnit će povijesnu i duhovnu povezanost židovstva i kršćanstva te iskazati stav međusobnog poštovanja i uvažavanja različitosti.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici sedmih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno slušaju izlaganje domaćina, razgledavaju prostor sinagoge, uočavaju i prepoznaju vjerske simbole i predmete, postavljaju pitanja o tradiciji i običajima, vode bilješke te sudjeluju u raspravi i izradi osvrta nakon posjeta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Uvode učenike u temu, organiziraju i vode izvanučioničku nastavu, surađuju s predstavnicima židovske općine, moderiraju razgovor i pitanja učenika te vode sat refleksije i vrednovanja.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		Radni materijali i listići, dogovoren termin posjeta i suradnja s lokalnom Židovskom općinom/sinagogom.
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, usklađivanje termina ..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje ponašanje, poštivanje pravila sakralnog prostora i angažman tijekom posjeta. Osvrt o doživljaju posjeta, rješavanje kviza znanja, izrada plakata/prezentacije....
Planirani troškovi:		Nema troškova
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host, povijesti Nevenka Ilić i učitelj(i) u pratnji, 7. razred. i predstavnik/domaćin u židovskoj sinagogi.

Aktivnost, program i/ili projekt:		MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Prirodoslovno; Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj.
Ciklus/razred:		5. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s prapoviješću i životom neandertalaca na prostoru Hrvatske; razumjeti važnost nalazišta Hušnjakovo i otkrića krapinskoga pračovjeka; povezivati sadržaje Povijesti s prirodoslovnim, geografskim i kulturnim sadržajima; razvijati interes za istraživanje prošlosti, rad s izvorima i očuvanje kulturne i prirodne baštine.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca omogućuje učenicima neposredno i iskustveno učenje o najstarijim razdobljima ljudske prošlosti. Muzejski postav, nalazište Hušnjakovo, rekonstrukcije i multimedijски sadržaji pomažu učenicima razumjeti razvoj čovjeka, način života neandertalaca i značenje arheoloških nalaza. Izvanučionička nastava povezuje sadržaje Povijesti s drugim nastavnim područjima i potiče radoznalost, kritičko mišljenje i odgovoran odnos prema baštini.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik smješta neandertalce u prapovijesno razdoblje; opisuje osnovna obilježja života krapinskih neandertalaca; objašnjava važnost nalazišta Hušnjakovo i rada Dragutina Gorjanovića-Krambergera; razlikuje arheološki nalaz, rekonstrukciju i interpretaciju; povezuje muzejske predmete i prikaze s nastavnim sadržajima; bilježi i izdvaja važne informacije te razvija svijest o potrebi očuvanja kulturne i prirodne baštine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u organiziranom posjetu Muzeju krapinskih neandertalaca i nalazištu Hušnjakovo; prate stručno vodstvo i muzejski postav; promatraju izložke, rekonstrukcije i multimedijске sadržaje; rješavaju pripremljene terenske zadatke i radne listiće; bilježe zapažanja, postavljaju pitanja i nakon posjeta izrađuju osvrt, plakat, prezentaciju ili drugi učenički uradak.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izvanučionička i integrirana nastava, stručno vodstvo, iskustveno učenje, vođeno promatranje, razgovor, demonstracija, rad s arheološkim i muzejskim izvorima, istraživački i problemski zadatci, individualni i skupni rad te završna refleksija.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu škole i dogovorenom terminu s Muzejom.
Potrebni resursi:		Organizirani prijevoz; ulaznice i/ili edukativni program; radni listići, pribor za bilježenje i drugi materijali potrebni za terenski rad.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina i organizacija prijevoza, troškovi izleta, vremenski uvjeti pri obilasku nalazišta te različit tempo rada učenika. Aktivnosti i zadatci prilagođavaju se mogućnostima skupine.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti, suradnje i sudjelovanja učenika tijekom posjeta; pregled terenskih zadataka i bilježaka; razgovor i refleksija nakon povratka; vrednovanje osvrta, plakata, prezentacije ili drugoga učeničkog uratka te samovrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi organiziranog prijevoza, ulaznica i/ili edukativnog programa prema važećem cjeniku Muzeja.
Nositelji:		Svjatlana Kraljić, prof.; Nevenka Ilić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		INTEGRIRANA TERENSKA NASTAVA: „VELI JOŽE I MLETAČKA ISTRA“
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik); Društveno-humanističko (Povijest); Umjetničko (Glazbena i Likovna kultura); Tjelesno-zdravstveno (TZK); međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus/razred:		6. razred (II. ciklus)
Cilj(evi):		Povezati nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika, Povijesti, Glazbene kulture, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture kroz iskustveno učenje na terenu; upoznati Istru kao prostor susreta različitih kultura i povijesnih utjecaja; razvijati i povezati čitanje i interpretaciju književnog djela Veli Jože Vladimira Nazora s povijesću Mletačke Istre te poticati timski rad, kreativnost i aktivan odnos prema kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Terenska nastava omogućuje učenicima da književne, povijesne, umjetničke i tjelesne sadržaje povežu s konkretnim prostorom Istre. Učenici će kroz obilazak istarskih mjesta, kulturno-povijesnih tragova i krajolika bolje razumjeti prostor u kojem je smještena priča o Velom Joži, povijesni kontekst mletačke vlasti te povezanost čovjeka, prostora i kulturne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: prepoznaje i interpretira motive, likove i poruke djela Veli Jože; povezuje književni tekst s prostorom Istre; razlikuje i objašnjava osnovne povijesne značajke mletačke Istre; prepoznaje tragove mletačke i istarske kulturne baštine; opaža i likovno bilježi kulturne i prirodne motive; prepoznaje i izvodi odabrane glazbene sadržaje povezane s Istrom; primjenjuje pravila sigurnog kretanja i aktivno sudjeluje u pješačkim/rekreativnim aktivnostima; surađuje u skupini i odgovorno se odnosi prema kulturnoj i prirodnoj baštini.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 6. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika, Povijesti, Glazbene kulture, Likovne kulture i TZK-a; prema potrebi stručni suradnici i lokalni vodič.
	Način učenja (što rade učenici):	Rad u skupinama i parovima; vođeno razgledavanje; terensko opažanje i bilježenje; rješavanje zadataka i radnih listića; fotografiranje i skiciranje motiva; interpretacija ulomaka iz „Velog Jože“ na odabranim lokacijama; pješačka/rekreativna aktivnost; kratke prezentacije i zajednička refleksija nakon obilaska.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Korelacijsko i istraživačko učenje, razgovor, interpretacija književnog teksta, povijesno istraživanje, demonstracija, promatranje, rad s kartom i izvorima, praktičan rad, likovno izražavanje, glazbene aktivnosti te učenje na terenu.
	Vremenik:	Jednodnevna integrirana terenska nastava; termin prema godišnjem planu i programu škole i vremenskim uvjetima. Priprema u učionici prije odlaska, realizacija na terenu, a nakon povratka obrada i prezentacija učeničkih uradaka.
Potrebni resursi:		Prijevoz autobusom; radni listići i pribor za pisanje; zemljopisna/povijesna karta Istre; tekstovi i ulomci iz „Velog Jože“; mobiteli/fotoaparati prema pravilima škole; likovni pribor; materijali za glazbene aktivnosti; prikladna obuća i odjeća za kretanje na terenu; voda i osobne potrepštine.

Moguće teškoće:	Nepovoljni vremenski uvjeti; umor učenika i zahtjevnije pješačenje; prometni i sigurnosni rizici; gužve na pojedinim lokacijama; vremensko ograničenje; nepredviđene promjene u organizaciji obilaska. Teškoće se ublažavaju jasnim pravilima ponašanja, prilagodbom rute i rezervnim planom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika na terenu; vrednovanje ispunjenih radnih listića; bilješke i učeničke fotografije/skice; kratke skupne prezentacije; interpretacija odabranog ulomka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje suradnje i angažmana. Ishodi se provjeravaju kroz integrirani završni zadatak.
Planirani troškovi:	Troškovi prijevoza, eventualnog stručnog vođenja/ulaznica te potrošnog i likovnog materijala. Troškovi ovise o odabranim lokacijama i organizaciji terenske nastave.
Nositelji:	Učitelji Hrvatskoga jezika, Povijesti, Glazbene kulture, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture

Aktivnost, program i/ili projekt:		RIJEČKA INDUSTRIJSKA BAŠTINA
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; Prirodoslovno, Tehničko i informatičko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj.
Ciklus/razred:		7. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s najvažnijim lokalitetima riječke industrijske baštine i njihovom ulogom u razvoju Rijeke; razumjeti gospodarski, društveni, povijesni i kulturni značaj riječke industrije u hrvatskom, europskom i svjetskom kontekstu; razvijati svijest o potrebi očuvanja industrijske baštine i zavičajnoga identiteta.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Rijeka je grad snažno obilježen industrijskim razvojem, lukom, tvornicama i prometnom infrastrukturom. Neposrednim obilaskom lokaliteta učenici povezuju sadržaje Povijesti, Hrvatskoga jezika, Geografije i umjetničkih područja sa zavičajem te uče industrijsku baštinu promatrati kao vrijedan dio kulturne memorije grada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje i opisuje odabrane lokalitete riječke industrijske baštine; objašnjava njihovu nekadašnju namjenu i značenje za razvoj grada; povezuje industrijalizaciju s društvenim i gospodarskim promjenama; koristi terenska opažanja i izvore za prikupljanje podataka; razvija svijest o zaštiti kulturne baštine; surađuje u skupini i predstavlja rezultate terenskoga rada.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Obilaze odabrane lokalitete riječke industrijske baštine; slušaju stručno ili učiteljsko vodstvo; promatraju arhitekturu i ostatke industrijskih pogona; rješavaju terenske i istraživačke zadatke; bilježe i fotografiraju zapažanja prema pravilima škole; povezuju viđeno s povijesnim i književnim izvorima te nakon obilaska izrađuju osvrt, prezentaciju, plakat ili drugi uradak.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Terenska i istraživačka nastava, vođeno promatranje, razgovor, rad s povijesnim i književnim izvorima, problemski zadatci, rad u skupini, iskustveno učenje, dokumentiranje i završna refleksija.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu škole i mogućnostima organizacije obilaska.
Potrebni resursi:		Radni materijali i pribor za bilježenje; digitalni uređaji prema pravilima škole; prijevoz prema potrebi; dostupni izvori i materijali o riječkoj industrijskoj baštini.
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, dostupnost pojedinih lokaliteta, sigurnost kretanja u prostoru nekadašnjih industrijskih zona, usklađivanje termina i organizacija prijevoza. Ruta i zadatci prilagođavaju se uvjetima i potrebama učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje angažmana i suradnje tijekom terenskoga rada; vrednovanje riješenih zadataka, bilježaka i završnih uradaka; razgovor i refleksija; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala i prijevoza prema odabranoj ruti; eventualne ulaznice ili stručno vodstvo ako su predviđeni programom.
Nositelji:		Svjetlana Kraljić, prof.; Nevenka Ilić, prof.; učitelji u pratnji

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>POSJET PARKU PRIRODE UČKA I CENTRU ZA POSJETITELJE POKLON</i>
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovno; Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Tjelesno-zdravstveno; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, poduzetništvo, uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj.
Ciklus/razred:		7. razred
Cilj(evi):		Proširivati znanja učenika o prirodnim obilježjima Učke i Čićarije, bioraznolikosti i zaštićenim područjima, orijentaciji u prirodi, načinu života ljudi, kulturno-povijesnoj baštini; razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i prirodne baštine; poticati cjeloživotno učenje, odgovorno ponašanje u prirodi, kretanje i zdrav način života.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Centru za posjetitelje Poklon i edukativnim sadržajima Parka prirode Učka omogućuje učenicima iskustveno povezivanje prirodoslovnih, geografskih, kulturno-povijesnih i zdravstvenih sadržaja. Neposrednim promatranjem prirode i korištenjem interpretacijskih sadržaja učenici razvijaju ekološku svijest i razumijevanje odnosa čovjeka i zaštićenoga prostora.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje osnovna prirodna i krajobrazna obilježja Parka prirode Učka; prepoznaje važnost bioraznolikosti i zaštite prirode; upoznaje kulturno-povijesnu baštinu, navodi primjere odgovornoga ponašanja u zaštićenom području; koristi informacije iz interpretacijskih i edukativnih sadržaja centra; opaža i bilježi pojave na edukativnoj stazi; povezuje terenska iskustva s nastavnim sadržajima te surađuje u skupini.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Posjećuju Centar za posjetitelje Poklon; sudjeluju u stručnom vodstvu i edukativnom programu; razgledavaju interpretacijski postav; obilaze primjerenu edukativnu stazu; promatraju, bilježe i rješavaju zadatke; razgovaraju o zaštiti prirode i održivom razvoju; nakon posjeta izrađuju osvrt, plakat, prezentaciju ili drugi predmetno povezani uradak.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Iskustveno i terensko učenje, stručno vođenje, promatranje, razgovor, istraživački i problemski zadatci, rad u skupinama, korištenje interpretacijskih sadržaja, refleksija i prezentacija rezultata.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u terminu dogovorenom s Parkom prirode Učka i u skladu s vremenskim uvjetima.
Potrebni resursi:		Organizirani prijevoz; ulaznice i/ili edukativni program prema važećem cjeniku; prikladna odjeća i obuća; radni materijali, pribor za pisanje i voda.
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti, zahtjevnost terena za pojedine učenike, organizacija prijevoza, dostupnost termina i cijena programa. Aktivnost se prilagođava vremenskoj prognozi, mogućnostima učenika i preporukama Parka prirode.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti, suradnje i odgovornoga ponašanja tijekom posjeta; vrednovanje terenskih zadataka i završnih uradaka; razgovor o naučenome; samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza, ulaznica i edukativnog programa prema aktualnom cjeniku Parka prirode Učka; iznos će se utvrditi prije realizacije.
Nositelji:		Nevenka Ilić, prof.; Zdravko Scheibl, prof.; Svjetlana Kraljić, prof.; Branimir Arbanas, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET MEMORIJALNOM CENTRU LIPA PAMTI I KASTVU
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj.
Ciklus/razred:		8. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s ratnim stradanjima civilnoga stanovništva tijekom Drugoga svjetskog rata, s posebnim naglaskom na tragediju Lipe; produbiti razumijevanje ratnih zločina i zločina protiv čovječnosti; razvijati kulturu sjećanja, empatiju prema žrtvama, poštovanje ljudskih prava, toleranciju i odgovornost za očuvanje mira; upoznati kulturno-povijesnu baštinu Kastva i povezati zavičajnu povijest s nacionalnim i europskim kontekstom.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet memorijalnom prostoru omogućuje učenicima neposredno i primjereno dobi suočavanje s povijesnim izvorima, osobnim svjedočanstvima i mjestima stradanja. Aktivnost povezuje sadržaje Povijesti, Hrvatskoga jezika i Građanskoga odgoja te potiče učenike na kritičko promišljanje o posljedicama mržnje, diskriminacije i nasilja. Obilazak Kastva dodatno razvija svijest o vrijednosti zavičajne kulturne i povijesne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje povijesni kontekst stradanja Lipe i Drugoga svjetskog rata; objašnjava pojmove ratni zločin i zločin protiv čovječnosti primjereno dobi; koristi muzejske i druge povijesne izvore; razlikuje činjenice od interpretacija; razvija empatiju i poštovanje prema žrtvama; prepoznaje važnost ljudskih prava, tolerancije i kulture mira; povezuje lokalnu povijest s hrvatskim i europskim kontekstom; odgovorno sudjeluje u obilježavanju mjesta sjećanja i predstavlja rezultate učenja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 8. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremnim integriranim sadržajima Hrvatskoga jezika i Povijesti; posjećuju Memorijalni centar Lipa pamti i odabrane lokalitete u Kastvu; slušaju stručno vodstvo; analiziraju izložbene predmete, fotografije, dokumente i svjedočanstva; rješavaju terenske zadatke; razgovaraju o kulturi sjećanja, ljudskim pravima i odgovornosti; sudjeluju u tematskim radionicama, izrađuju osvrt, prezentaciju ili drugi uradak.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Integrirana i izvanučionička nastava, stručno vođenje, rad s povijesnim izvorima, vođeni razgovor, problemska rasprava, terenski zadatci, iskustveno učenje, individualni i skupni rad te završna refleksija.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu škole, dostupnosti programa Memorijalnog centra i dogovorenom terminu.
Potrebni resursi:		Organizirani prijevoz; edukativni i radni materijali; pribor za bilježenje; muzejski i povijesni izvori dostupni u sklopu programa.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina i prijevoza te emocionalna zahtjevnost teme. Učenike se prethodno priprema za sadržaj, omogućuje im se primjeren razgovor i refleksija, a aktivnosti se prilagođavaju dobi i potrebama skupine.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje angažmana, primjerenoga ponašanja i sudjelovanja učenika; analiza terenskih zadataka; razgovor i refleksija nakon posjeta; vrednovanje osvrta, prezentacija ili drugih učeničkih uradaka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza, ulaznica i/ili edukativnog programa prema uvjetima organizatora - programa financira Grad Rijeka
Nositelji:		Nevenka Ilić, prof.; Danijela Tečić-Mateševac i učitelj(i) u pratnji.

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET VJERSKIM USTANOVAMA I ZAJEDNICAMA, IZLOŽBAMA, PREDAVANJIMA, KINO I KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, KNJIŽEVNIM SUSRETIMA I SLIČNIM DOGAĐANJIMA U RIJECI, ZAVIČAJU I REPUBLICI HRVATSKOJ
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; Prirodoslovno; Tjelesno i zdravstveno; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, uporaba IKT-a.
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Proširivati znanja i iskustva učenika neposrednim sudjelovanjem u kulturnim, obrazovnim, umjetničkim, znanstvenim i javnim događanjima; osvještivati važnost kulturnoga života i cjeloživotnoga učenja; razvijati kulturne navike, kritičko mišljenje, toleranciju, poštovanje različitosti i odgovorno ponašanje u javnom prostoru.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Izvanučionička nastava omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim kulturnim i društvenim okruženjem. Susreti s različitim ustanovama, programima i oblicima umjetničkoga i javnoga djelovanja učenicima pružaju autentična iskustva, proširuju njihove interese te potiču aktivno sudjelovanje u kulturnom životu lokalne i šire zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik sudjeluje u kulturnom ili obrazovnom događanju; prepoznaje njegovu svrhu i osnovna obilježja; povezuje doživljeno s nastavnim sadržajima; primjenjuje pravila kulturnoga ponašanja; izražava i argumentira vlastiti doživljaj i mišljenje; poštuje različita kulturna, vjerska i društvena iskustva; kritički promišlja o viđenome i slušanome te razvija naviku praćenja kulturnih i javnih događanja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda, ovisno o sadržaju događanja i povezanosti s nastavnim predmetima.
	Način učenja (što rade učenici):	Posjećuju odabrane ustanove i događanja; sudjeluju u stručnim vodstvima, radionicama, predavanjima, predstavama, koncertima, izložbama i susretima; promatraju, slušaju, bilježe i postavljaju pitanja; nakon aktivnosti razgovaraju o doživljenome, izrađuju kratke osvrtne, prezentacije ili druge zadatke povezane s nastavnim sadržajima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Iskustveno i situacijsko učenje, vođeno promatranje, razgovor i rasprava, interpretacija, istraživački zadatci, rad u paru i skupini, refleksija nakon događanja. Predmetni učitelji pripremaju učenike, povezuju aktivnost s ishodima svojih predmeta, organiziraju i prate učenike te vrednuju sudjelovanje i rezultate rada.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema programu ustanova, kalendaru događanja i godišnjem planu škole.
Potrebni resursi:		Prijevoz prema potrebi; ulaznice; programski i radni materijali; pribor za bilježenje; prema potrebi digitalni uređaji.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina, dostupnost ulaznica i programa, troškovi prijevoza, vremenski uvjeti i ograničen broj mjesta. Aktivnosti se planiraju pravodobno i prilagođavaju mogućnostima škole i učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja i ponašanja učenika; razgovor i refleksija; kratki osvrti, radni listići, prezentacije ili drugi predmetno povezani zadatci; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza i ulaznica prema cijeni pojedinoga događanja; eventualni troškovi radnih i potrošnih materijala.
Nositelji:		Predmetni učitelji Hrvatskoga jezika, Prirode/Biologije, Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Likovne kulture i Glazbene kulture te drugi učitelji i stručni suradnici prema sadržaju aktivnosti.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠKOLA U KINU – ART-KINO CROATIA
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT-a, zdravlje.
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Razvijati filmsku pismenost i kulturu gledanja filma; proširivati znanja učenika o filmskoj umjetnosti i audiovizualnim medijima; povezivati filmske sadržaje s književnošću, poviješću, društvenim i umjetničkim temama; razvijati kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranoga iznošenja dojmova i kulturne navike.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Program Škola u kinu omogućuje učenicima neposredan susret s kvalitetnim filmskim ostvarenjima u primjerenom kinoprostoru. Film se promatra kao umjetnički, komunikacijski i obrazovni medij te se sadržaji povezuju s odgojno-obrazovnim ishodima različitih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje osnovna obilježja filmskoga jezika i filmskih vrsta; prati i razumije filmsku priču; razlikuje činjenice, stavove i umjetničke postupke; povezuje film s književnim, povijesnim i društvenim kontekstom; iznosi i argumentira vlastiti doživljaj; poštuje pravila ponašanja u kinu i sudjeluje u razgovoru o filmu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda, ovisno o odabranom filmu, programu i povezanosti sa sadržajima pojedinih nastavnih predmeta.
	Način učenja (što rade učenici):	Gledaju odabrani film; prema programu sudjeluju u uvodu, razgovoru ili radionici; bilježe zapažanja; analiziraju likove, temu, poruke i filmska izražajna sredstva; nakon projekcije raspravljaju, pišu osvrt ili rješavaju zadatke povezane s filmom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Gledanje i analiza filma, razgovor, interpretacija, problemska rasprava, usporedba filma i književnoga predloška kada je primjenjivo, radni listići, kreativni i istraživački zadatci te refleksija.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema programu Art-kina i dogovoru sa školom.
Potrebni resursi:		Prijevoz prema potrebi; ulaznice ako su predviđene programom; radni i edukativni materijali.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina projekcija sa školskim rasporedom, ograničen broj mjesta, troškovi prijevoza i moguće promjene programa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor nakon projekcije; vrednovanje sudjelovanja u analizi; filmski osvrt, radni listić, prezentacija ili kreativni zadatak; samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica prema uvjetima programa.
Nositelji:		Predmetni učitelji, razrednici i stručni suradnici škole, ovisno o odabranom filmu i programu.

Aktivnost, program i/ili projekt:		SAJAM KNJIGA U PULI I DRUGI LOKALITETI U ISTRI
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; Prirodoslovno; Umjetničko; Tjelesno i zdravstveno; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, uporaba IKT-a.
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike sa Sajmom knjiga u Puli i njegovom kulturnom važnošću; razvijati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju i književnosti; upoznati suvremenu književnu i nakladničku produkciju; povezati posjet sajmu s terenskim istraživanjem odabranih kulturno-povijesnih i prirodnih lokaliteta u Istri; razvijati istraživačke, komunikacijske i suradničke vještine.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Posjet Sajmu knjiga i odabranim istarskim lokalitetima povezuje čitateljsku kulturu s neposrednim upoznavanjem zavičajne i nacionalne kulturne baštine. Učenici kroz susret s knjigama, autorima, izdavačima i prostorom Istre proširuju znanja, razvijaju kulturne interese i uče povezivati književne, povijesne, geografske, umjetničke i prirodoslovne sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje ulogu i značaj sajma knjiga; istražuje ponudu knjiga i odabire sadržaje prema vlastitim interesima; razvija čitateljsku znatiželju; sudjeluje u književnom susretu ili drugom programu ako je dostupan; prepoznaje obilježja posjećenih istarskih lokaliteta; povezuje književne, povijesne, geografske i kulturne sadržaje; bilježi zapažanja i predstavlja rezultate terenskoga rada; odgovorno se ponaša tijekom putovanja i obilaska.
Način realizacije	Sudionici:	Zainteresirani učenici 5.–8. razreda, osobito članovi izvannastavnih aktivnosti i učenici uključeni u povezane predmetne projekte.
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavaju Sajam knjiga; istražuju knjige, autore, izdavače i programe; prema mogućnostima sudjeluju u književnim susretima i radionicama; obilaze odabrane lokalitete u Istri; rješavaju terenske zadatke, fotografiraju i bilježe opažanja; nakon povratka izrađuju osvrt, plakate, prezentacije ili druge stvaralačke uratke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Terenska i istraživačka nastava, vođeno razgledavanje, razgovor, rad s izvorima, problemski i projektni zadatci, iskustveno učenje, rad u skupinama, fotografsko i pisano dokumentiranje te završna refleksija i prezentacija.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o terminu održavanja Sajma knjiga i mogućnostima organizacije terenske nastave.
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz; ulaznice prema odabranim lokalitetima; radni materijali i pribor; digitalni uređaji prema pravilima škole; voda i osobne potrepštine za terenski rad.
Moguće teškoće:		Troškovi prijevoza i ulaznica, vremenski uvjeti, usklađivanje termina, trajanje putovanja i moguća ograničenja programa ili broja sudionika. Planira se primjerena ruta i rezervne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika tijekom posjeta; terenski zadatci i bilješke; osvrt na Sajam knjiga; prezentacije i kreativni uratci; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje suradnje i angažmana.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza, ulaznica i potrošnog materijala; okvirni iznos ovisi o odabranoj ruti i programu, približno do 50 € po učeniku.
Nositelji:		Danijela Tečić-Mateševac, prof.; Svjetlana Kraljić, prof.; Nevenka Ilić, prof.; Majda Pajnić Barišić, prof. te učitelj(i) u pratnji.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠETNJA RIJEČKIM ULICAMA KOJE NOSE IMENA TALIJANA, POSJET KAZALIŠU, ZAJEDNICI TALIJANA, ODLAZAK KINO
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		Od 4. do 8. razreda
Cilj(evi):		Poticati učenike na učenje talijanskog jezika, upoznavanje talijanske kulture i običaja, prihvaćanje različitosti, stjecanje novih znanja i činjenica o gradu u kojem živimo
Obrazloženje cilj(ev)a:		Iznimno je važno upoznati okolinu u kojoj živimo kako bismo cijenili bogatstvo različitosti koje imamo u našoj okolini
Očekivani ishodi/postignuća:		Postati svjesni svoje okoline, saznati nove činjenice
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda, ovisno o interesu
	Način učenja (što rade učenici):	Odlaskom na navedena mjesta učenici dolaze do spoznaja o svom gradu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Moderiraju, usmjeravanju, ukazuju, pomažu, sugeriraju.
	Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		
Moguće teškoće:		Teškoće mogu biti nedovoljna angažman učenika, nemogućnost pronalaska slobodnog termina za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Redovito praćenje učeničkog rada
Planirani troškovi:		Autobusna karta 1. zona
Nositelji:		Mirela Tonković Brkljača

Aktivnost, program i/ili projekt:		UNIVERZIJADA TALIJANSKOG JEZIKA U ORGANIZACIJI ANILS-A (TALIJANSKE NACIONALNE UDRUGE PROFESORA TALIJANSKOG JEZIKA)
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		7. i 8. razred
Cilj(evi):		Poticati učenike na učenje talijanskog jezika, upoznavanje talijanske kulture i običaja, prihvaćanje različitosti, stjecanje novih znanja te iskustvo rješavanja testova koje su sastavljali izvorni govornici
Obrazloženje cilj(ev)a:		Odlično je iskustvo primijeniti stečeno znanje na sasvim nepoznatim testovima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici koji budu sudjelovali na Univerzijadi, ukoliko zadovolje, mogu steći međunarodnu potvrdu o razini usvojenosti jezika A1
Način realizacije	Sudionici:	7. i 8. razred, ovisno o interesu
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju test koji se sastoji od tri dijela (slušanje i čitanje s razumijevanjem i pisanje) Provjera slušanja se provodi u školi te se rezultati šalju u Udrugu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Moderiraju, usmjeravanju, ukazuju, pomažu, sugeriraju.
	Vremenik:	Tijekom ožujka i travnja
Potrebni resursi:		Audio-vizualni materijali za pripremu i provođenja ispita
Moguće teškoće:		Teškoće mogu biti nedovoljna angažman učenika, nemogućnost pronalaska slobodnog termina za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Redoviti rad na dodatnoj nastavi, ishodovanje potvrde će biti i potvrda postignuća
Planirani troškovi:		Papir i toner za printanje
Nositelji:		Mirela Tonković Brkljača

Aktivnost, program i/ili projekt:		FESTIVAL ZNANOSTI – PREDAVANJA I RADIONICE
Kurikulumsko područje:		- Jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija - Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj
Ciklus/razred:		7. a, 8. a i 8. b razred
Cilj(evi):		- popularizirati znanost i razvijati interes učenika za fiziku i prirodne znanosti - upoznati učenike sa sadržajima Festivala znanosti - povezivati fizičke pojave sa svakodnevnim životom - razvijati istraživački pristup kroz pokuse, opažanje, mjerenje i zaključivanje - razvijati znatiželju, kreativno i kritičko mišljenje
Obrazloženje cilja/eva:		Sudjelovanjem na Festivalu znanosti učenici upoznaju znanost izvan redovne nastave, sudjeluju u predavanjima i radionicama te povezuju nastavne sadržaje s pojavama iz svakodnevnog života. Aktivnosti potiču postavljanje pitanja, istraživanje, izvođenje pokusa i argumentirano zaključivanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenik opaža i opisuje fizičke pojave - postavlja pitanja i pretpostavke te predviđa ishode jednostavnih pokusa - sudjeluje u mjerenju, bilježi i uspoređuje rezultate - povezuje opažene pojave s prirodnim zakonitostima - izvodi zaključke na temelju opažanja i rezultata - surađuje u skupini i predstavlja rezultate rada
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. a, 8. a i 8. b razreda, učiteljica fizike i ostali sudionici/organizatori Festivala znanosti.
	Način učenja (što rade učenici):	Prisustvuju predavanjima i radionicama, izvode i promatraju pokuse, postavljaju pitanja, predviđaju ishode, bilježe opažanja i rezultate, raspravljaju i donose zaključke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica priprema i usmjerava učenike, organizira aktivnosti, potiče istraživanje i raspravu, povezuje sadržaje Festivala s nastavom fizike te daje povratnu informaciju.
	Vremenik:	Travanj/svibanj 2027., prema službenom programu Festivala znanosti.
Potrebni resursi:		Pribor za pokuse, potrošni materijal, radni listići, računalo/projektor, digitalni sadržaji i sredstva za dokumentiranje aktivnosti.
Moguće teškoće:		Vremensko ograničenje, preklapanje s drugim aktivnostima, raspoloživost pribora i materijala te organizacija sudjelovanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti učenika, razgovor, učeničke bilješke i radni listići, predstavljanje rezultata, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te foto i videodokumentacija.
Planirani troškovi:		Potrošni materijal i eventualni troškovi prijevoza, prema mogućnostima škole.
Nositelji:		Jelena Katić, prof., učenici i ostali nastavnici uključeni u aktivnosti.

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJET GRADSKOJ VIJEĆNICI – PROJEKT „ŠKOLE ZA ŠKOLE“ / FESTIVAL ZNANOSTI
Kurikulumsko područje:		• jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija • međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus/razred:		Učenici predmetne nastave uključeni u projekt
Cilj(evi):		• popularizirati znanost i poticati interes učenika za istraživački rad • primijeniti stečena znanja na zadanu temu projekta „Škole za škole“ • razvijati vještine postavljanja istraživačkih pitanja, mjerenja, obrade podataka i zaključivanja • poticati suradnju među učenicima i školama • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine • predstaviti rezultate projekta u Gradskoj vijećnici u Rijeci
Obrazloženje cilja/eva:		Projekt učenicima omogućuje samostalno i suradničko istraživanje odabranog problema, primjenu znanja iz fizike i prirodoslovlja te predstavljanje rezultata izvan učionice. Time se razvijaju istraživačke, komunikacijske i građanske kompetencije.
Očekivani ishodi/postignuća:		• učenik postavlja istraživačko pitanje i oblikuje pretpostavku • planira i provodi jednostavno istraživanje ili pokus • prikuplja, bilježi i obrađuje podatke • donosi zaključke na temelju rezultata • primjenjuje znanja iz fizike i prirodoslovlja u novoj situaciji • surađuje s drugim učenicima i odgovorno sudjeluje u radu skupine • jasno i argumentirano predstavlja projekt i rezultate rada
Način realizacije	Sudionici:	Učenici uključeni u projekt „Škole za škole“, učiteljica fizike, ostali nastavnici škole prema potrebi te sudionici završnog predstavljanja.
	Način učenja (što rade učenici):	Istražuju zadanu temu, postavljaju pitanja i hipoteze, planiraju i izvode pokuse, mjere i bilježe rezultate, obrađuju podatke, izrađuju prikaze i prezentaciju te predstavlja projekt i zaključke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica usmjerava istraživački proces, pomaže pri planiranju pokusa i obradi rezultata, potiče suradnju, vodi raspravu te priprema učenike za javno predstavljanje projekta.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.; završno predstavljanje u Gradskoj vijećnici u Rijeci u travnju /svibnju 2027., u sklopu Festivala znanosti.
Potrebni resursi:		Laboratorijski i demonstracijski pribor, potrošni materijal, mjerni instrumenti, računalo, projektor, digitalni alati, materijali za izradu prezentacije i prijevoz prema potrebi.
Moguće teškoće:		Vremenska ograničenja, dostupnost pribora i materijala, usklađivanje rada više učenika i nastavnika te organizacija završnog predstavljanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje istraživačkog procesa, učeničke bilješke i rezultati mjerenja, kvaliteta zaključaka i prezentacije, razgovor, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te foto i videodokumentacija.
Planirani troškovi:		Potrošni materijal, izrada prezentacijskih materijala i eventualni troškovi prijevoza, prema mogućnostima škole.
Nositelji:		Jelena Katić, prof., učenici uključeni u projekt i ostali nastavnici škole prema dogovoru.



VI. IZLETI

Aktivnost, program i/ili projekt:		POLUDNEVNI IZLET UNUTAR PGŽ
Kurikulumsko područje:		• <i>jezik i komunikacija, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija</i> • <i>međupredmetne teme</i>
Ciklus/razred:		1.a
Cilj(evi):		Učenje o povijesnoj baštini, zemljopisnim posebnostima te prometnoj povezanosti
Obrazloženje cilj(ev)a:		Upoznati učenike s geografskim, kulturnim i prometnim osobitostima zavičajne regije (raznolikost primorskog, otočnog i gorskog kraja) kroz neposredno opažanje u autentičnom okruženju, uz razvijanje kulture ponašanja u javnom prostoru, prometne kulture te jačanje razrednog zajedništva..
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje važnost povijesne i kulturne baštine svoga kraja. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu prometa i prijevoznih sredstava. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem
Način realizacije	Sudionici:	učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno istraživanje, neposredno doživljaju i promatraju u stvarnom okruženju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda vođenog promatranja, senzornog doživljaja, vođenog razgovora, demonstracije
	Vremenik:	Svibanj, lipanj 2027.
Potrebni resursi:		Pisane suglasnosti roditelja, plan puta, pratnja dodatne odrasle osobe (odgojno-obrazovnog djelatnika), identifikacijske oznake za učenike (kape), kontakt osoba, prijevozno sredstvo, ponuda agencije
Moguće teškoće:		<i>obično: financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..</i>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Formativno praćenje
Planirani troškovi:		Cijena agencije kao organizatora putovanja
Nositelji:		Učiteljica Sanja Rokvić, pratnja, djelatnici skijališta

Aktivnost, program i/ili projekt:		<i>POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLET – 1. I 2. RAZRED</i>
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko područje , s izravnim uporištem u nastavnom predmetu Priroda i društvo . Ovisno o specifičnim ciljevima i aktivnostima na terenu, izlet se snažno povezuje i s drugim kurikulumskim područjima kroz međupredmetne teme.
Ciklus/razred:		a. i 2. razred
Cilj(evi):		Upoznati izgled i podneblje šireg zavičaja. Ponoviti i sistematizirati znanje o pojmu zavičaj. Upozavanje vrsta prometa i prometnih sredstava.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Povezivanje teorijskog znanja iz učionice sa stvarnim svijetom kroz neposredno promatranje i doživljaj okoline.
Očekivani ishodi/postignuća:		Iskustveno učenje , povezivanje teorijskog znanja iz učionice sa stvarnim svijetom te razvijanje socijalnih vještina .
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda s učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje kroz otkrivanje i promatranje u neposrednoj stvarnosti. Proces učenja mora biti visoko strukturiran kroz igru i istraživanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja: Učenici ciljano promatraju prirodu, izgled, kulturno-povijesne spomenike ili rad ljudi u zavičaju. Metoda razgovora i intervjua: Razgovor s lokalnim stanovništvom, kustosom u muzeju ili stručnim voditeljem. Metoda demonstracije: Pokazivanje orijentacije u prostoru lijevo, desno, gore, dolje. Metoda praktičnih radova / Istraživačka metoda: Prikupljanje uzoraka (npr. listova, kamenčića), fotografiranje, skiciranje ili rješavanje nastavnih listića na terenu. Metoda igre: Korištenje kvizova, potrage za blagom (orijentacijske igre) ili asocijacija za ponavljanje gradiva.
	Vremenik:	Svibanj ili lipanj 2027.
Potrebni resursi:		Troškove podnose roditelji ili staratelji
Moguće teškoće:		Nepredvidivih vremenskih uvjeta i logističkih propusta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Tijekom i nakon izleta u grupnom ili radu u paru kroz kvizove i izrade plakata
Planirani troškovi:		Cijene prijevoza, ulaznica i radionica
Nositelji:		Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda

Aktivnost, program i/ili projekt:		CJELODNEVNI IZLET U ZAGREB
Kurikulumsko područje:		Društvo i zajednica, Prirodoslovlje, Jezik i komunikacija
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima grada Zagreba te poticati razvoj samostalnosti, tolerancije, komunikacijskih vještina i odgovornog ponašanja tijekom zajedničkih aktivnosti.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Terenska nastava omogućuje učenicima neposredno upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske i njegovih kulturnih, znanstvenih i prirodnih vrijednosti. Posjetom različitim ustanovama i znamenitostima učenici proširuju svoja znanja, povezuju nastavne sadržaje sa stvarnim životom te razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: - prepoznaje važnije kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti grada Zagreba - opisuje obilježja Zoološkog vrta, Tehničkog muzeja Nikola Tesla i Krašograda - povezuje stečena znanja sa sadržajima različitih nastavnih predmeta - pokazuje primjereno ponašanje tijekom izleta i rada u skupini - razvija samostalnost, snalažljivost i suradničke odnose s vršnjacima.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 4. a. i 4.b
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će sudjelovati u organiziranom cjelodnevnom izletu autobusom u Zagreb. Program uključuje posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba, Tehničkom muzeju Nikola Tesla, Krašogradu te pješački obilazak najvažnijih zagrebačkih znamenitosti uz stručno vodstvo. Tijekom izleta učenici će sudjelovati u edukativnim sadržajima prilagođenima njihovoj dobi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, metoda razgovora, metoda demonstracije, iskustveno učenje, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada i suradničko učenje.
	Vremenik:	tijekom 2. polugodišta
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz, stručni vodič, ulaznice za posjećene sadržaje, edukativni materijali te foto i audiovizualni sadržaji.
Moguće teškoće:		Nepovoljne vremenske prilike, organizacijske poteškoće tijekom putovanja, umor učenika te vremenska ograničenja za provedbu svih planiranih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem sudjelovanja i ponašanja učenika tijekom izleta, razgovorom o stečenim iskustvima i novim spoznajama te analizom njihovih dojmova i zapažanja nakon povratka.
Planirani troškovi:		Prema ponudi odabrane putničke agencije: prijevoz autobusom, ulaznica za Zoološki vrt, ulaznica za Tehnički muzej Nikola Tesla, ulaznica i radionica/obilazak Krašograda, stručno vodstvo (prema programu putovanja), osiguranje i organizacija izleta.
Nositelji:		Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠKOLA U PRIRODI
Kurikulumsko područje:		Društvo i zajednica
Ciklus/razred:		3. i 4. razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i povijesnim obilježjima brežuljkastoga kraja Hrvatske te razvijati ljubav prema hrvatskoj baštini, zajedništvo, suradnju, samostalnost i odgovorno ponašanje.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Škola u prirodi omogućuje učenicima stjecanje znanja neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice. Upoznajući kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti Hrvatskog zagorja i drugih dijelova Hrvatske, učenici proširuju svoja znanja, razvijaju socijalne vještine te uče o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • opisuje osnovna prirodna obilježja brežuljkastoga kraja Hrvatske • prepoznaje važnije kulturne i povijesne znamenitosti koje je posjetio • upoznaje tradicijski način života i kulturnu baštinu hrvatskoga naroda • povezuje književne sadržaje sa životom i djelom Ivane Brlić-Mažuranić • razvija samostalnost, odgovornost i snalažljivost u novim situacijama • surađuje s vršnjacima te pokazuje toleranciju i uvažavanje drugih • primjenjuje pravila sigurnog i primjerenog ponašanja tijekom putovanja i boravka izvan škole.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 3. a, 4.a i 4.b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Škola u prirodi realizirat će se kroz trodnevno putovanje autobusom u Hrvatsko zagorje u suradnji s odabranom putničkom agencijom. Program uključuje posjet Zagrebu, Zoološkom vrtu, dvorcu Trakošćan, Etno selu Kumrovec i Ivaninoj kući bajke u Ogulinu. Učenici će sudjelovati u stručnim vođenjima, terenskom promatranju, radionicama i drugim edukativnim sadržajima predviđenima programom. Program se može nadopuniti dodatnim sadržajima prema ponudi putničke agencije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, metoda razgovora, metoda demonstracije, iskustveno učenje, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada, suradničko učenje i terenska nastava.
	Vremenik:	2. polugodište
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz, usluge putničke agencije, stručni vodiči, edukativni materijali, radni listići, pribor za pisanje, foto i

	audiovizualni sadržaji te smještaj i prehrana prema programu putovanja.
Moguće teškoće:	Nepovoljne vremenske prilike, umor učenika zbog višednevnog programa, organizacijske promjene u rasporedu aktivnosti te prilagodba učenika boravku izvan doma.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarenost ciljeva pratit će se promatranjem sudjelovanja učenika u aktivnostima, njihovog ponašanja, suradnje i samostalnosti tijekom škole u prirodi. Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor, usmena izlaganja, razmjenu dojmova te analizu učeničkih zapažanja i uradaka nastalih tijekom i nakon provedbe programa.
Planirani troškovi:	Prijevoz autobusom, smještaj i puni pension (3 dana), ulaznice za planirane lokalitete, stručno vodstvo i pratnja prema programu agencije, osiguranje i organizacija škole u prirodi.
Nositelji:	Ivanka Vrban, Željka Božić i Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		JEDNODNEVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI POSJET UČENIKA 5.–8. RAZREDA
Kurikulumsko područje:		• prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost • međupredmetne teme
Ciklus/razred:		5.–8. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti odredišta te razvijanje zajedništva i odgovornog ponašanja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Povezivanje sadržaja usvojenih u nastavi s neposrednim iskustvom i učenjem izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici prepoznaju i opisuju obilježja posjećenog prostora, primjenjuju stečena znanja te odgovorno sudjeluju u zajedničkim aktivnostima.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda, razrednici i učitelji pratitelji
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju, istražuju, sudjeluju u organiziranim aktivnostima i razgovoru.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju, objašnjavaju, potiču opažanje i povezivanje sadržaja te prate učenike.
	Vremenik:	Tijekom školske godine, prema dogovoru – jednostavno
Potrebni resursi:		Organizirani prijevoz, ulaznice i/ili stručno vođenje, prema odabranom programu.
Moguće teškoće:		Financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor, učnički dojmovi i osvrt na provedene aktivnosti.
Planirani troškovi:		Troškovi prijevoza, ulaznica i programa prema odabranom odredištu.
Nositelji:		Razrednici 5.–8. razreda i učitelji pratitelji



VII. PROJEKTI

Aktivnost, program i/ili projekt:	<i>ERASMUS+ KA210-SCH „COMPETENT TEACHERS: FROM INQUIRY TO SUCCESS” (CO-TEACH)</i>
Kurikulumsko područje:	Jezik i komunikacija Matematika Prirodoslovlje Društvo i zajednica Tehnika i tehnologija Međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:	1.- 8. razred
Cilj(evi):	• razvijati kompetencije učitelja za primjenu istraživačkog učenja (Inquiry-Based Learning – IBL), metode Design Thinking te metakognitivnih i refleksivnih strategija u odgojno-obrazovnom radu • povezivati istraživačko učenje, Design Thinking te metakognitivne i refleksivne strategije u jedinstven pristup učenju usmjerenom na istraživanje, rješavanje problema, oblikovanje i testiranje rješenja te promišljanje o vlastitom učenju • razvijati kod učenika sposobnost postavljanja pitanja, samostalnog istraživanja, kritičkog i kreativnog mišljenja, rješavanja problema te predstavljanja i argumentiranja rezultata • razvijati kod učenika sposobnost planiranja, praćenja i vrednovanja vlastitog procesa učenja kroz ciklus planiranje – praćenje – refleksija • razvijati kod učenika metakognitivne i refleksivne vještine primjenom dnevnika učenja, check-lista, semafora za samovrednovanje, izlaznih kartica i drugih alata za samorefleksiju • poticati aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u učenju, suradnju i preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak • razvijati ključive pristupe poučavanju prilagođene učenicima različitih sposobnosti i učenicima kojima je potrebna dodatna podrška • razvijati međunarodnu suradnju i razmjenu primjera dobre prakse među učiteljima i učenicima partnerskih škola • povezivati istraživačko i suradničko učenje s temama okoliša i održivosti te razvojem digitalnih kompetencija eTwinning projektom „From Inquiry to Environmental Competence” • razvijati, testirati i unapređivati metakognitivne alate i nastavne materijale te pridonositi izradi priručnika „How to Use Metacognitive Strategies and Reflective Practices with IBL”
Obrazloženje cilj(ev)a:	Projekt je usmjeren na unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada razvojem kompetencija učitelja za primjenu suvremenih, aktivnih i učeniku usmjerenih metoda poučavanja. Polazište projekta je potreba za nastavom u kojoj učenici nisu samo primatelji gotovih informacija, već aktivno istražuju, postavljaju pitanja, rješavaju probleme, surađuju, donose zaključke i promišljaju o vlastitom učenju. Projekt povezuje istraživačko učenje, Design Thinking te metakognitivne strategije i refleksivnu praksu. Njihovim povezivanjem učenicima se omogućuje razvoj sposobnosti istraživanja i rješavanja stvarnih problema, kreativnog promišljanja i

	oblikovanja rješenja te planiranja, praćenja i vrednovanja vlastitog procesa učenja kroz ciklus planiranje – praćenje - refleksija. Poseban naglasak stavlja se na razvoj i primjenu konkretnih alata za metakogniciju i refleksiju, poput dnevnika učenja, check-lista, semafora i izlaznih kartica. Alati će se razvijati i testirati u radu s učenicima različitih sposobnosti, uključujući učenike kojima je potrebna dodatna podrška, čime se pridonosi uključivosti i stvaranju poticajnijeg okruženja za učenje. Međunarodna suradnja učitelja i učenika omogućuje razmjenu iskustava, zajedničko učenje i prijenos primjera dobre prakse među partnerskim školama. U okviru projekta škola će sudjelovati u razvoju nastavnih scenarija i priručnika, organizirati i ugostiti međunarodnu aktivnost usmjerenu na metakognitivne strategije i refleksivnu praksu te primjenjivati i vrednovati razvijene pristupe u vlastitoj nastavi. Projekt se dodatno povezuje s eTwinning projektom „From Inquiry to Environmental Competence”, kojim će učenici primjenjivati istraživačke i suradničke pristupe na temama okoliša i održivosti te razvijati digitalne kompetencije. Na taj se način projektni rezultati izravno povezuju sa svakodnevnim odgojno-obrazovnim radom škole i pridonose dugoročnom razvoju kulture aktivnog, refleksivnog i uključivog učenja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: • aktivno sudjeluje u procesu učenja postavljanjem pitanja, istraživanjem i traženjem odgovora i rješenja • primjenjuje osnovne korake istraživačkog učenja: postavlja pitanja, prikuplja i analizira informacije, izvodi zaključke i predstavlja rezultate • prepoznaje i analizira probleme iz stvarnog okruženja te predlaže moguća rješenja • surađuje s drugim učenicima u istraživanju, rješavanju problema i izradi zajedničkih rješenja • planira vlastito učenje i postavlja ciljeve učenja • prati vlastiti napredak i prepoznaje što uspješno primjenjuje, a na čemu još treba raditi • koristi različite strategije za promišljanje o vlastitom učenju i vrednuje ostvarene rezultate • koristi dnevnike učenja, check-liste, semafore, izlazne kartice i druge alate za samoprocjenu i refleksiju, primjereno dobi i sposobnostima • razvija kritičko i kreativno mišljenje te sposobnost argumentiranja vlastitih zaključaka • koristi digitalne alate za istraživanje, komunikaciju, suradnju i predstavljanje rezultata • razvija svijest o vlastitoj odgovornosti za proces i rezultate učenja • razvija interkulturalne i komunikacijske kompetencije kroz suradnju s učenicima i učiteljima iz drugih zemalja • putem eTwinning aktivnosti istražuje teme okoliša i održivosti te predlaže i predstavlja moguća rješenja za probleme iz vlastitog okruženja.

		Učitelji i stručni suradnici: • primjenjuju i međusobno povezuju istraživačko učenje, Design Thinking i metakognitivne strategije u učenju usmjerenom na istraživanje, rješavanje problema, kreativno stvaranje i refleksiju • planiraju nastavne aktivnosti koje učenicima omogućuju aktivno istraživanje, postavljanje pitanja, rješavanje problema i vrednovanje vlastitog učenja • primjenjuju različite metakognitivne i refleksivne alate, uključujući dnevnik učenja, check-liste, semafore i izlazne kartice • prilagođavaju metode i alate različitim potrebama i sposobnostima učenika, uključujući učenike kojima je potrebna dodatna podrška • izrađuju, testiraju i vrednuju nastavne scenarije i materijale temeljene na istraživačkom učenju i metakognitivnim strategijama • razmjenjuju iskustva i primjere dobre prakse s učiteljima iz partnerskih škola • razvijaju kompetencije za međunarodnu suradnju i korištenje digitalnih alata u međunarodnim projektnim aktivnostima • sudjeluju u razvoju projektnih rezultata, uključujući priručnik o metakognitivnim strategijama i refleksivnoj praksi te nastavne scenarije • primjenjuju i diseminiraju rezultate projekta u vlastitoj školi i pridonose njihovoj održivosti nakon završetka projekta.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda uključeni u projektne aktivnosti, učitelji i stručni suradnici škole uključeni u projekt, članovi Erasmus tima škole te učitelji i učenici partnerskih škola iz Poljske, Turske i Španjolske. U pojedine aktivnosti mogu se uključiti i drugi članovi školske zajednice, ovisno o njihovoj ulozi u provedbi projekta.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u istraživanju i rješavanju problema kroz aktivnosti temeljene na istraživačkom učenju, Design Thinkingu i metakognitivnim strategijama. Postavljaju pitanja, istražuju i prikupljaju informacije, analiziraju probleme, predlažu i testiraju rješenja te predstavljaju rezultate svojega rada. Tijekom aktivnosti planiraju vlastito učenje, prate napredak i promišljaju o procesu i rezultatima učenja primjenjujući različite alate za samoprocjenu i refleksiju, poput dnevnika učenja, check-lista, semafora i izlaznih kartica, prilagođenih njihovoj dobi i potrebama. Učenici rade individualno, u paru i u skupinama, surađuju i razmjenjuju ideje s vršnjacima, a putem eTwinning projekta sudjeluju u međunarodnoj suradnji, istražuju teme okoliša i održivosti te koriste digitalne alate za komunikaciju, istraživanje, suradnju i predstavljanje rezultata.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji primjenjuju istraživačko učenje, Design Thinking te metakognitivne strategije i refleksivnu praksu, povezujući ih u aktivne i učeniku usmjerene oblike poučavanja.

	Učenicima postavljaju problemske i istraživačke situacije, potiču ih na postavljanje pitanja, samostalno istraživanje, prikupljanje i analizu informacija, oblikovanje i testiranje rješenja te predstavljanje rezultata. Primjenjuju projektno, problemsko, iskustveno i suradničko učenje te različite oblike rada prilagođene dobi, sposobnostima i potrebama učenika. Učitelji sustavno potiču metakogniciju i refleksiju primjenom ciklusa planiranje – praćenje – refleksija te koriste dnevnik učenja, check-liste, semafore, izlazne kartice, pitanja za refleksiju i druge alate za samoprocjenu. U skladu s potrebama učenika prilagođavaju aktivnosti i alate učenicima različitih sposobnosti i učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. Učitelji prate i vrednuju proces učenja, daju učenicima povratne informacije te koriste rezultate praćenja za prilagodbu daljnjeg poučavanja. U okviru međunarodne suradnje razmjenjuju iskustva i primjere dobre prakse s partnerskim školama, sudjeluju u razvoju i testiranju nastavnih scenarija i projektnih alata te rezultate primjenjuju i diseminiraju u školi.
Vremenik:	rujan 2026. – lipanj 2027. (projekt traje do studenoga 2027.)
Potrebni resursi:	Za provedbu projektnih aktivnosti potrebni su: • stručni i organizacijski kapaciteti škole za provedbu Erasmus+ projekta i međunarodnu suradnju • učionice i drugi školski prostori za provedbu istraživačkih, projektnih i refleksivnih aktivnosti te održavanje radionica i sastanaka • računala, tableti, projektor, internetska veza i druga digitalna oprema • digitalni alati i platforme za istraživanje, komunikaciju, suradnju, refleksiju i eTwinning aktivnosti • materijali za izradu i primjenu dnevnika učenja, check-lista, obrazaca za samorefleksiju, semafora i drugih projektnih materijala • papir, plakati, flomasteri i drugi potrošni materijal za projektne, kreativne i istraživačke aktivnosti • materijali i oprema potrebni za provedbu i testiranje nastavnih scenarija i prototipova u okviru Design Thinkinga • dokumentacijska i prezentacijska oprema za praćenje i diseminaciju projektnih aktivnosti • vrijeme i stručni kapaciteti učitelja i stručnih suradnika za pripremu, provedbu, praćenje i vrednovanje projektnih aktivnosti • sredstva Erasmus+ projekta za provedbu međunarodnih mobilnosti i organizaciju projektnih aktivnosti • resursi i podrška partnerskih škola iz Poljske, Turske i Španjolske te drugih suradnika uključenih u projekt.
Moguće teškoće:	Moguće teškoće u provedbi projekta uključuju usklađivanje projektnih aktivnosti i međunarodnih mobilnosti s nastavnim i drugim obvezama učitelja i učenika, organizacijske i logističke izazove povezane s međunarodnim putovanjima i organizacijom aktivnosti za partnerske učitelje, različitu razinu jezične i digitalne kompetencije

	sudionika te moguće poteškoće u komunikaciji i koordinaciji s međunarodnim partnerima. Moguće su i teškoće u primjeni novih metoda poučavanja i metakognitivnih alata, osobito u početnoj fazi njihove primjene, kao i razlike u potrebama, sposobnostima i razini motivacije učenika. Poseban izazov može predstavljati prilagodba i testiranje alata za učenike različitih sposobnosti i učenike kojima je potrebna dodatna podrška. Dodatne teškoće mogu se odnositi na vremensko usklađivanje razvoja projektnih rezultata, izrade i testiranja nastavnih scenarija i alata, provedbe eTwinning aktivnosti te dokumentiranja i diseminacije rezultata. Moguće su i nepredviđene okolnosti koje mogu utjecati na dinamiku provedbe pojedinih aktivnosti i mobilnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje projektnih ishoda i postignuća pratit će se kontinuirano tijekom provedbe projekta. Napredak učenika i učitelja pratit će se kroz neposredno promatranje i bilježenje sudjelovanja u projektnim aktivnostima, analizu učeničkih radova i projektnih rezultata, samovrednovanje i refleksiju te povratne informacije učitelja i sudionika. U praćenju razvoja metakognitivnih kompetencija učenika koristit će se dnevници učenja, check-liste, semafora, izlaznih kartica, obrasci za samorefleksiju i drugi razvijeni alati. Pratit će se sposobnost učenika da postavljaju ciljeve, planiraju učenje, prate vlastiti napredak, prepoznaju teškoće i uspješne strategije te vrednuju ostvarene rezultate. Provedba i kvaliteta nastavnih aktivnosti pratit će se promatranjem nastave, analizom nastavnih scenarija, povratnim informacijama učenika i učitelja te refleksijama nakon provedenih aktivnosti. Posebno će se pratiti primjenjivost i prilagodljivost razvijenih metakognitivnih alata učenicima različitih sposobnosti i učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. Sudjelovanje u međunarodnim aktivnostima i mobilnostima pratit će se kroz projektnu dokumentaciju, izvještaje i refleksije sudionika, evaluacijske upitnike, fotografije i druge dokaze provedbe. Sudjelovanje i rezultati eTwinning aktivnosti pratit će se kroz aktivnosti i rezultate objavljene na platformi TwinSpace. Ostvarivanje projektnih rezultata pratit će se kroz razvoj i testiranje nastavnih scenarija i metakognitivnih alata, doprinos izradi priručnika „How to Use Metacognitive Strategies and Reflective Practices with IBL”, dokumentiranje iskustava i primjera dobre prakse te diseminaciju projektnih rezultata unutar škole i prema široj školskoj i lokalnoj zajednici.
Planirani troškovi:	Troškovi provedbe projekta uključuju troškove međunarodnih mobilnosti učitelja i drugih djelatnika uključenih u projekt, odnosno putovanja, smještaja i drugih prihvatljivih troškova povezanih s mobilnostima, troškove organizacije i provedbe projektnih aktivnosti u školi, uključujući organizaciju LTTA aktivnosti u Hrvatskoj,

	troškove materijala i opreme potrebnih za provedbu i testiranje projektnih aktivnosti i izradu projektnih rezultata, troškove digitalnih alata i drugih potrebnih resursa te troškove diseminacije projektnih rezultata. Troškovi se podmiruju u skladu s odobrenim Erasmus+ projektnim proračunom i pravilima programa Erasmus+.
Nositelji:	Ravnateljica škole, Erasmus tim škole, voditelj/ica projekta, učitelji i stručni suradnici uključeni u provedbu projektnih aktivnosti te koordinatori pojedinih projektnih zadataka. U provedbi pojedinih aktivnosti surađuju partnerske škole iz Poljske, Turske i Španjolske, učenici i drugi članovi školske zajednice.

Aktivnost, program i/ili projekt:	RAZVOJ ERASMUS + I MEĐUNARODNE SURADNJE ŠKOLE
Kurikulumsko područje:	Društvo i zajednica Jezik i komunikacija Umjetnost Tehnika i tehnologija Međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:	1.- 8. razred
Cilj(evi):	• razvijati i širiti međunarodnu suradnju škole putem Erasmus+, eTwinning i drugih oblika međunarodnog povezivanja i partnerstva • jačati kapacitete škole za pripremu i prijavu Erasmus+ akreditacije, projekata mobilnosti (KA1) i projekata partnerstava (KA2) te drugih projektnih prijedloga i oblika međunarodne suradnje, kao i za provedbu odobrenih međunarodnih projekata i aktivnosti u ulozi prijavitelja i partnera • razvijati i uspostavljati nova međunarodna partnerstva i eTwinning suradnje • uključivati učenike i odgojno-obrazovne radnike u odobrene Erasmus+ projekte, pokrenute eTwinning projekte i druge međunarodne aktivnosti • razvijati interkulturalne, jezične, digitalne i građanske kompetencije učenika i djelatnika • unapređivati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada razmjenom iskustava i primjenom primjera dobre prakse • poticati uključivost, dobrobit učenika, održivi razvoj, europske vrijednosti i aktivno građanstvo • razvijati kulturu cjeloživotnog učenja, suradnje i otvorenosti prema europskom i međunarodnom obrazovnom prostoru.
Obrazloženje cilj(ev)a:	Međunarodna suradnja pridonosi razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog rada razmjenom iskustava, primjerima dobre prakse i inovativnim metodama poučavanja. Aktivnost je usmjerena na razvoj kapaciteta škole za međunarodnu suradnju, uspostavljanje i razvoj novih partnerstava te pripremu i prijavu Erasmus+ akreditacije i drugih projektnih prijedloga. Sudjelovanjem u odobrenim Erasmus+ projektima, pokrenutim eTwinning projektima i drugim međunarodnim aktivnostima učenici i odgojno-obrazovni radnici razvijaju interkulturalne, jezične, digitalne i građanske kompetencije, promiču uključivost, europske vrijednosti i cjeloživotno učenje te razmjenjuju iskustva s partnerima iz drugih zemalja.

		Aktivnosti međunarodne suradnje koje budu odobrene, pokrenute ili uspostavljene tijekom školske godine provodit će se u skladu s njihovim ciljevima, planovima i mogućnostima škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici uključeni u međunarodne aktivnosti: • razvijaju interkulturalne kompetencije i uvažavaju kulturnu različitost • koriste strane jezike i digitalne alate u autentičnim situacijama komunikacije i suradnje • sudjeluju u eTwinning i drugim međunarodnim projektnim aktivnostima, ako su u njih uključeni • razvijaju suradničke, komunikacijske i organizacijske kompetencije • razvijaju osjećaj pripadnosti europskoj zajednici i aktivnoga građanstva • razvijaju inicijativnost, odgovornost i otvorenost prema novim iskustvima. Učitelji i stručni suradnici: • razvijaju kompetencije za pripremu i prijavu Erasmus+ akreditacije i drugih projektnih prijedloga • razvijaju kompetencije za uspostavljanje i razvoj međunarodnih partnerstava • sudjeluju u pripremi, prijavi i, u slučaju odobravanja, provedbi međunarodnih projekata i aktivnosti • razvijaju kompetencije za međunarodnu i virtualnu suradnju • primjenjuju stečena znanja i primjere dobre prakse u odgojno-obrazovnom radu • diseminiraju rezultate provedenih međunarodnih aktivnosti • surađuju s međunarodnim partnerima i drugim relevantnim ustanovama.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji različitih nastavnih predmeta i razrednici, stručni suradnici škole, roditelji, međunarodni partneri, partnerske ustanove, vanjski suradnici i lokalna zajednica.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će, ovisno o aktivnostima i projektima u koje budu uključeni tijekom školske godine, sudjelovati u eTwinning projektima, virtualnim oblicima međunarodne suradnje, radionicama, istraživačkim i kreativnim aktivnostima te drugim aktivnostima koje proizlaze iz odobrenih ili tijekom godine pokrenutih međunarodnih projekata i partnerstava. Suradničkim, projektnim i iskustvenim učenjem razvijat će jezične, interkulturalne, digitalne i građanske kompetencije, razmjenjivati iskustva s vršnjacima iz drugih zemalja, koristiti digitalne alate za komunikaciju i suradnju te aktivno sudjelovati u planiranju, provedbi i vrednovanju aktivnosti u koje budu uključeni.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji i stručni suradnici razvijaju međunarodnu suradnju škole, uspostavljaju kontakte s potencijalnim partnerima te pripremaju i

		prijavljaju Erasmus+ akreditaciju, projektne prijedloge i druge oblike međunarodne suradnje. U slučaju odobravanja ili pokretanja pojedinih projekata i aktivnosti planiraju i provode aktivnosti u skladu s njihovim ciljevima i planovima. Primjenjuju projektno, iskustveno, suradničko i istraživačko učenje, mentoriraju učenike, koriste digitalne alate i platforme za međunarodnu suradnju, potiču međupredmetno povezivanje te prate, vrednuju i dokumentiraju provedene aktivnosti.
	Vremenik:	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:		Administrativna, stručna i organizacijska podrška škole za pripremu, prijavu i, u slučaju odobravanja, provedbu Erasmus+ aktivnosti, uključujući Erasmus+ akreditaciju, projekte mobilnosti (KA1), projekte partnerstava (KA2) i druge oblike međunarodne suradnje; prostori za radionice i sastanke Erasmus tima, računalna i druga digitalna oprema te digitalne platforme za međunarodnu suradnju, edukativni i promotivni materijali, potrošni materijal za provedbu aktivnosti te, prema potrebama pojedinih odobrenih aktivnosti, sredstva za organizaciju projektnih aktivnosti i mobilnosti. Podrška vanjskih partnera i lokalne zajednice.
Moguće teškoće:		Usklađivanje međunarodnih projektnih aktivnosti, uključujući eventualne mobilnosti, s nastavnim i drugim obvezama, različita razina jezične pripremljenosti sudionika, moguće poteškoće u motivaciji dijela učenika ili učitelja, organizacijski izazovi u diseminaciji i uključivanju cijele školske zajednice, neodobravanje prijavljenih projekata i aktivnosti, nemogućnost uspostavljanja planiranih partnerstava, promjene u dinamici ili opsegu planiranih međunarodnih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje ostvarivanja aktivnosti provodit će se kontinuiranim praćenjem sudjelovanja učenika i djelatnika, vođenjem dokumentacije o pripremi i prijavi projekata, evidentiranjem uspostavljenih partnerstava, praćenjem provedbe odobrenih i pokrenutih aktivnosti, evaluacijskim upitnicima, refleksijama i razgovorima sa sudionicima, analizom izrađenih materijala i rezultata, projektnom dokumentacijom, eTwinning TwinSpaceom za aktivne projekte te diseminacijom ostvarenih rezultata.
Planirani troškovi:		Troškovi pripreme i prijave projektnih prijedloga te, u slučaju odobravanja projekata ili drugih oblika financiranja, troškovi provedbe međunarodnih aktivnosti, mobilnosti, organizacije projektnih aktivnosti, edukativnih i promotivnih materijala te diseminacije rezultata. Aktivnosti se provode u skladu s raspoloživim i odobrenim financijskim sredstvima.
Nositelji:		Erasmus tim škole, ravnateljica, učitelji i stručni suradnici škole.

Aktivnost, program i/ili projekt:		VOLONTERSKI KLUB ŠKURINJE
Kurikulumsko područje:		• međupredmetne teme grsđanskog odgoja I obrazovanja, zdravstvenog odgoja, osobnog I socijalnog razvoja, učiti kako učiti, IKT
Ciklus/razred:		Od 1. – 8. razreda
Cilj(evi):		• educirati učenike o važnosti i dobrobiti volontiranja • razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, osvještavanje važnosti uzajamnog pomaganja i pomaganja potrebitima • poticanje solidarnosti i humanosti • aktivno sudjelovanje i povezivanje sa zajednicom • usvajanje važnosti brige o ekologiji, okolišu i zdravlju • promicanje društvene kolegijalnosti • stjecanje novih vještina i kompetencija i iskustva koji su važni za osobni i socijalni rast i razvoj • vršnjačko pomaganje
Obrazloženje cilj(ev)a:		Dilj školskog volonterskog kluba je potaknuti i motivirati učenike da se aktivno uključe u humanitarne akcije, dobrotvorne aktivnosti i rad pomažući bližnjima i potrebitima, vode brigu o svojoj okolini, okolišu i ekologiji šire. Cilj je pomagati drugima (ljudima životinjama) koji su u potrebi kako bi razvijali svoje samopouzdanje i postali bolji ljudi koji doprinose svojoj zajednici i šire
Očekivani ishodi/postignuća:		• aktivno učiti, promišljati i stjecati iskustva u volonterskom radu • promovirati i motivirati vršnjake i širu zajednicu • pomagati i sudjelovati u zajedničkim akcijama uređenja škole, okoliša i šire • sudjelovati u prikupljanju namirnica za potrebite • sudjelovati u kreativnim i eko radionicama recikliranih materijala • unaprijediti komunikaciju, socijalne vještine i ručni rad • osvijestiti i poticati na održivi razvoj • primjenjivati u svakodnevnom životu • obilježavati važne dane i datume (Međunarodni dan volontera, Tjedan volontiranja „Hrvatska volontira“....)
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici, učitelji, djelatnici i roditelji škole (po potrebi ovisno o predviđenoj aktivnosti)
	Način učenja (što rade učenici):	*Učenici se kroz edukaciju osvještavaju o važnosti volontiranja i ostalih humanitarnih aktivnosti i akcija *Uče i upoznaju nove načine jačanja sebe i svog samopouzdanja, kako pomoći drugima i drugačijima, kako omogućiti kvalitetniji život u boljem okruženju ili okolišu u kojem žive * praktičan i kreativan rad pod vodstvom učitelja, sudjelovanje na radnim akcijama, eko radionicama i kreativnim projektima u svezi održivog razvoja, pomaganja sebi, drugima i drugačijima i kreiranju boljeg okruženja i ozračja u svojoj mikrosredini
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Edukacije za učenike i učitelje o važnosti održivog razvoja, ekologiji, volontiranju, pomaganju i ostalim humanitarnim odnosno

		dobrotvornim i kreativnim aktivnostima i akcijama (za dobrobit pojedinca, škole i lokalne zajednice)
	Vremenik:	Tijekom godine (cca 5 aktivnosti, humanitarnog rada ili sudjelovanja u manifestacijama)
	Potrebni resursi:	Školski i po potrebi vanjski volonteri, materijali
	Moguće teškoće:	/
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Upitnici za sudionice nakon univerzalnih aktivnosti školi, fotografiranje, praćenje i podrška od strane učitelja i mentora, izrada likovnih i kreativnih radova, video uratci, objave na mrežnoj stranici škole, izvješće na kraju školske godine
	Planirani troškovi:	Potrošni materijal (papiri, hameri, likovni pribor, vrtni alati, vreće za smeće, rukavice...)
	Nositelji:	Voditeljica: pedagoginja Snježana Carević Tomac,, suvoditelji: razrednici, koordinatorica: ravnateljica Ana Marinić

Aktivnost, program i/ili projekt:		ALATI ZA MODERNO DOBA – PREVENCIJA RIZIČNOG PONAŠANJA U VIRTUALNOM SVIJETU
Kurikulumsko područje:		međupredmetne teme: zdravstvenog odgoja, osobnog i socijalnog razvoja, učiti kako učiti, IKT
Ciklus/razred:		6.a i 6.b
Cilj(evi):		Cilj preventivnog programa je osnaživanje učenika od šestog do osmog razreda osnovne škole za razvoj odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. Program je usmjeren na prevenciju rizičnih online ponašanja i ponašajnih ovisnosti. Cilj je prevenirati rizična ponašanja, stjecanje znanja i vještina, prepoznavanje rizika kod vršnjaka i vlastitih potreba te razvoj svijesti i osvještavanje o potencijalnim opasnostima i ugrozama u virtualnom svijetu. Provodi se 11 radionica uz priručnik i radne bilježnice.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Ciljevi su važni zbog sve većeg broja djece i mladih koji koriste i borave sve više u virtualnom svijetu što dugoročno šteti mentalnom zdravlju i teže se nose i suočavaju s velikom eksponiranošću i razmjerima potencijalnih rizičnih čimbenika i ponašanja. Učenike se želi osvijestiti kolika je odgovornost na njima da se brinu sami o svom zdravlju i brinu o drugima, uz pomoć i podršku stručnjaka ako je to potrebno.
Očekivani ishodi/postignuća:		- razvoj socio-emocionalnih kompetencija - odgovornije online ponašanje smanjenje simptoma bihevioralnih ovisnosti - Zaštita mentalnog zdravlja - Veća otpornost rizičnih skupina
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 6. a i b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici uz priručnik za učitelje uče i osvještavaju potencijalne opasnosti, svoje potrebe, nasilna i ovisnička ponašanja online. Rješavaju radne bilježnice, ispunjavaju zadatke i timski surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učenje je iskustveno, interaktivno i suradničko, grupni rad i rad u parovima, vođenje diskusije, debate, analize slučaja i primjeri dobre prakse. Pristup mentora je multidisciplinarni
	Vremenik:	2. polugodište
Potrebni resursi:		Besplatni priručnik i radne bilježnice i prezentacije i dodatni materijali
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluiranje nakon svake radionice putem digitalnog alata za ERF
Planirani troškovi:		Printanje materijala
Nositelji:		Psihologinja: Dunja Jakopanec Pedagoginja: Snježana Carević Tomac

Aktivnost, program i/ili projekt:		TEEN CAP – (TEEN CHILD ASSAULT PREVENTION) PREVENCIJA NASILJA/ZLOSTAVLJANJA DJECE/TINEJDŽERA
Kurikulumsko područje:		Međupredmetne teme: zdravstvenog odgoja, osobnog i socijalnog razvoja,
Ciklus/razred:		7. razred (4 radionice)
Cilj(evi):		Teen CAP je program univerzalne i primarne prevencije zlostavljanja namijenjen adolescentima (učenicima viših razreda osnovnih i srednjih škola), a provodi se u sklopu aktivnosti Udruga roditelja „Korak po korak“ . Učenici usvajaju i upoznaju potencijalna nasilna ponašanja kod drugih te uče kako se zaštititi ili potražiti pomoć
Obrazloženje cilj(ev)a:		• Smanjenje ranjivosti adolescenata na verbalno, fizičko, kriminalno i seksualno zlostavljanje te smanjenje njihove izloženosti nasilju od strane vršnjaka i odraslih. • Informiranje i osnaživanje mladih jasnim i konkretnim podacima o njihovom pravu da budu sigurni, jaki i slobodni. • Povećanje informiranosti zajednice (škola, roditelja i šire javnosti) o problemu nasilja nad i među mladima. • Povezivanje s izvorima pomoći u lokalnoj zajednici kako bi se razbila izolacija mladih u rizičnim ili opasnim situacijama. • Mijenjanje stavova i ponašanja koji su u pozadini vršnjačkog nasilja i poticanje na nenasilno rješavanje sukoba.
Očekivani ishodi/postignuća:		☐ Usvajanje preventivnih vještina: Tinejdžeri prepoznaju različite oblike neprihvatljivog ponašanja, zlostavljanja i prisile te uče konkretne strategije samoobrane i reakcije u opasnim situacijama. ☐ Razvijanje socijalnih kompetencija: Mladi lakše donose odgovorne odluke, razumiju složene društvene odnose i prepoznaju štetnost nasilja. ☐ Poznavanje izvora podrške: Polaznici radionica znaju kome se i na koji način obratiti unutar škole i u široj zajednici ako su njihove osobne granice ugrožene. ☐ Edukacija okruženja: Kroz prateća predavanja i radionice educiraju se i osnažuju odgojno-obrazovni djelatnici te roditelji, čime se stvara dugoročna zaštitna mreža oko mladih.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. a i 7.b. razreda, roditelji i djelatnici škole
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici interaktivno sudjeluju na radionicama u grupi, po potrebi i želi mogu se izjasniti i podijeliti na M i Ž, te nakon svake radionice nudi se individualni razgovor ako za to postoji potreba. Putem dijaloga, diskusija, čitanje priča i primjera dobre prakse, kritički razmišljaju, prosuđuju i donose/iznose zaključke za optimalna rješenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentacija, praktičan rad, primjeri dobre prakse, upoznavanje s načinima i tehnikama samoobrane (gdje i kako potražiti pomoć) u slučaju verbalnog, online, ili uživo fizičkog ili seksualnog nasilja ili uznemiravanja
	Vremenik:	2. polugodište
Potrebni resursi:		Projektor, A3 papiri za rad u paru ili grupi
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacije nakon provedenih 4 radionica
Planirani troškovi:		/
Nositelji:		Voditeljica: pedagoginja Snježana Carević Tomac

Aktivnost, program i/ili projekt:		RESCUR – NA VALOVIMA, KURIKUL JAČANJA OTPORNOSTI ZA ŠKOLSKU DOB UČENIKA OD 1. – 4. RAZREDA
Kurikulumsko područje:		Međupredmetne teme: zdravstvenog odgoja, osobnog i socijalnog razvoja,
Ciklus/razred:		Od 1. – 4. razreda (naglasak na 1. i 2. razred)
Cilj(evi):		Glavni cilj preventivnog programa RESCUR – Na valovima otpornosti jest jačanje otpornosti te razvoj socio-emocionalnih i kognitivnih kompetencija kod djece osnovnoškolske dobi: • razvoj socijalnog i emocionalnog učenja • poticanje prosocijalnog ponašanja • jačanje otpornosti za nošenje s teškim i izazovnim situacijama • usvajanje kognitivnih vještina
Obrazloženje cilj(ev)a:		RESCUR – Na valovima temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i stvarnim, svakodnevnim potrebama s kojima se djeca danas susreću. Glavna ideja vodilja jest da otpornost nije urođena osobina, već vještina koja se uči, vježba i razvija kroz cijeli život. Program pruža alate kako bi se učenici bolje nosili s neugodnim i nepredvidivim situacijama. Najvažnija je zaštita mentalnog zdravlja, posebice ranjivih skupina u najmlađem osnovnoškolskom uzrastu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se odnose se na mjerljive pozitivne promjene u ponašanju, emocionalnoj stabilnosti i socijalnim vještinama djece, kroz evaluacije i praktičnu primjenu priručnika. Učenici će razvijati komunikacijske vještine, usvajati vještine nošenja sa stresom, konstruktivno rješavati sukobe, uspostavljanje zdravih odnosa i upoznati metode i tehnike umirivanja i osnaživanja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. – 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Kroz priču, crtanje, dijalog, igranje uloga, prepoznaju svoje i tuđe emocije, kako se nositi s neugodnim emocijama, regulirati svoje neprimjereno ponašanje, preuzeti odgovornost za učinjeno, rješavati probleme u timu, vježbati pažnju i koncentraciju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji su facilitatori (voditelji) koji stvaraju sigurno okruženje i usmjeravaju djecu kroz proces samootkrivanja. Učitelji provode strukturirane aktivnosti koristeći službene RESCUR priručnike i preuzimaju sljedeće uloge: kreiraju poticajno ozračje, modeliraju ponašanja, usmjeravaju refleksiju učenika, surađuju s učenicima.
	Vremenik:	Ciklus radionica tijekom godine (2- 4 u svakom razredu)
Potrebni resursi:		Priručnik, didaktički materijali, papir, likovni pribor, knjige/slikovnice, glazba
Moguće teškoće:		Nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacijski listići za učenike nakon radionica
Planirani troškovi:		Školski materijal
Nositelji:		Pedagoginja: Snježana Carević Tomac (uz pomoć učitelja)

Aktivnost, program i/ili projekt:		STUDIO BALTAZAR – PREVENCIJA RIZIČNOG PONAŠANJA, OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ, ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA
Kurikulumsko područje:		Međupredmetne teme: zdravstvenog odgoja, osobnog i socijalnog razvoja,
Ciklus/razred:		Savjetovanje i radionice za učenike škole od 1. – 8 razreda
Cilj(evi):		Osvještavanje i osnaživanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika s ciljem poboljšanja i brige o mentalnog zdravlja
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijanje životnih vještina (emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih...) i osnaživanje učenika u odgojno i obrazovnom segmentu je neophodno za njihovu dobrobit i osobni rast i razvoj. Zadovoljno i uspješno dijete koje ima samopouzdanja, empatije, vjere u sebe i ono što radi, biti će fizički i psihički zdravo te će moći napredovati i suočiti se sa školskim i životnim izazovima. Psihička dobrobit i razvijene životne vještine ključni za cjelovit razvoj, otpornost i uspješnu integraciju pojedinca u zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će učiti vještine komunikacije i povjeravanja, kritičkog promišljanja, stjecati i usvajati navike suradnje s vršnjacima i učiteljima, prepoznati i samoregulirati rizična ponašanja, kako se nositi s nasilnim ponašanjem, asertivno pristupati, jačati samopouzdanje i suradničke odnose, vježbati i naučiti tehnike umirivanja i relaksacije za smanjenje anksioznosti i stresa, isticati svoje prednosti i prihvatiti svoje i tuđe nedostatke.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. – 8. razreda (heterogena i fleksibilna skupina s naglaskom na RN u PB)
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici uz suglasnost roditelja i temeljem procjene učitelja-stručnjaka, dolaze jednom tjedno (ili po potrebi) na savjetovanje i radionice koje su predviđene za učenike iz rizičnih skupina (odgojni, obrazovni, socijalni, ekonomski i/ili jezični aspekt)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Holistički pristup učenju i učenicima, koristeći pedagoške i terapijske metode i tehnike rada (relaksacija, tehnike disanja, glazba za opuštanje, likovni izričaj, čitanje socijalnih i terapijskih priča, diskusija i kritičko promišljanje, poticanje učenika na promjenu negativnih ponašanja i mišljenja o sebi i drugima (različitima)...
	Vremenik:	Tijekom godine (jednom tjedno ili po dogovoru) nakon nastave (za vrijeme PB)
Potrebni resursi:		Prostor, didaktički materijali, potrošni materijali (papiri, hamer, likovni materijal, laptop, ..)
Moguće teškoće:		Preklapanje s drugim obvezama i aktivnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evidencija dolazaka i aktivnog sudjelovanja na radionicama, fotografiranje i snimanje video uradaka o provedbi aktivnosti i izradi kreativnih radova, objava diseminacije na mrežnoj stranici škole
Planirani troškovi:		Za materijale i opremu (cca 50 eura)
Nositelji:		Voditeljica: Snježana Carević Tomac, suvoditelji: Dunja Jakopanec, učiteljica RN: Silvija Licul Torić

Aktivnost, program i/ili projekt:		ABECEDA PREVENCIJE – NACIONALNI PREVENTIVNI PROGRAM
Kurikulumsko područje:		Međupredmetne teme: zdravstvenog odgoja, osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja, IKT, učiti kako učiti, poduzetništvo
Ciklus/razred:		Od 1. – 8. razreda
Cilj(evi):		• zaštita i briga mentalnog zdravlja • poboljšanje uspjeha i zadovoljstva učenika • osnaživanje pojedinca, samopouzdanja i samopoštovanja • razvijanje emocionalne pismenosti • rad na komunikaciji i socijalnim vještinama
Obrazloženje cilj(ev)a:		Temeljem velikog broja porasta rizičnog ponašanja učenika u RH kao što su nasilje, ovisnosti, samoozljeđivanje, suicidi, uveliko je vidljivo narušeno mentalno zdravlje djece i učenika u hrvatskim školama. Aktivnosti su usmjerene na smanjenje neprimjerenog ponašanja učenika u školi, razvoj socijalnih vještina, razvoj kritičkog razmišljanja, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina, razvoj vještina nenasilnog ponašanja učenika. S roditeljima učenika na roditeljskim sastancima predviđena su 2 predavanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Radionice na satovima razredništva i 2 predavanja za roditelje gdje će: učiti. Ishodi nacionalnog preventivnog programa Abeceda prevencije usmjereni su na usvajanje socijalno-emocionalnih vještina i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja učenika
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 1. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Interaktivne radionice i predavanja – uče, diskutiraju, praktičan i kreativan rad, primjenjuju u svakodnevnom životu naučeno
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Educiraju, primjenjuju primjere dobre prakse, kompariraju svoja i tuđa iskustva s temom
	Vremenik:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		materijali
Moguće teškoće:		Nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacija zadovoljstva učenika, izlazne kartice, upitnici
Planirani troškovi:		Ispis gotovih predviđenih materijala
Nositelji:		Razrednici i stručna služba

Aktivnost, program i/ili projekt:		ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Kurikulumsko područje:		Zdravlje i osobni razvoj
Ciklus/razred:		7. i 8. razred osnovne škole
Cilj(evi):		Razvijati znanja, vještine, stavove i odgovorno ponašanje učenika povezano sa zdravljem i zdravstvenom dobrobiti. Osposobiti učenike za donošenje informiranih odluka važnih za njihovo fizičko, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju, zdravlju drugih i zdravom načinu života.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razdoblje adolescencije obilježeno je brojnim fizičkim, emocionalnim i socijalnim promjenama. Učenicima je potrebno omogućiti siguran i poticajan prostor za stjecanje znanja o zdravlju, razvoj životnih vještina te razgovor o izazovima s kojima se susreću. Program potiče učenike na prepoznavanje zdravih životnih izbora, odgovorno ponašanje, brigu o mentalnom zdravlju, prevenciju ovisnosti i rizičnih ponašanja te razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom tijelu i odnosima s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća:		• objašnjava važnost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, odmora i sna za zdravlje; • prepoznaje čimbenike koji pridonose očuvanju i narušavanju mentalnog zdravlja; • prepoznaje i primjenjuje načine suočavanja sa stresom i neugodnim emocijama; • razvija komunikacijske i socijalne vještine te uvažava različitosti; • prepoznaje rizična ponašanja i posljedice uporabe sredstava ovisnosti; • razvija kritički odnos prema utjecaju medija, društvenih mreža i vršnjaka; • stječe primjerena znanja o tjelesnim promjenama tijekom odrastanja, spolnom i reproduktivnom zdravlju; • prepoznaje važnost poštovanja osobnih granica, dostojanstva i ravnopravnosti; • donosi informirane odluke povezane sa zdravljem i sigurnošću; • odgovorno se odnosi prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda – 5 do 15 učenika. Prema potrebi i mogućnostima u pojedine aktivnosti uključuju se stručni suradnici škole, zdravstveni djelatnici, vanjski stručnjaci i druge osobe relevantne za pojedinu temu.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u radionicama i raspravama, iznose vlastita mišljenja i iskustva, analiziraju problemske situacije, istražuju informacije, rješavaju zadatke, sudjeluju u praktičnim aktivnostima i simulacijama te izrađuju različite materijale i prezentacije. Uče prepoznavati rizične situacije, donositi odgovorne odluke, razvijati komunikacijske i emocionalne vještine te primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema i organizira aktivnosti, pruža učenicima stručne i dobi primjerene informacije, potiče raspravu i aktivno sudjelovanje, postavlja problemske situacije i pitanja, usmjerava učenike u istraživanju i zaključivanju te daje povratne informacije. Primjenjuju se metode razgovora, demonstracije, rada na primjerima, problemskog i istraživačkog učenja, suradničkog učenja, projektne nastave i iskustvenog učenja.

Vremenik:	70 sati godišnje, odnosno 2 sata tjedno tijekom nastavne godine. Program se provodi kroz četiri tematska područja: 1. Zdravi stilovi života, pravilna prehrana i tjelesna aktivnost; 2. Mentalno zdravlje – emocionalna i socijalna dobrobit djece i mladih; 3. Prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja; 4. Spolno i reproduktivno zdravlje te rodna ravnopravnost.
Potrebni resursi:	Učionica i prostor za rad u skupinama, računalo, projektor, internetski izvori, edukativni materijali, radni listovi, plakati, materijali za radionice, stručna literatura i drugi primjereni nastavni materijali. Prema mogućnostima koriste se i resursi zdravstvenih i drugih relevantnih ustanova.
Moguće teškoće:	Različita razina predznanja i interesa učenika, osjetljivost pojedinih tema, moguća nelagoda pri razgovoru o osobnim iskustvima, ograničena dostupnost vanjskih stručnjaka i mogućnosti provedbe terenske nastave. Teškoće će se nastojati prevladati stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja, jasnim pravilima komunikacije, prilagodbom aktivnosti učenicima te primjenom različitih metoda rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje se provodi kontinuirano i formativno. Učenikov napredak prati se kroz sudjelovanje u aktivnostima, razgovore, rasprave, praktične i problemske zadatke, radne listove, individualni i grupni rad te učeničke uratke. Na početku i na kraju programa mogu se koristiti ulazne i izlazne kartice radi praćenja usvojenosti znanja po tematskim područjima. Na kraju nastavne godine provodi se anonimni anketni upitnik o zadovoljstvu učenika programom i provedenim aktivnostima. Dobiveni rezultati koriste se za unapređivanje programa i odabir učenicima primjerenih i zanimljivih aktivnosti.
Planirani troškovi:	Troškovi papira i ostalog potrošnog materijala, izrade edukativnih materijala i materijala potrebnih za provedbu radionica. Dodatni troškovi mogu nastati u slučaju organizacije terenske nastave ili sudjelovanja vanjskih stručnjaka, ovisno o mogućnostima škole.
Nositelji:	Bojana Bastašić

Aktivnost, program i/ili projekt:		ČITAMO PRVAŠIMA
Kurikulumsko područje:		- Jezik i komunikacija - Osobni i socijalni razvoj - Učiti kako učiti - Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus/razred:		3.razred
Cilj(evi):		Razvijati ljubav prema čitanju, čitalačke kompetencije i komunikacijske vještine učenika te poticati suradnju između učenika različitih razreda.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Projekt omogućuje učenicima 3. razreda da usavršavaju vještinu glasnog i izražajnog čitanja, dok učenici 1. razreda razvijaju interes za knjigu i čitanje. Zajedničkim susretima jača se suradnja, odgovornost, empatija i međusobno pomaganje među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik tečno i izražajno čita prilagođene književne tekstove. - Razvija pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. - Komunicira i surađuje s učenicima mlađe dobi. - Pokazuje odgovornost u provedbi projektnih aktivnosti. - Razvija samopouzdanje pri javnom nastupu i čitanju naglas. - Potiče kod prvašića interes za čitanje i književnost.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učenici 1. razreda, učiteljice razredne nastave
	Način učenja (što rade učenici):	Pripremaju i uvježbavaju čitanje odabranih priča, čitaju naglas učenicima 1. razreda, razgovaraju o pročitanim tekstovima, sudjeluju u kreativnim aktivnostima vezanim uz knjige i vode evidenciju pročitanih sadržaja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabiru primjerene književne tekstove, usmjeravaju učenike u izražajnom čitanju, organiziraju susrete, potiču razgovor o pročitanim te prate i vrednuju napredak učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom rasporedu susreta između 1. i 3. razreda.
Potrebni resursi:		Dječje knjige, slikovnice, knjižnična građa, nastavne listiće, pribor za crtanje i pisanje, računalo te prostor za provedbu aktivnosti.
Moguće teškoće:		Usklađivanje rasporeda razrednih odjela, izostanci učenika, nedostatak vremena za pripremu aktivnosti te različite razine čitalačkih sposobnosti učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja učenika, opažanje razvoja čitalačkih i komunikacijskih vještina, razgovori s učenicima, učnički radovi, fotografije aktivnosti te samovrednovanje učenika.
Planirani troškovi:		Troškovi izrade i kopiranja materijala.
Nositelji:		Učiteljica 3. razreda i učiteljica 1. razreda.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ETWINNING PROJEKT U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9
Kurikulumsko područje:		Umjetnost
Ciklus/razred:		4.b razred
Cilj(evi):		Upoznati učenike sa značajnim umjetnicima i njihovim djelima, razvijati interes za likovnu umjetnost, kreativno izražavanje i estetsku osjetljivost te poticati razumijevanje svijeta umjetnosti kao važnog dijela kulturne baštine.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Susret s umjetničkim djelima omogućuje učenicima upoznavanje različitih stilova, tehnika i načina umjetničkog izražavanja. Promatranjem i analizom umjetničkih djela učenici razvijaju sposobnost opažanja, estetskog doživljavanja i kritičkog mišljenja te stječu kompetencije potrebne za razumijevanje vizualne kulture i okoline. Umjetnička djela služe kao poticaj za vlastito stvaralaštvo, izražavanje osjećaja, ideja i mašte te pridonose cjelovitom razvoju učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • prepoznaje i upoznaje rad odabranih likovnih umjetnika • opisuje osnovna obilježja različitih likovnih stilova i tehnika • razvija sposobnost promatranja, analize i doživljavanja umjetničkih djela • izražava vlastite ideje, osjećaje i doživljaje likovnim stvaralaštvom • razvija maštu, kreativnost i estetsku osjetljivost • argumentirano iznosi vlastita mišljenja o umjetničkim djelima • povezuje umjetnost sa svakodnevnim životom i kulturnim okruženjem.
Način realizacije	Sudionici:	svi učenici 4.b razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine. Učenici će upoznavati život i stvaralaštvo odabranih umjetnika (Joan Miró, Romero Britto, Gustav Klimt, Vojo Radoičić, Tim Burton, Charles McGee, Rosina Wachtmeister i Michelangelo). Promatrat će i analizirati njihova djela te stvarati vlastite likovne radove inspirirane pojedinim umjetnicima koristeći različite likovne tehnike i materijale. Aktivnosti će uključivati razgovore, istraživanje, prezentacije te individualni i skupni rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda prezentacije i suradničko učenje.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Reprodukcije umjetničkih djela, knjige i enciklopedije o umjetnosti, digitalni sadržaji, računalo i projektor, likovni pribor i materijali te učenički radni materijali.

Moguće teškoće:	Različita razina predznanja i interesa učenika za likovnu umjetnost, ograničeno vrijeme za provedbu pojedinih aktivnosti te potreba za prilagodbom zadataka različitim sposobnostima učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak učenika pratit će se kontinuiranim promatranjem njihova sudjelovanja u aktivnostima, analizom likovnih radova, razgovorima, prezentacijama i učeničkim osvrtima. Vrednovat će se kreativnost, angažiranost, primjena likovnog jezika, razvoj estetske osjetljivosti te sposobnost izražavanja i obrazlaganja vlastitih ideja.
Planirani troškovi:	likovni potrošni materijal
Nositelji:	Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		ETWINNING PROJEKT MEMENTO PRIJATELJSTVA 13
Kurikulumsko područje:		Jezik i komunikacija, Društvo i zajednica
Ciklus/razred:		4. razred
Cilj(evi):		Razvijati prijateljstvo, empatiju, suradnju i međusobno uvažavanje među učenicima te poticati stvaranje pozitivnog razrednog i školskog ozračja utemeljenog na toleranciji, prihvaćanju različitosti i nenasilnoj komunikaciji.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijanje kvalitetnih međuljudskih odnosa važan je dio cjelovitog razvoja učenika. Kroz zajedničke aktivnosti i suradnju s vršnjacima iz drugih škola učenici razvijaju emocionalnu pismenost, socijalne i komunikacijske vještine te uče prihvaćati različitosti. Projekt pridonosi jačanju osjećaja pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici te promiče vrijednosti prijateljstva, tolerancije i međusobnog poštovanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik: • razvija empatiju i razumijevanje prema drugima • prepoznaje važnost prijateljstva i kvalitetnih međuljudskih odnosa • primjenjuje nenasilne oblike komunikacije • surađuje s vršnjacima u zajedničkim aktivnostima i projektima • poštuje različitosti i uvažava tuđa mišljenja • razvija komunikacijske i socijalne vještine • pokazuje osjećaj pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici • razmjenjuje iskustva i ideje s učenicima iz drugih škola.
Način realizacije	Sudionici:	Svi učenici 4. b razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine u okviru eTwinning zajednice. Učenici će sudjelovati u različitim individualnim, skupnim i suradničkim aktivnostima vezanima uz temu prijateljstva, međusobnog uvažavanja i tolerancije. Razmjenjivat će poruke, radove, ideje i iskustva s učenicima iz drugih škola te sudjelovati u zajedničkim projektnim zadacima, radionicama i prezentacijama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, suradničko učenje, projektna metoda, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda prezentacije i iskustveno učenje.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Računalo, internet, eTwinning platforma, digitalni alati za suradnju i izradu sadržaja, radni materijali, likovni pribor te fotografski i audiovizualni materijali.
Moguće teškoće:		Različita razina digitalnih kompetencija učenika, organizacija zajedničkih aktivnosti među školama, tehničke poteškoće pri

	korištenju digitalnih alata te različita razina komunikacijskih i socijalnih vještina učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak učenika pratit će se promatranjem njihova sudjelovanja u projektnim aktivnostima, suradnje s vršnjacima, komunikacije i izvršavanja dogovorenih zadataka. Vrednovat će se angažiranost, odgovornost, kreativnost, razvijanje socijalnih vještina te učenički radovi, prezentacije i refleksije o projektu.
Planirani troškovi:	kopiranje radnih materijala, potrošni materijal (hamer, bojice, markeri...)
Nositelji:	Snježana Beletić

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKT SVETI VID
Kurikulumsko područje:		- Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno zdravstveno - Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		5.-8.
Cilj(evi):		- dublje razumijevanje svetačkih likova iz crkvene tradicije i povijesti u duhu sinodalnog zajedništva i identitetske uključenosti, - prihvatanje bogatstva različitosti među djecom i mladima u psihorazvojnom i odgojno-vrijednosnom smislu, - poticanje empatije i osjetljivosti za potrebe naj/slabijih članova društva, - senzibiliziranje društvene javnosti za promicanje inkluzije i jačanja socijalne kohezije kako djeteta, tako i obitelji i šire zajednice.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Prigodni projekt humanitarnog karaktera s tematikom sv. Vida.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Učenik prepoznaje i objašnjava povijesni i kulturni značaj svetačkih likova iz crkvene tradicije i povijesti, - učenik pokazuje empatiju i solidarnost kroz aktivno sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima projekta - učenik surađuje s vršnjacima u inkluzivnom okruženju, uvažavajući međusobne različitosti, - učenik kreativno izražava stečena znanja kroz likovne i praktične radove
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, Riječka nadbiskupija, Grad Rijeka.
	Način učenja (što rade učenici):	Ostvaruje se kroz dodatne aktivnosti u prostorijama škole i/ili izvan učionice ovisno o programu projekta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i provode dodatne aktivnosti u prostorijama škole i/ili izvan učionice ovisno o programu projekta
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Likovni pribor i materijali za radionice, materijali za humanitarni sajam/ prodaju,
Moguće teškoće:		Financijsko opterećenje, vremenski uvjeti, preklapanje s drugim aktivnostima, programima ili projektima, nedovoljan angažman učenika..
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- promatranje angažmana, suradnje i ponašanja učenika tijekom radionica i humanitarnih aktivnosti, - Samovrednovanje učenika: kratki anketni upitnik, listić za samovrednovanje nakon završetka projekta - vrednovanje nastalih radova, uspješnost realizacije humanitarne akcije te prezentacija rezultata na školskim stranicama
Planirani troškovi:		potrošni materijal
Nositelji:		Učiteljica vjeronauka Danijela Host, prof. likovne kulture Barbara Brnelić, učenici od 5. do 8. razreda, Riječka nadbiskupija, Grad Rijeka.

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKT ŠAFRAN
Kurikulumsko područje:		Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Umjetničko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj.
Ciklus/razred:		8. razred
Cilj(evi):		Poučavati o životu i kulturi Židova u Europi prije Drugog svjetskog rata, antisemitizmu, nacističkom progonu i holokaustu te sudbini Židova nakon rata; obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti; razvijati kulturu sjećanja, empatiju, toleranciju, poštivanje ljudskih prava i odgovornost za izgradnju društva bez diskriminacije, antisemitizma i mržnje.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Projekt Šafraan povezuje povijesno učenje s osobnim i simboličkim činom sjećanja. Sadnjom žutih šafrana učenici čuvaju uspomenu na djecu stradalu u holokaustu te kroz integrirane sadržaje Hrvatskoga jezika, Povijesti i Vjeronauka razvijaju razumijevanje posljedica predrasuda, diskriminacije i totalitarnih ideologija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik objašnjava osnovne činjenice o holokaustu i njegovu povijesnom kontekstu; razumije simboliku žutoga šafrana; prepoznaje posljedice diskriminacije i govora mržnje; razvija empatiju prema žrtvama; povezuje povijesne sadržaje s ljudskim pravima i suvremenim društvom; sudjeluje u aktivnostima kulture sjećanja te odgovorno i argumentirano iznosi vlastite stavove.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 8. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Uče o Drugom svjetskom ratu, antisemitizmu i holokaustu; sade lukovice šafrana; istražuju povijesne izvore i svjedočanstva; prema mogućnostima sudjeluju u uređenju židovskoga groblja, posjetu sinagogi i programu obilježavanja Dana sjećanja; pripremaju prigodne tekstove, radioemisije i druge učeničke uratke te sudjeluju u integriranim satima Hrvatskoga jezika, Povijesti i Vjeronauka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Integrirana i projektna nastava, rad s povijesnim i književnim izvorima, istraživački zadatci, razgovor i problemska rasprava, simbolička sadnja šafrana, terenske aktivnosti, suradničko učenje, izrada medijskih i pisanih sadržaja te refleksija.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., s naglaskom na aktivnosti uz Dan sjećanja na žrtve holokausta 27. siječnja.
Potrebni resursi:		Lukovice šafrana, zemlja i pribor za sadnju; radni i edukativni materijali; pribor za izradu učeničkih radova; digitalni alati prema potrebi.
Moguće teškoće:		Emocionalna zahtjevnost teme, potreba za pažljivim odabirom izvora primjerenih dobi te usklađivanje termina zajedničkih i terenskih aktivnosti. Sadržaji se obrađuju činjenično, osjetljivo i uz dovoljno prostora za pitanja i refleksiju učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja i angažmana; vrednovanje istraživačkih, pisanih i medijskih uradaka; razgovor i refleksija; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; praćenje doprinosa zajedničkim aktivnostima.
Planirani troškovi:		Troškovi lukovica, sadnog i potrošnog materijala te eventualnih terenskih aktivnosti.
Nositelji:		Nevenka Ilić, prof.; Svjetlana Kraljić, prof.; Magdalena Tomić-Mijatović, prof.; Danijela Host, prof. i drugi uključeni učitelji prema planu projekta.

Aktivnost, program i/ili projekt:		SUDJELOVANJE NA DJEČJIM GLAZBENIM FESTIVALIMA
Kurikulumsko područje:		Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo.
Ciklus/razred:		1.–8. razred
Cilj(evi):		Poticati glazbeno i jezično stvaralaštvo učenika, razvijati njihove izvođačke sposobnosti, kreativnost, osjećaj za ritam, melodiju i tekst te sigurnost u javnom nastupu; omogućiti učenicima predstavljanje autorskih i zajedničkih radova na dječjim glazbenim festivalima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Sudjelovanje na festivalima učenicima pruža autentično iskustvo cjelovitoga kreativnog procesa – od nastanka ideje, teksta i glazbe do uvježbavanja, studijskoga snimanja i javne izvedbe. Projekt povezuje Hrvatski jezik i Glazbenu kulturu te razvija suradnju, odgovornost i samopouzdanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik sudjeluje u stvaranju ili interpretaciji glazbenoga i tekstualnoga sadržaja; primjenjuje osnovna pravila govorne i glazbene izvedbe; surađuje s drugim učenicima i mentorima; odgovorno se priprema za nastup; upoznaje proces studijskoga snimanja; nastupa pred publikom te vrednuje vlastiti doprinos i zajednički rezultat.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.–8. razreda, ovisno o projektu, audiciji, interesu i festivalskim uvjetima.
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u stvaranju glazbe i tekstova; uvježbavaju pjevanje, govor i scenski nastup; snimaju materijale u glazbenom studiju; sudjeluju u probama, pripremi scenskoga nastupa i nastupima na odabranim dječjim glazbenim festivalima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Projektni i mentorski rad, glazbene i jezične radionice, individualne i skupne probe, interpretativne i scenske vježbe, studijsko snimanje, suradničko učenje i javna izvedba.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rokovima prijava, snimanja i održavanja pojedinih festivala.
Potrebni resursi:		Glazbena i tehnička oprema; prostor za probe; studijsko snimanje; materijali za nastup; prijevoz prema potrebi.
Moguće teškoće:		Rokovi festivala, usklađivanje proba i školskih obveza, troškovi studijskoga snimanja i prijevoza, trema učenika te moguće promjene festivalskih uvjeta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje rada tijekom proba i priprema; procjena napretka u izvedbi; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; analiza javnoga nastupa i festivalskoga iskustva.
Planirani troškovi:		Troškovi materijala, studijskoga snimanja, prijevoza i eventualnih kotizacija, prema konkretnom festivalu.
Nositelji:		Magdalena Tomić Mijatović, prof.; Danijela Tečić-Mateševac, prof. i drugi suradnici prema potrebama projekta.

Aktivnost, program i/ili projekt:		BOJE ŽIVOTA MOGA – GLAZBENA SLIKOVNICA
Kurikulumsko područje:		Umjetničko; Jezično-komunikacijsko; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT-a.
Ciklus/razred:		1.–8. razred
Cilj(evi):		Izraditi glazbenu slikovnicu s autorskim materijalima učiteljica nastalu na temelju istoimene priredbe; povezati književni tekst, glazbu i likovni izraz u cjelovito umjetničko djelo; razvijati interes učenika za interdisciplinarno stvaralaštvo te očuvati i predstaviti rezultate školskoga kreativnog rada.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Projekt objedinjuje različita umjetnička područja i omogućuje trajno bilježenje školskoga stvaralaštva. Glazbena slikovnica može služiti kao obrazovni, umjetnički i promotivni materijal škole te kao poticaj učenicima za čitanje, slušanje, likovno i glazbeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik upoznaje proces nastanka slikovnice i povezivanja teksta, slike i glazbe; sudjeluje u odabranim stvaralačkim aktivnostima primjerenima dobi; razvija estetsku osjetljivost i sposobnost povezivanja umjetničkih medija; surađuje u zajedničkom projektu i vrednuje završni proizvod.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.–8. razreda, ovisno o aktivnostima i potrebama projekta.
	Način učenja (što rade učenici):	Prema potrebi sudjeluju u čitanju i interpretaciji tekstova, glazbenoj izvedbi, likovnom oblikovanju, predstavljanju slikovnice i drugim pratećim aktivnostima. Upoznaju faze pripreme, uređivanja, oblikovanja i predstavljanja završnoga proizvoda.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Projektne i interdisciplinarni rad; uređivanje autorskih tekstualnih i glazbenih materijala; suradnja učitelja različitih područja; priprema ilustracija i grafičkoga oblikovanja; priprema za tisak i predstavljanje slikovnice.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema dinamici pripreme, oblikovanja, tiska i predstavljanja.
Potrebni resursi:		Autorski tekstualni i glazbeni materijali; ilustracije; računalo i programi za obradu; grafička priprema; tisak; materijali za predstavljanje projekta.
Moguće teškoće:		Troškovi grafičke pripreme i tiska, autorska i tehnička koordinacija različitih sadržaja te usklađivanje rokova. Opseg projekta prilagođava se raspoloživim sredstvima i mogućnostima škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje provedbe pojedinih faza projekta; vrednovanje kvalitete i usklađenosti tekstualnih, glazbenih i likovnih sastavnica; povratne informacije učenika i učitelja; predstavljanje i evaluacija završne slikovnice.
Planirani troškovi:		Troškovi grafičke pripreme, tiska i ostaloga potrebnog materijala; iznos ovisi o nakladi i načinu izrade.
Nositelji:		Danijela Tečić-Mateševac, prof.; Magdalena Tomić Mijatović, prof.; Barbara Brnelić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		RADIO ŠKURI – ŠKOLSKI RADIO I PODCAST
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; medijska kultura; međupredmetne teme: učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj.
Ciklus/razred:		1.–8. razred
Cilj(evi):		Razvijati medijsku, jezičnu i komunikacijsku pismenost učenika kroz pripremu i emitiranje školskih radioemisija i podcasta; obilježavati značajne datume i događaje iz školskoga i društvenoga života; poticati istraživanje, kreativno pisanje, govorno izražavanje, timski rad i odgovorno korištenje medija.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Školski radio i podcast stvaraju prostor u kojem učenici mogu istraživati teme važne školskoj zajednici, oblikovati poruke za stvarnu publiku i razvijati odgovorno medijsko ponašanje. Projekt povezuje Hrvatski jezik, medijsku kulturu, IKT i sadržaje drugih nastavnih područja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik istražuje i provjerava informacije; piše i uređuje tekst prilagođen radijskom ili podcast formatu; primjenjuje pravila jasnoga i izražajnoga govora; sudjeluje u intervjuu i razgovoru; koristi digitalne alate za snimanje i osnovnu obradu zvuka uz vodstvo; poštuje autorska prava, privatnost i pravila odgovornoga medijskog djelovanja; surađuje u uredničkom timu.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1.–8. razreda, ovisno o temi emisije i planiranim aktivnostima.
	Način učenja (što rade učenici):	Predlažu i istražuju teme; pišu najave, priloge, intervju i scenarije; uvježbavaju govor; snimaju i uređuju audiozapise uz pomoć učitelja; vode razgovore i intervju; pripremaju tematske emisije uz značajne datume i školska događanja; sudjeluju u predstavljanju sadržaja školskoj zajednici.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Projektni i suradnički rad, istraživanje, novinarske i radijske radionice, kreativno pisanje, intervju, govorne vježbe, snimanje i osnovna digitalna obrada zvuka, urednički sastanci i refleksija nakon objave.
	Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema kalendaru važnih datuma, školskih događanja i uredničkom planu.
Potrebni resursi:		Računalo; mikrofoni i druga dostupna audiooprema; programi za snimanje i obradu zvuka; internetski i knjižni izvori; radni i potrošni materijal.
Moguće teškoće:		Dostupnost tehničke opreme, usklađivanje termina učenika i učitelja, potreba za provjerom informacija i zaštitom privatnosti te autorskim pravima. Sadržaji se objavljuju u skladu sa školskim pravilima i potrebnim suglasnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja, kvalitete istraživanja, pisanih priloga i govorne izvedbe; vrednovanje timskoga rada i odgovornosti; analiza objavljenih emisija; samovrednovanje i povratne informacije slušatelja kada su dostupne.
Planirani troškovi:		Troškovi potrošnog materijala te, prema potrebi, nabave ili održavanja osnovne audioopreme.
Nositelji:		Svjetlana Kraljić, prof.; Magdalena Tomić-Mijatović, prof.; Nevenka Ilić, prof.; Majda Pajnić Barišić, prof. i predmetni učitelji prema temi emisije.

Aktivnost, program i/ili projekt:		NAŠA MALA KNJIŽNICA
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; Umjetničko; međupredmetne teme: uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj.
Ciklus/razred:		Učenici 1. razreda.
Cilj(evi):		Poticati kulturu čitanja od najranije dobi, kreativno stvaranje, kritičko mišljenje i timski rad; ostvarivati suradnju knjižničara, učitelja, roditelja i učenika; razvijati interes za knjigu i pozitivan odnos prema čitanju.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Projekt razvija ljubav prema knjizi i čitanju od početka školovanja. Učenici kroz razgovor o pročitanoj, kreativne zadatke i zajedničke aktivnosti razvijaju maštu, komunikaciju, suradnju i samostalnost.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razvija čitalačke navike i interes za knjigu; izražava doživljaj pročitanoj; sudjeluje u kreativnim aktivnostima; razvija kritičko i kreativno mišljenje, istraživačke, komunikacijske i suradničke vještine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 1. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju i razgovaraju o pročitanim djelima; sudjeluju u kreativnim aktivnostima, radionicama i zajedničkim zadacima; predstavljaju svoje radove i razmjenjuju čitalačka iskustva.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje na čitanje i razvoj čitalačkih navika; usmjeravanje učenika u odabiru i čitanju književnih djela; razgovor, čitanje, kreativne radionice, suradnički rad te praćenje i vrednovanje napretka učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Računalo, slikovnice, kreativne knjižice, knjige i ostali materijali za radionice.
Moguće teškoće:		Nedovoljno vremena za provedbu pojedinih aktivnosti te različite početne čitalačke sposobnosti učenika; aktivnosti se prilagođavaju potrebama skupine.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, razvoja čitalačkih navika i napretka te vrednovanje učenikovih kreativnih radova i suradnje.
Planirani troškovi:		Nabava knjiga, kreativnih knjižica i potrošnog materijala prema mogućnostima škole.
Nositelji:		Majda Pajnić Barišić, prof..

Aktivnost, program i/ili projekt:		ČITAJ MI
Kurikulumsko područje:		Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko; Umjetničko; međupredmetne teme: uporaba IKT-a, osobni i socijalni razvoj.
Ciklus/razred:		Učenici, članovi skupina Čitam, pišem, stvaram i Knjižničari, od 5. do 8. razreda.
Cilj(evi):		Poticati i približiti učenicima čitanje knjiga te razvijati kulturu čitanja, čitalačku vještinu i kritičko mišljenje; kroz različite aktivnosti – zajedničko čitanje, predstavljanje knjiga različitih autora, tema i žanrova – razvijati ljubav prema pisanoj riječi, jačati samopouzdanje, osobni rast i razvoj te zajednički dijeliti čitateljsko iskustvo.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju te omogućiti učenicima upoznavanje različitih književnih djela i autora. Projekt povezuje čitateljsko iskustvo, razgovor, preporuku knjiga i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razvija čitalačke vještine i razumijevanje pročitanoa; samostalno odabire i preporučuje knjige; izražava vlastito mišljenje i doživljaj pročitanoa; razvija kritičko mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, članovi skupina Čitam, pišem, stvaram i Knjižničari, od 5. do 8. razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju i razgovaraju o pročitanim djelima; predstavljaju i preporučuju knjige; izražavaju vlastito mišljenje i doživljaj pročitanoa; sudjeluju u zajedničkim čitateljskim i kreativnim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje i vođenje čitateljskih aktivnosti; odabir i preporuka književnih djela; razgovor, interpretacija, predstavljanje knjiga, suradnički rad i kreativne aktivnosti; praćenje i vrednovanje napretka učenika.
	Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Računala i pristup internetu, projektor, digitalni alati, knjige i kreativni pribor.
Moguće teškoće:		Različite čitalačke sposobnosti, interesi i tempo učenika; aktivnosti i izbor tekstova prilagođavaju se skupini.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje aktivnosti, sudjelovanja i napretka učenika te vrednovanje kreativnih i istraživačkih aktivnosti; samovrednovanje i razgovor o čitateljskom iskustvu.
Planirani troškovi:		Nabava knjiga, papira i materijala za kreativne aktivnosti.
Nositelji:		Svjetlana Kraljić, prof.; Majda Pajnić Barišić, prof.

Aktivnost, program i/ili projekt:		POMOĆ U UČENJU I PROVOĐENJU SLOBODNOG VREMENA
Kurikulumsko područje:		osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno, tehnika i tehnologija
Ciklus/razred:		1. – 8. razred (podijeljeni u grupe: 1.–4. raz., 5.–6. raz. i 7.–8. raz.)
Cilj(evi):		Rad s potrebitim učenicima na razvoju socijalnih vještina, pomoći u učenju i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Pružanje sustavne podrške učenicima s teškoćama ili u riziku kako bi uspješno svladali nastavno gradivo, razvili komunikacijske vještine, osnažili se na psihološkoj razini te se lakše integrirali u vršnjačku i širu društvenu okolinu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će poboljšati školski uspjeh, usvojiti tehnike samostalnog učenja, razviti vještine socijalne interakcije i suradnje, uspješno organizirati svoje slobodno vrijeme te primjenjivati aktivnosti svakodnevnog življenja.
Način realizacije	Sudionici:	Potrebiti učenici od 1. do 8. razreda, pomoćnica u nastavi i roditelji.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u radu po grupama, vježbaju nastavno gradivo, komuniciraju s vršnjacima, razvijaju socijalne veze i sudjeluju u organiziranim aktivnostima svakodnevnog življenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomoćnica u nastavi koristi individualizirani rad, rad u malim grupama, vođeni razgovor, psihološko osnaživanje, poticanje socijalne interakcije te provodi suradnju s roditeljima.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Ljudski resursi (pomoćnica u nastavi) i materijalni resursi (potrošni materijal za rad i učenje koji osigurava Škola).
Moguće teškoće:		Nedostatak kadra (neodaziv kandidata na objavljene natječaje), nedovoljan angažman učenika ili preklapanje s drugim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje napretka učenika u učenju, analiza razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina kroz svakodnevnu interakciju, povratne informacije od roditelja i učitelja.
Planirani troškovi:		Troškove pomoćnika snosi Grad Rijeka, a troškove potrošnog materijala za rad i učenje snosi Škola.
Nositelji:		Pomoćnica u nastavi

Aktivnost, program i/ili projekt:		TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija, društvo i zajednica • Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
Ciklus/razred:		3., 4., 5., 6. i 7. razred
Cilj(evi):		Primarna prevencija ovisnosti, rizičnih ponašanja i neprihvatljivih oblika ponašanja kod djece i mladih.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijanje ključnih životnih vještina kod učenika u svrhu smanjenja podložnosti vršnjačkom pritisku, donošenja odgovornih odluka, kontrole emocija te smanjenja rizika od eksperimentiranja sa sredstvima ovisnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati vlastite kvalitete i ojačati sliku o sebi, razviti vještine asertivne komunikacije, prepoznati i oduprijeti se vršnjačkom pritisku, razviti vještine donošenja odluka i uspješno se nositi sa stresom i anksioznošću.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici od 3. do 7. razreda, razrednici, stručni suradnik psiholog pedagog i stručni suradnici iz NZZJZ PGŽ.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u radionicama, rad u parovima i malim grupama, igranje uloga (role-play), rješavanje problemskih zadataka i otvorena rasprava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Interaktivne radionice, iskustvene metode, vođena rasprava, analiza slučajeva, demonstracija i refleksija nakon aktivnosti.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Priručnici i radne bilježnice za učenike (osigurava NZZJZ), potrošni materijal (papiri, hameri, flomasteri), multimedijaska oprema (projektor/računalo).
Moguće teškoće:		Nedostatak vremena zbog preklapanja s drugim školskim aktivnostima, izostanci učenika s pojedinih radionica, povremeni otpor ili slabiji angažman pojedinih učenika tijekom interaktivnih vježbi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Opservacija ponašanja učenika tijekom radionica.
Planirani troškovi:		Troškove materijala (priručnici, edukacije) snose Grad Rijeka (Odjel za odgoj i obrazovanje, kulturu, sport i mlade) i Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ.
Nositelji:		• NZZJZ PGŽ: Edukacija voditelja i osiguravanje materijala • Školski psiholog/pedagog: Koordinator programa i provoditelj prema potrebi • Razrednici: Neposredni provoditelji radionica

Aktivnost, program i/ili projekt:		ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO
Kurikulumsko područje:		• građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj • Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus/razred:		4., 5. i 6. razred
Cilj(evi):		Primarna prevencija zlorabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i ostalih oblika rizičnog ponašanja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Razvijanje stavova protiv rizičnih ponašanja, senzibilizacija učenika na važnost ranog uočavanja problema, upoznavanje sa zaštitnom ulogom policije te poticanje aktivnog i zdravog života.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati važnost zdravog stila života, identificirati oblike vršnjačkog nasilja i vandalizma, usvojiti samozaštitno ponašanje te naučiti kako se i kome obratiti za pomoć.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4., 5. i 6. razreda, policijski službenici za prevenciju (PU primorsko-goranska) i školski psiholog.
	Način učenja (što rade učenici):	Slušanje interaktivnih predavanja, aktivno sudjelovanje u radionicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Interaktivno predavanje, vođeni razgovor, radionica
	Vremenik:	Tijekom školske godine (kroz komponente Mogu ako hoću 1 i 2, Prevencija i alternativa 1 i 2).
Potrebni resursi:		Priručnici i brošure MUP-a (npr. brošura MAH-1), prostor za predavanja, suradnja i koordinacija s PU primorsko-goranskom
Moguće teškoće:		Organizacijski izazovi i usklađivanje termina s PU, izostanci učenika ili nedovoljan interes roditelja za završnu komponentu (MAH-2).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Opservacija ponašanja učenika.
Planirani troškovi:		Program sufinanciraju Grad Rijeka (Odjel gradske uprave za školstvo) i Policijska uprava primorsko-goranska.
Nositelji:		PU Primorsko-goranska (predavanja, radionice, organizacija Sajma mogućnosti) i koordinator programa – školski psiholog (planiranje i organizacija provedbe).

Aktivnost, program i/ili projekt:		ZDRAV ZA PET
Kurikulumsko područje:		građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj • Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus/razred:		8. razred
Cilj(evi):		Podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece, prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola te podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Edukacija učenika o štetnim utjecajima sredstava ovisnosti na zdravlje i društvo te upoznavanje s kaznenopravnim aspektima s ciljem donošenja odgovornih životnih odluka i očuvanja okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati štetne posljedice zlouporabe alkohola, razlikovati dopuštena i nedopuštena ponašanja s kaznenopravnog aspekta te razviti kritički stav prema ovisnostima i važnosti očuvanja okoliša.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici osmih razreda, policijski službenici za prevenciju (PU primorsko-goranska)
	Način učenja (što rade učenici):	Slušanje edukativnog predavanja, aktivno praćenje primjera iz prakse, postavljanje pitanja i sudjelovanje u raspravi o posljedicama rizičnog ponašanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Edukativno i interaktivno predavanje, metoda demonstracije (prikaz kaznenopravnih aspekata), analiza studija slučaja i vođeni razgovor.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Multimedijska učionica (projektor, računalo), edukativni materijali i prezentacija PU primorsko-goranske.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina predavanja s rasporedom vanjskih predavača iz MUP-a, izostanci učenika s nastave na dan održavanja predavanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Opservacija angažmana učenika tijekom predavanja, usmena povratna informacija (refleksija) na satu razrednika nakon provedene aktivnosti.
Planirani troškovi:		Škola nema troškova (program provode vanjski suradnici u sklopu svojih redovnih preventivnih aktivnosti).
Nositelji:		Odjel za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske i psiholog OŠ Škurinje (odgovorni za organizaciju, koordinaciju i provođenje predavanja).

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROFESIONALNA ORIJENTACIJA I INFORMIRANJE
Kurikulumsko područje:		društvo i zajednica te građanski odgoj i obrazovanje • Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Zdravlje, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		8. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje učenika sa srednjoškolskim sustavom obrazovanja i postupkom upisa u srednje škole te samoprocjena interesa i sposobnosti za pojedina zanimanja.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Pružanje sustavne podrške i pomoći učenicima osmih razreda u donošenju profesionalnih odluka i odabiru najboljeg zanimanja ili škole u skladu s njihovim individualnim potencijalima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati vlastite interese i sposobnosti, opisati strukturu srednjoškolskog sustava, samostalno se služiti informacijskim sustavom za upise i donijeti informiranu odluku o nastavku školovanja.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici osmih razreda, njihovi roditelji, školski psiholog, pedagog i razrednici.
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u radionicama, ispunjavanje upitnika samoprocjene interesa, pretraživanje informacija o školama na računalu te individualno savjetovanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Predavanja, interaktivne radionice na satu razrednog odjela (SRO), predstavljanje srednjih škola, individualni savjetodavni rad s učenicima i roditeljima te roditeljski sastanak.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Upitnici samoprocjene interesa i sposobnosti, informativne brošure o upisima, računala/projektor za pristup upisnom portalu i prostor za sastanke.
Moguće teškoće:		Neodlučnost učenika, nerealna očekivanja roditelja ili učenika s obzirom na školski uspjeh, tehničke poteškoće u radu upisnog sustava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza rezultata upitnika samoprocjene, evidencija održanih individualnih razgovora i povratne informacije učenika i roditelja.
Planirani troškovi:		Nema troškova (provedba u sklopu redovnog rada stručne službe i razrednika).
Nositelji:		Školski psiholog (glavni nositelj i provoditelj), uz suradnju pedagoga i razrednika osmih razreda.

Aktivnost, program i/ili projekt:		DAN DAROVITIH
Kurikulumsko područje:		jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija • Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus/razred:		Svi učenici škole (s naglaskom na darovite i visokomotivirane učenike)
Cilj(evi):		Obilježavanje darovitosti i kreativnosti kod učenika i za učenike te promicanje kulture izvrsnosti u školi.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Motivirati učenike da prepoznaju svoje jedinstvene mogućnosti, interese i jake strane kroz susrete s uspješnim pojedincima, znanstvene pokuse i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će identificirati vlastite potencijale i talente, pokazati kreativnost u rješavanju problema, razviti interes za znanost i umjetnost te javno prezentirati svoja postignuća.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici škole, bivši učenici (motivacijski govornici), studenti Odsjeka za biotehnologiju, učitelji i stručni suradnici.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u znanstvenim pokusima i radionicama, slušanje motivacijskih predavanja, priprema i izvođenje radioemisije te prezentacija vlastitog rada.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentoriranje darovitih učenika, organizacija gostujućih predavanja i studentskih radionica, vođenje projektnog dana, poticanje vršnjačkog učenja i prezentacijskih vještina.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Prostor za predavanja i prezentacije, školski radio, laboratorijski ili potrošni materijal za izvođenje znanstvenih pokusa.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina s vanjskim predavačima (bivši učenici, studenti), prostorno ili vremensko preklapanje s drugim aktivnostima u školi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Broj uključenih učenika u radionice, osvrti učenika na motivacijska predavanja.
Planirani troškovi:		Eventualne troškove materijala prema potrebi osigurava Škola.
Nositelji:		Učitelji, stručni suradnici.

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŽELIM ZNATI...
Kurikulumsko područje:		• jezik i komunikacija, matematika, prirodoslovlje, društvo i zajednica, umjetnost, tjelesno i zdravstveno te tehnika i tehnologija • Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus/razred:		3., 5., 7. razred
Cilj(evi):		Upoznavanje učenika s različitim temama, poticanje i razvijanje postojećih i novih interesa, prepoznavanje jakih strana i potencijala učenika te razvoj kurikuluma i nastavnih materijala za darovitu, talentiranu i visokomotiviranu djecu.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Pružanje obogaćenog programa i poticajnog okruženja za učenike kako bi kroz istraživačke teme otkrili svoje skrivene potencijale i razvijali napredne kognitivne i kreativne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će proširiti znanja iz različitih područja, prepoznati i razvijati vlastite interese i jake strane, primjenjivati kreativno i kritičko mišljenje te uspješno surađivati u rješavanju kompleksnijih zadataka.
Način realizacije	Sudionici:	Potencijalno daroviti i svi ostali zainteresirani učenici 3., 5. i 7. Razreda, stručni suradnici (pedagog i psiholog), učiteljica Suzana Stipić Kačić, zainteresirani učitelji i roditelji.
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u tematskim radionicama, istraživački rad, rješavanje problemskih zadataka, timski rad i samostalno izražavanje interesa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Informiranje roditelja i učitelja o ciljevima, uključivanje učitelja prema interesima za specifične teme, vođenje interaktivnih radionica, individualizirani i diferencirani pristup radu s darovitom djecom.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Potrošni materijal za radionice, didaktička oprema, stručna literatura i nastavni materijali za darovite učenike.
Moguće teškoće:		Usklađivanje rasporeda i termina radionica s redovnom nastavom, prostorna ograničenja ili potencijalno preklapanje s drugim izvanučioničkim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Opservacija angažmana učenika tijekom radionica, analiza nastalih radova i materijala, evaluacija zadovoljstva učenika te povratne informacije učitelja i roditelja.
Planirani troškovi:		Troškove potrebnog potrošnog materijala u potpunosti financira Škola. Postoji mogućnost financiranja preko Natječaja MZO-a koji smo prijavili za darovite. U ovom trenutku ne znamo jesmo li prošli na natječaju.
Nositelji:		Stručni suradnici (pedagog i psiholog), učiteljica razredne nastave Suzana Stipić Kačić i zainteresirani učitelji (odgovorni za pripremu i neposrednu provedbu radionica).

Aktivnost, program i/ili projekt:		GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Kurikulumsko područje:		društvo i zajednica • Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus/razred:		Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Cilj(evi):		Odgoj i obrazovanje učenika za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu putem stjecanja znanja o demokraciji, ljudskim pravima i pravima djece, te razvijanjem vještina i stavova potrebnih za odgovorno građanstvo (kritičko razmišljanje, tolerancija i poštovanje).
Obrazloženje cilj(ev)a:		Teži se tome da mladi postanu osviješteni, odgovorni i angažirani članovi društva koji su sposobni aktivno pridonositi izgradnji pravednijeg i demokratskijeg svijeta.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će prepoznati i poštovati ljudska prava i prava djeteta, pokazati toleranciju i kritičko razmišljanje u rješavanju društvenih problema te aktivno i odgovorno sudjelovati u radu zajednice.
Način realizacije	Sudionici:	Stručni suradnik – psiholog i učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u tematskim radionicama, raspravljanje o društvenim problemima, timski rad te učenje kroz izravno iskustvo tijekom posjeta institucijama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje interaktivnih radionica, organizacija i provođenje posjeta institucijama izvan škole, igranje uloga (role-play), poticanje vođene rasprave i kritičkog promišljanja.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Udžbenici i priručnici za Građanski odgoj i obrazovanje, prostor za rad, potrošni materijal, prijevoz i dozvole za terensku nastavu/posjete.
Moguće teškoće:		Usklađivanje termina za posjete institucijama izvan škole, vremenski uvjeti prilikom terenskih izlazaka, privremeni nedostatak motivacije ili angažmana kod pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje angažmana i aktivnosti učenika na radionicama, vršnjačko vrednovanje, učeničke refleksije nakon posjeta institucijama te prezentacija naučenog.
Planirani troškovi:		Grad Rijeka financira udžbenike i provoditelja programa. Škola financira potrošni materijal.
Nositelji:		Stručni suradnik – psiholog (odgovoran za planiranje, provođenje radionica, organizaciju posjeta i suradnju s Gradom Rijekom).

Aktivnost, program i/ili projekt:		„DERMART“
Kurikulumsko područje:		Prirodoslovlje Društvo i zajednica Tjelesno i zdravstveno područje Međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus/razred:		7. i 8. razred
Cilj(evi):		Promicanje zdravlja kože među mladima i edukacija o pravilnoj njezi. Omogućavanje studentima medicine da razviju praktična znanja i vještine u području dermatovenerologije te u radu s mladima.
Obrazloženje cilj(ev)a:		Projekt spaja edukaciju, praktičan rad i društveno korisnu komponentu. Mladima pruža stručne i personalizirane informacije o njezi kože u osjetljivoj adolescentskoj dobi, dok studentima medicine nudi neprocjenjivo iskustvo u kliničkoj praksi i javnozdravstvenom prosvjećivanju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici znaju odrediti svoj tip kože i odabrati odgovarajuće proizvode za njegu. Učenici usvajaju zdrave navike tretiranja kože lica.
Način realizacije	Sudionici:	Studenti Medicinskog fakulteta u Rijeci i učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u interaktivnim radionicama, prolaze analizu kože uređajem API 100, uče o pravilnoj njezi lica i primjenjuju personalizirane savjete.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	studenti provode edukaciju kroz radionice, koriste uređaj za analizu kože (API 100) i daju personalizirane savjete učenicima.
	Vremenik:	Tijekom 2026-2027
Potrebni resursi:		Uređaj za analizu kože API 100 Edukativni i prezentacijski materijali Prostor u školi
Moguće teškoće:		Usklađivanje rasporeda studenata i školskih sati (preklapanje s drugim aktivnostima), nedovoljan angažman pojedinih učenika, tehničke poteškoće s uređajem za analizu ili financijska ograničenja za nabavu potrošnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		povratne informacije učenika
Planirani troškovi:		Potrošni materijal za analizu kože i njegu lica, tiskanje edukativnih brošura, letaka za učenike
Nositelji:		Studenti Medicinskog fakulteta u Rijeci i Klinički bolnički centar (KBC) Rijeka (Klinika za dermatovenerologiju).



U Rijeci, 21. rujna 2026.

Predsjednik Školskog odbora

Ravnateljica Škole

MP

Nevenka Ilić, prof.

Ana Marinić,
mag. educ. geol. et geog.